

**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области
Любимский аграрно-политехнический колледж**

Программа
воспитания и социализации обучающихся
на ступени среднего общего образования

1. Роль программы в реализации требований ФГОС.

Цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (далее – Программа) реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни образовательной организации, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной направленности обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной направленности обучающихся (экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и

образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т.д.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и др.);
- методiku и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к

семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

В формировании уклада жизни колледжа определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающихся, студенческих коллективов, педагогического коллектива, администрации, департамента образования Ярославской области, родительского сообщества, общественности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся выбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит соответствующую

систему базовых ценностей, задачи, особенности планируемых результатов.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося колледжа как гражданина России.

1.3 Принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни колледжа лежат следующие принципы:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с преподавателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внеколледжской. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и колледжем монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли колледжа, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип направленности на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни колледжа, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип направленности на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать колледжу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту

ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни колледжа предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

2 Ценностные установки и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание

| Ценностные установки | Задачи гражданско-патриотического воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| <p>1. Любовь к России, своему народу, краю, 2. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, 3. соблюдение закона и правопорядка, 4. социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов</p> | <p>1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); 2. Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья 3. Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов 4. Развитие личной и коллективной социальной активности 5. Разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; государственных гимнов и др. 6. Систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы колледжа;</p> | <p>1. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России 2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); 3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 4. Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); 5. Глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ярославской области; 6. Представления об институтах гражданского общества,</p> |

| Ценностные установки | Задачи гражданско-патриотического воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|----------------------|--|--|
| | | <p>о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в колледже, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;</p> <p>7. Превращение интереса к общественным явлениям в значимую лично-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях</p> <p>8. Утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;</p> <p>9.Ценностное отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время.</p> |

2. Нравственное и духовное воспитание

| Ценностные установки | Задачи нравственного и духовного воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| <p>1. Правовое государство, демократическое государство, социальное государство,</p> <p>2. 2.закон и правопорядок,</p> | <p>1. Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p> <p>2. Развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы</p> | <p>1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к нравственному самосовершенствованию; • веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных |

| Ценностные установки | Задачи нравственного и духовного воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| <p>3. социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего региона</p> | <p>преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способности критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;</p> <p>3. Развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;</p> | <p>идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, в поведении, в расточительном потребительстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; <p>2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3. Установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;</p> <p>4. Посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлению жестокости к животным со стороны других людей;</p> <p>5. Приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся людям, в заботе о животных, природе.</p> |

3. Трудовое воспитание

| Ценностные установки | Задачи трудового воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| <p>1. Научное знание, стремление к познанию и истине</p> <p>2. Интеллектуальное развитие личности;</p> | <p>1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений</p> <p>2. Осознание универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;</p> <p>3. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к овладению специальностью (профессией);</p> <p>4. Овладение способами и приемами поиска информации,</p> | <p>- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории самообразования;</p> |

| Ценностные установки | Задачи трудового воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|---|
| <p>3. нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость</p> | <p>связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</p> <p>5. Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>6. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной направленности;</p> <p>7. Поощрение и поддержка самообразования посредством организации самостоятельных занятий в библиотеках, музеях, лекториях, изучения образовательного контента Интернета и т.д.; организация общения с профессионально успешными людьми</p> <p>8. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</p> <p>9. Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>1. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p> <p>Личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;</p> <p>2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</p> <p>3. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.</p> |

4. Интеллектуальное воспитание

| Ценностные установки | Задачи интеллектуального воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|---|
| <p>1. Роль знаний в жизни человека.</p> <p>2. Учеба – наш главный труд.</p> <p>3. Азбука умственного труда</p> | <p>1. Формирование представлений об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества,</p> | <p>1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>2. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> |

| Ценностные установки | Задачи интеллектуального воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|----------------------|--|---|
| | <p>взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися,</p> <p>3. Проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности.</p> | <p>3. Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности и общества;</p> <p>4. Представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности</p> <p>5. Элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; безопасности современного информационного пространства;</p> <p>6. Интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, уважение к людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>7. Первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> |

