Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Любимский аграрно-политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по ОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Самойлова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины\_**ОДБ.04 История**\_

по специальности: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

уровень подготовки: базовый

Любим 2018г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 19 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 22 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» по программе подготовки специалистов среднего звена: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен**

**знать/понимать**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Количество часов по рабочему учебному плану**

**учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка включая практические -117 часов; Виды практических занятий, используемых на уроках теоретического обучения: работа с учебником и другими источниками информации, работа с историческими справочниками, составление планов конспектов, статей , работа с таблицами, работа с картами, составление схем, работа с использованием ИКТ.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)** | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка включая практические **(**всего**)** | 117 |
|  |  |
| итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | | | 3 | 4 |
| Тема 1. История как наука | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **1** |  |
| 1 | | | | | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. | | | | 1 | *2* |
| Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **2** |  |
| 2  3 | | | | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.  Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | | | | | 1  1 | *2* |
|  |  | | | |  | | | | |  |  |
| **Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** |  |
| 4  5  6  7  8.  9  10.  11 | | | | | | Традиционное общество: общие особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений.  Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.  Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.  Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.  Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.  Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.  Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV—XV вв. | | | 1  1  1  1  1  1  1  1 | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| Тема 4. Народы и древнейшие государства на территории России | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **3** |  |
| 12  13  14 | | История России — часть всемирной истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.  Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.  Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | | | | | | | 1  1  1 | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 5. Русь в IX – начале XII в.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **4** |  |
| 15  16  17  18 | | | Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.  Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции.  Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.  Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | | | | | | 1  1  1  1 | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| Тема 6. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **1** |  |
| 19  20  21  22  23  24  25  26  27  28 | | | | | | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.  Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.  Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.  Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.  Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.  Москва как центр объединения русских земель.  Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.  Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.  Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. | | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| Тема 7. Российское государство во второй половине XV – XVII в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **13**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **2** |  |
| 29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39  40-41. | | | | | | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва — третий Рим».  Роль Церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.  Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.  Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.  Опричнина. Закрепощение крестьян.  Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.  Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.  Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.  Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.  Церковный раскол. Старообрядчество.  Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания.  Развитие культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | | | *2* |
|  |  | | | | | | | |  |  |
| Тема 8. Новое время: эпоха модернизации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51 | | | | | | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.  Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.  Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  От сословие-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.  Буржуазные революции XVII—XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.  Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.  Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.  Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.  Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в. | | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| Тема 9. Россия в XVIII – середине XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **1** |  |
| 52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61. | | | | | | Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.  Россия в период дворцовых переворотов.  Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.  Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.  Русское Просвещение.  Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.  Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.  Имперская внешняя политика России. Крымская война.  Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в. | | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 10. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 62.  63.  64.  65.  66.  67.  68.  69.  70.  71. | | | | | | Научно-технический прогресс в конце XIX — последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике.  Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.  Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.  Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.  Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.  Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.  Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.  «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX — середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.  Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. | | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 11. Россия во второй половине XIX – начале XX века** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7**  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 72.  73.  74.  75.  76.  77.  78. | | | | | | Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.  Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.  Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905—1907 гг. Становление российского парламентаризма.  Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.  «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.  Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| Тема 12. Революция и Гражданская война в России | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **3**  1  1  1 |  |
| 79.  80.  81. | | | | | | Революция 1917г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.  Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.  Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике. | | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| Тема 13. СССР в 1922 – 1991 гг. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **22**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 82.  83.  84.  85.  86  87.  88.  89.  90.  91.  92.  93.  94.  95.  96.  97.  98.  99.  100  101  102 | | | | | | | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.  Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.  Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.  Конституция 1936 г.  Причины свертывания новой экономической политики.  Индустриализация.  Коллективизация.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.  Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.  Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.  Советское военное искусство.  Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение.  Тыл в годы войны.  Идеология и культура в годы войны.  СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.  Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.  «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.  Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма.  Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.  Особенности развития советской культуры в 1950— 1980 гг. Наука и образование в СССР.  «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.  Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.  Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.  Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.  Причины распада СССР. | | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 14. Человечество на этапе перехода к информационному обществу** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **6**  1  1  1  1  1  1 |  |
| 103.  104.  105  106  107  108 | | | | | | | | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.  Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.  Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  Кризис политической идеологии на рубеже XX— XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.  Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.  Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 15. Российская Федерация (1991 – 2003)** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 109.  110.  111  112.  113.  114.  115.  116  117. | | | | | | | | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.  Политический кризис сентября—октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.  Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.  Политические партии и движения Российской Федерации.  Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Российская культура в условиях радикального преобразования общества.Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г.  Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.  Зачет. | *2* |
|  | | | | | | | | |  |  |
|  | **Всего** | | | | | | | | | **117** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**История**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

Для студентов

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К*. *С*., *Закаурцева Т*. *А*., *Родригес А*.*М*., *Пономарев М*. *В*. Новейшая история

стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А*. *А*. История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н*. *В*., *Петров Ю*. *А*. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г*. *А*. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А*. *Н*., *Загладин Н*. *В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,

2012.

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

# www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| **Знать:** |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| периодизацию всемирной и отечественной истории | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| историческую обусловленность современных общественных процессов | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Устный опрос, тестирование, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы |