

**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области
Любимский аграрно-политехнический колледж**

Программа
воспитания и социализации обучающихся
на ступени среднего общего образования

1. Роль программы в реализации требований ФГОС.

Цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (далее – Программа) реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни образовательной организации, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной направленности обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной направленности обучающихся (экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и

образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т.д.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и др.);
- методiku и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к

семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

В формировании уклада жизни колледжа определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающихся, студенческих коллективов, педагогического коллектива, администрации, департамента образования Ярославской области, родительского сообщества, общественности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся выбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит соответствующую

систему базовых ценностей, задачи, особенности планируемых результатов.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося колледжа как гражданина России.

1.3 Принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни колледжа лежат следующие принципы:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с преподавателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внеколледжской. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и колледжем монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли колледжа, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип направленности на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни колледжа, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип направленности на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать колледжу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту

ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни колледжа предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

2 Ценностные установки и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценностные установки	Задачи гражданско-патриотического воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Любовь к России, своему народу, краю, 2. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, 3. соблюдение закона и правопорядка, 4. социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов</p>	<p>1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); 2. Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья 3. Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов 4. Развитие личной и коллективной социальной активности 5. Разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; государственных гимнов и др. 6. Систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы колледжа;</p>	<p>1. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России 2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); 3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 4. Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); 5. Глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ярославской области; 6. Представления об институтах гражданского общества,</p>

Ценностные установки	Задачи гражданско-патриотического воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
		<p>о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в колледже, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;</p> <p>7. Превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях</p> <p>8. Утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;</p> <p>9.Ценностное отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время.</p