5. Здоровьесберегающее воспитание

| Ценностные установки | Задачи здоровьесберегающего воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|---|---|
| <p>1.Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни</p> <p>2.Нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое здоровье</p> | <p>1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни:</p> <p>2. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>3. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний;</p> <p>4. Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода: наркозависимость,</p> | <p>1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2. Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>3. Сформированные навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>4. Отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др. как факторам, ограничивающим свободу личности. | наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. |
|--|---|--|

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

| Ценностные установки | Задачи социокультурного и медиакультурного воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| <p>1. Понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.</p> <p>2. Понятия «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,</p> <p>3. Формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.</p> <p>4. Социальное партнерство и диалог между поколениями</p> | <p>1. Формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>2. Развитие навыков использования информационной среды, для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p> | <p>1. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>3. Использование информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p> |

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

| Ценностные установки | Задачи культуротворческого и эстетического воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|---|--|
| <p>1. Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,</p> | <p>1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ художественной культуры обучающихся - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; <p>2. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и направленности в художественном и нравственном</p> | <p>- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> |

| Ценностные установки | Задачи культуротворческого и эстетического воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|---|---|
| <p>2. Эстетическое развитие личности</p> | <p>пространстве культуры;</p> <p>3. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>4. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры</p> <p>5. Знакомство обучающихся с миром античного, романского, готического, классического и др. искусства, включая авангард и модерн XX века, и художественным языком современного искусства; освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской, исламской, христианской, буддийской и др.</p> <p>6. Использование родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа</p> <p>7. Организация публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;</p> <p>8. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;</p> <p>9. Поддержка студенческой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.</p> | <p>1. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры</p> <p>2. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и направленности в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>4. Развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p> |

8. Правовое воспитание и культура безопасности

| Ценностные установки | Задачи правового воспитания и культуры безопасности | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| <p>1. Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении.</p> <p>2. Права, свобода и обязанности человека. Законы, правопорядок, общественное согласие. Роль человека в обществе.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в колледже, в быту, на отдыхе, в городской среде, первоначальные представления об информационной безопасности.</p> <p>4. Элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p> | <p>1. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; - приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, студенческих объединениях, в студенческом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве колледжа, городского пространства;</p> <p>2. Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</p> <p>3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.</p> | <p>1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников);</p> <p>2. Готовность к участию в студенческом самоуправлении и общественной жизни</p> <p>3. Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <p>4. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> |

9. Воспитание семейных ценностей

| Ценностные установки | Задачи воспитания семейных ценностей | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|--|--|
| <p>1. Семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества. Правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения. Семейные роли, права и обязанности членов семьи. История, ценности и традиции своей семьи. Уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям.</p> <p>2. Элементарные представления об этике и</p> | <p>1. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p> <p>- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с</p> | <p>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p> <p>- принятие ценности семейной жизни;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> |

| Ценностные установки | Задачи воспитания семейных ценностей | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|---|
| психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. | родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями). | |

10. Формирование коммуникативной культуры

| Ценностные установки | Задачи формирования коммуникативной культуры | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы. 2. Правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими. 3. История русского языка, его особенности и место в мире. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение принятия обучающимися ценности человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей; 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; 3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |

11. Экологическое воспитание

| Ценностные установки | Задачи экологического воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь во всех ее проявлениях. 2. Экологическая безопасность, грамотность. культура. этика, ответственность. 3. Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе; 2. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 2. Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ресурсосбережение. 4. Экологическая Социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды.</p> | <p>просвещения населения; 3. Развитие «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);</p> | <p>3.Готовность в добровольном участии в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как лично важно опыта природоохранительной деятельности; 4. Осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; 5. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p> |
|---|---|--|

3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

В каждом модуле обозначены виды и формы деятельности, отражающие пути реализации данного модуля.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина России; • системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в группе, колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеколледжская); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внеколледжская); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеколледжская); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеколледжская); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и студенческими объединениями (внеурочная, внеколледжская); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внеколледжская). |

2. Нравственное и духовное воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к колледжу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеколледжская); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа |

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | <p>(внеурочная, внеколледжская);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеколледжская); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеколледжская); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и студенческими объединениями (внеурочная, внеколледжская). |

3. Трудовое воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • умение ориентироваться на рынке труда, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в аудиториях и колледже; готовность содействовать в благоустройстве пространства колледжа и его ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия и в компании, встречи с представителями работодателей (урочная, внеурочная, внеколледжская), - беседа (урочная, внеурочная, внеколледжская). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внеколледжская); - конкурсы (урочная, внеурочная, внеколледжская); - организация работы студенческих фирм (внеурочная, внеколледжская); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внеколледжская). |

4. Интеллектуальное воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и | <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах, |

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|---|
| <p>творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности студенческих научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.; • получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; • активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских и студенческих научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; • получают элементарные навыки исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности); • получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. | <p>международных интеллектуальных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - участие в сюжетно-ролевых играх; - подготовка материалов и участие в колледжских, городских, областных конференциях. |

5. Здоровьесберегающее воспитание

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к текущей и промежуточной аттестации;

- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и постоянных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядку) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион

питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей и определяет:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внеколледжская); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внеколледжская); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внеколледжская); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внеколледжская); - туристические походы (внеурочная, внеколледжская); - спортивные соревнования (внеколледжская); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внеколледжская). |

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | |

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в студенческом самоуправлении: выборы актива группы, участие в делах группы (внеурочная, внеколледжская); - проведение акций (внеурочная, внеколледжская). |

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; • знакомство с местными мастерами прикладного искусства; | <ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - организация экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, |

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания; • изучение творчества писателей, поэтов, художников Ярославской области и их вклада в историю России, организация тематических экспозиций на базе музея колледжа. | <p>внеколледжская);</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внеколледжская); - проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внеколледжская); - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внеколледжская); - участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами. |

8. Правовое воспитание и культура безопасности

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам жизни колледжа; • получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); • получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в колледже, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внеколледжская); - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная, внеколледжская); - участие в студенческих органах самоуправления (внеурочная, внеколледжская); - игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и др. (внеурочная, внеколледжская). |

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|----------------------|--|
| спасателей и т. д.). | |

9. Воспитание семейных ценностей

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; • расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; • участвуют в программах и проектах колледжа, направленных на повышение авторитета семейных ценностей, на развитие диалога поколений; • моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и колледже. | <ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.; - в процессе проведения бесед, тематических классных часов, семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.; - в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства территорий дома и колледжа и др.; - в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др. |

10. Формирование коммуникативной культуры

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности колледжских кружков и клубов, презентации выполненных проектов и др.); - участвуют в развитии средств массовой информации (студенческие газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, проведения бесед, тематических классных часов, участия в деятельности кружков и клубов и др.); - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.). | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внеколледжская); - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная, внеколледжская); - участие в выпуске газеты колледжа (внеурочная, внеколледжская); - игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в деятельности колледжских кружков и клубов, презентация выполненных проектов и др. (внеурочная, внеколледжская). |

11. Экологическое воспитание

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, в экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - организация экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, экологических акций, десантов, коллективных природоохранных проектов (внеурочная, внеколледжская); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внеколледжская). |

4. Формы мероприятий профессиональной направленности

Формами мероприятий профессиональной направленности являются экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Экскурсия – это путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной направленности обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых соответствующей цикловой методической комиссией. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной направленности обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере; олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной направленности обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

5. Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой колледжа и укладом жизни колледжа.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в несколько этапов:

I. Организационно-административный этап включает:

- создание среды колледжа, поддерживающей соиздательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций колледжа, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся: сверстников,

преподавателей, родителей, сотрудников колледжа, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности студенческих социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды колледжа, форм, целей и стиля социального взаимодействия студенческого социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия колледжа с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

| Субъекты социализации | Функции (задачи) | Формируемый социальный опыт |
|---|--|---|
| Администрация колледжа | Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения колледжа | Создание условий социализации обучающихся колледжа |
| Методический совет | Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов социализации обучающихся | Практическая подготовка преподавателя к реализации задач социализации обучающихся |
| Социальные партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям |
| Учреждения дополнительного образования, социальное агентство молодежи, Любимская и Пречистинская ЦРБ, КДНиЗП, отделы полиции Любимского и Первомайского МР, школы | Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Вузы, колледжи | Обеспечение поддержки процесса социализации обучающихся на основе руководства творческими коллективами обучающихся; передачи опыта учебно-исследовательской деятельности | Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерных навыков при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности |
| Учреждения | Содействие в формировании | Опыт работы с музейной |

| Субъекты социализации | Функции (задачи) | Формируемый социальный опыт |
|--|--|---|
| культуры (музеи, ЦБС им. А. С. Пушкина, ЦБС п. Пречистое общественные фонды) | социального опыта обучающихся на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп |
| Зрелищные учреждения | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей; развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встречи с создателями спектакля, обсуждение, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.д.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Спортивные сооружения | Расширение базы занятий физической культурой и спортом | Развитие потребности занятий спортом; выбор вида спорта в соответствии с физическими особенностями и возможностями |
| Социально-психологическая служба | Консультативная помощь обучающимся, родителям и педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье |

Организация взаимодействия колледжа с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих задач:

- моделирование администрацией колледжа с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами колледжа социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства колледжа с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров с социальными партнерами;
- формирование в колледже и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся колледжа, поддержка общественных инициатив обучающихся.

II Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной направленности личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

III Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внеколледжской, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи, специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении среды колледжа и в изменении доступных сфер

жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**6 Показатели эффективности деятельности колледжа по направлениям
духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

| Показатели эффективности деятельности | Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных взаимоотношений обучающихся | Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении образовательных программ | Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Уровень информированности педагогов | О состоянии здоровья обучающихся, в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой | (прежде всего руководителя группы) О состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в студенческих группах | Об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы | О предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации группы |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Степень конкретности и измеримости задач</p> | <p>По обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в колледже, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся</p> | <p>По обеспечению в колледже позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся</p> | <p>Содействие обучающимся в освоении программ образовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся</p> | <p>Уровень патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика группы обучающихся</p> |
| <p>Реалистичность количества и достаточность мероприятий</p> | <p>По обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха</p> | <p>Обеспечение работы с лидерами студенческих сообществ, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и преподавателями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся)</p> | <p>Обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении образовательной программы)</p> | <p>Количество и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни) | | | |
| Уровень безопасности | Среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий | Состояние межличностных отношений обучающихся в студенческих группах (позитивные, индифферентные, враждебные) | | |
| Согласованность мероприятий | Обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. | Обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом | Содействие обучающимся в освоении образовательной программы с преподавателями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы среднего общего образования | Патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др. |

План воспитательной работы колледжа на 2019 - 2020 учебный год

Цель: Формирование социокультурной и здоровьесберегающей среды колледжа, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности: общественно-активного, нравственного гражданина своего отечества, обладающего профессиональными и социальными компетенциями.

Задачи:

1. Повышение демократической культуры и психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
2. Индивидуализация образовательного процесса, сопровождение обучающихся в образовательном процессе на всех уровнях взаимодействия.
3. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
4. Формирование положительной мотивации студентов на участие в социально-значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической культуры;
5. Внедрение в образовательный процесс эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные и исполнители |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1. | Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет | В течение года | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 2. | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Апрель-май | Библиотекарь |
| 3. | Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива») | Май | Зам.директора по УВР, Классные руководители преподаватели истории, библиотекарь |
| 4. | Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели» | Декабрь, январь, февраль | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 5. | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны | Май | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 6. | Урок знаний «Гражданские качества личности» | Октябрь, апрель | Преподаватели истории |
| 7. | Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» | Декабрь, февраль, май | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|---|
| | - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» | | |
| 8. | Цикл часов информации «Мы-против террора» | Сентябрь, декабрь, март | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители |
| 9. | Участие в Акциях «Наша жизнь в наших руках» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!» | Сентябрь- октябрь | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители, социальное агентство молодежи |
| 10 | Цикл уроков исторической памяти» Русская доблесть и слава». К исторический датам и праздникам | Февраль, май | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители |
| 11 | Патриотический час. «Крым в моем сердце» | Март | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители |
| 12 | Час подвига и славы «Герои России» | Декабрь | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители |
| 13 | Информационно-познавательный час «Мне повезло, я родился в России» | Июнь | ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители |
| 14 | Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 15 | Участие в Проекте "Патриоты нашего времени: новые вызовы" реализуемой ФГБОУ ВО "Ярославской государственной сельскохозяйственной академией" | Семинар в ноябре 2019 | Специалисты ФГБОУ ВО "Ярославской государственной сельскохозяйственной академии |

2. Нравственное и духовное воспитание.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | День знаний | Сентябрь | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 2. | День открытых дверей | Февраль-апрель | Заместители директора |
| 3. | Посвящение в студенты | Октябрь | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 4. | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | Сентябрь, январь | Зам.директора по УВР Классные руководители |
| 5. | Час проблемного разговора «Одолеть сквернословие» | Октябрь | ЦБС им. А. С. Пушкина |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 6. | Цикл уроков милосердия «Благотворительность и милосердие, история и современность» | Январь-март | ЦБС им. А. С. Пушкина, руководители групп |
| 7. | Цикл мероприятий к Дню русского языка «Родной язык – живительный источник» | Февраль-июнь | ЦБС им. А. С. Пушкина, руководители групп |
| 8. | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | Ноябрь | Социальный педагог, Классные руководители |
| 9. | Торжественное вручение дипломов выпускникам | Июнь | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 10. | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 11. | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 12. | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 13. | Встречи с батюшкой | Ежемесячно | Зам.директора по УВР, Классные руководители |

3. Трудовое воспитание.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------|---|---------------------------|--|
| 1. | Взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 2 | Встречи с социальными партнерами | Март, апрель | Директор, зам.директора по УВР |
| 3 | Экскурсии на предприятия-партнеры и организации города и области | По согласованному графику | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 4 | Участие в субботниках | Апрель, май | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 5 | Уборка картофеля на подсобных площадях колледжа | Май | Директор, классные руководители, мастера п/о |
| 6 | Организация дежурства по колледжу (по графикам корпусов) | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, Классные руководители, мастера п/о |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| 7 | Организация летнего труда и отдыха | Июнь | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 8 | Работа отряда волонтеров по оказанию помощи гражданам района (уборка территорий от снега, работы на подсобных участках) | В течение учебного года | Руководитель отряда волонтеров |
| 9 | Помощь социальным партнерам на предприятиях и колхозах области | В течение учебного года | Классные руководители, мастера п/о |
| 10 | Организация объединений технической направленности | Сентябрь | Зам.директора по УВР, Классные руководители |
| 11 | Участие в конкурсе на Лучший волонтерский отряд | Октябрь | Руководитель отряда волонтеров |

4. Интеллектуальное воспитание.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1 | Участие в проектах, направленных на повышение познавательной активности студентов | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители |
| 2 | Участие студентов в конкурсах и олимпиадах по предметам | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители |
| 3 | Участие в конкурсах по энергосбережению | Январь | Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители |
| 4 | Участие в конкурсах по антикоррупционному просвещению студентов | Октябрь | Зам.директора по УВР |
| 5 | Участие в конкурсе АРТ-Профи форум | Февраль – март | Зам.директора по УВР, преподаватели |
| 6 | Организация познавательных, учебных, досуговых поездок в другие города | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители |
| 7 | Просмотр документальных (художественных) фильмов | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 8 | Участие в Акции «Белый цветок» | Апрель | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 9 | Участие во Всероссийском Этнографическом диктанте | Ноябрь | Классные руководители, преподаватели |
| 10 | Квест –игра «Наша жизнь в наших руках» | Октябрь | Зам.директора по УВР, Классные руководители |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 11 | Участие в квестах, организуемых социальным агентством молодежи | В течение года | Социальное агентство молодежи |
| 12 | Семинар цикла «Быть патриотом» в рамках проекта Ярославской ГСХА «Патриоты нашего времени: новые вызовы», реализуемого при поддержке Федерального агентства по делам молодежи. | Ноябрь | Ярославской ГСХА «Патриоты нашего времени: новые вызовы» |

5. Здоровьесберегающее воспитание

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Проведение психологического тестирования студентов | Сентябрь-октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 2. | Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Беседы - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем - «Наркотики и курительные смеси. Что я знаю о них?» | В течение года | Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители, ЦРБ г. Любима, п. Пречистое |
| 3. | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | В течение года | Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители, ЦРБ г. Любима, п. Пречистое |
| 4 | Час полезной информации «Чтобы жизнь не прошла мимо» | В течение года | ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители |
| 5. | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | В течение года | Социальный педагог, преподаватели информатики, Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители, ЦРБ г. Любима, п. Пречистое |
| 6. | Организация работы спортивно-оздоровительных секций, объединений | сентябрь | Руководитель физвоспитания, классные |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | | | руководители |
| 7. | Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий | В течение года | Руководитель физвоспитания, классные руководители, зам. директора по УВР |
| 8 | Деятельность волонтерского отряда колледжа « Вместе мы сила!» | В течение года | Руководитель отряда волонтеров |
| 9 | Коллективные выезды на хоккей | В течение года | Руководители физического воспитания, классные руководители |
| 10 | Участие сборной команды колледжа в полу-марафоне «Бегом по «Золотому кольцу» | Сентябрь | Руководители физического воспитания, классные руководители |
| 11 | Участие сборной команды колледжа в соревнованиях «Зимний рубеж» | Февраль | Руководители физического воспитания, классные руководители |
| 12 | Спортивно-профилактическая игра» Формула здоровья» | Октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители, Социальное агентство молодежи |
| 13 | Социально-психологическое тестирование | сентябрь | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 14 | «Добавь движения» | декабрь | Руководители физического воспитания |
| 15 | Валенки шоу. Областное мероприятие г. Ярославль | февраль | Руководители физического воспитания |

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1 | Проведение классных часов: «Ценности, которые объединяют всех» «Мир вокруг нас» «Символы России» «История родного края» «Учимся общаться» «Твои друзья и ты» | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители, Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 2 | Беседы со студентами «Безопасность в сети Интернет» | Октябрь, май | Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина |
| 3 | Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет» | Октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Участие в конкурсах социальной рекламы по профилактике СПИД, коррупции | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Поездки в кинотеатры, театры | В течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| 6 | Экскурсии в другие города | В течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

| | | | |
|----|---|-------------------------|--|
| 1. | Проведение тематических классных часов художественно – эстетической направленности: | В течение учебного года | мастера п/о, кл. руководители, сотрудники библиотеки им. А. С. Пушкина |
| 2. | Организация работы творческих объединений эстетической, интеллектуальной и творческой направленности обучающихся | Сентябрь | Зам. по УВР, кл. руководители |
| 3. | Участие в областном фестивале: « Мой выбор» | Февраль-апрель | Зам. по УВР, кл. руководители |
| 4. | Работа объединений профессиональной, Социально-педагогической направленности: Парикмахерское искусство и визаж, Товароведение, Конструирование и моделирование; Художественной направленности: «Искусство фотографии» | В течение учебного года | Руководители творческих объединений |
| 5. | Организовать выпуск тематических стенных газет к памятным датам и календарным праздникам. | В течение учебного года | мастера п/о, кл. руководители |
| 6. | «День первокурсника» | октябрь | Мастера п/о, кл. руководители |
| 7. | Концертная программа, посвященная Дню учителя | Октябрь | Мастера п/о, кл. руководители |
| 8. | Новогодний вечер | Декабрь | Мастера п/о, кл. руководители, библиотекарь |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|
| 9. | «День защитника Отечества». Спартакиада Выездное мероприятие в Баграяниковскую школу-интернат | Февраль | мастера п/о, кл. руководители |
| 10. | День открытых дверей | Апрель | Мастера п/о, кл. руководители, зам.директора по ООД, УВР, УПР |
| 11. | Возложение гирлянды к Памятнику погибшим воинам | Май | мастера п/о, кл. руководители |
| 12. | Эстетический видеоэкскурс «Свиданье с вечным и прекрасным» к Всемирному дню музеев | Май | ЦБС им. А. С. Пушкина |
| 13. | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | Сентябрь - студенты I курса | Классные руководители |
| 14. | Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек | Май | Библиотекарь Классные руководители |
| 15. | Выездное мероприятие к социальным партнерам с художественной программой, посвященной Дню сельского хозяйства» в ОАО СПХ « Вошажниково» | Октябрь | Классные руководители |

8. Правовое воспитание и культура безопасности

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 1. | Тематические классные часы «Толерантность как способ существования в поликультурном и многонациональном мире» | ноябрь | Кураторы, кл. руковод. |
| 2 | Конкурс «Патриотизм. Это современно?» | декабрь | Зам. по УВР |
| 3 | Беседы по толерантности: - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Тематические уроки по предмету «Обществознание»: - «Опасность терроризма и экстремизма для жизни государства и общества»; - «Коррупция как тормоз развития общества» | Согласно расписанию | Преподават. |
| 5 | Информационно -профилактические встречи с работниками прокуратуры | февраль | Зам. по УВР |
| 6 | Тематические уроки по предмету «Право» (1 курс) - «Правовые основы борьбы с коррупцией»; - «Правовые возможности государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом» | Согласно расписанию | Преподават. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | Тематические классные часы «ИГИЛ – угроза для человеческой цивилизации» | октябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 8 | Методический совет «Пути формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Антикоррупционное образование в мире» | октябрь | Зам. по УВР |
| 9 | Заседание совета обучающихся колледжа «Участие сообщества обучающихся в работе по противодействию терроризму и экстремизму» | октябрь | Совет обучающихся |
| 10 | Цикл мероприятий « Мир равных» | До доп.плану с агентством молодежи | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 11 | Цикл мероприятий « Основы гармонизации межнациональных отношений» | До доп.плану с агентством молодежи | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 12 | Экскурсия в Отделение Полиции по Любимскому району | январь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 13 | Игра « Мы за дружбу», мероприятие, посвященное Всемирному Дню терпимости | До доп.плану с агентством молодежи | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 14 | Всемирный день безопасного интернета | февраль | Зам.директора по УВР, классные руководители, соц.агентство молодежи |
| 15 | Областная профилактическая акция: «Тебе решать!» | До доп.плану с агентством молодежи, февраль | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 16 | Инструктажи по технике безопасности перед выездными мероприятиями, субботниками, ЛТО и др. | В течение года | Инженер по охране труда, классные руководители |
| 17 | Инструктаж по правилам поведения при угрозе теракта, экстремизма, коррупции | 1 раз в полугодие | Классные руководители |

9. Воспитание семейных ценностей

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Цикл занятий по теме «Основы благополучных семейных отношений» | Январь-апрель | Зам.директора по УВР, классные руководители, соц.агентство молодежи |
| 2 | Цикл занятий по теме « Что такое семья?» | Февраль-март | Зам.директора по УВР, классные руководители, |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| | | | соц.агентство молодежи |
| 3 | Встречи с бабушкой. Беседы о семье и семейной жизни» | В течение года | Настоятель храма И.Предтечи, о. Роман |
| 4 | Беседы с доктором « Моя жизнь и здоровье» | По доп.плану с Любимской ЦРБ | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Классные часы « Семья. Ценности» « Я в кругу семьи» « 7 Я» | В течение года | Классные руководители |
| | | | |

10. Формирование коммуникативной культуры

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1 | Социально-психологический тренинг Я в мире людей. Что такое коллектив? | Октябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Классные часы: «Общение в моей жизни», «Толерантность. Что это?», Умей сказать «Нет!», «Мы такие разные», «Точка зрения» | Сентябрь, декабрь, март | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Областная профилактическая акция: «Тебе решать!» | Декабрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Всемирный день безопасного интернета | Февраль | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Профилактическая игра «Эволюция» | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 6 | Работа объединений «Радуга», «Мир театра» | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 7 | Занятия по программе профессионального самоопределения молодежи» Шаги в будущее» МУ Социального агентства молодежи | Январь-декабрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 8 | Игры по профориентации «Моя будущая профессия» | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 9 | Выпуск студенческой газеты «Пульс» | В течение года | Библиотекарь, студ.совет |
| 10 | Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами банков | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|----|------------------------|----------------|---|
| 11 | Олимпиады по предметам | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|----|------------------------|----------------|---|

11. Экологическое воспитание

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Цикл часов экологии - «Мы за чистый мир» - «Зеленый наряд Земли!» - «Искусство и природа» - «Их осталось немного» | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Акция «Экология вокруг нас» | Ежегодно (март) | ЦБС им. А. С. Пушкина, классные руководители |
| 3 | Час интересных сообщений «Симфония струящейся воды» | Ежегодно (апрель) | Библиотекарь, ЦБС им. А. С. Пушкина, классные руководители |
| 4 | Празднование экологических дат | Ежемесячно | Библиотекарь, ЦБС им. А. С. Пушкина, классные руководители |
| 5 | Экологические субботники | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Экологические конкурсы | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, преподаватели |
| 7 | Экологические викторины | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, преподаватели |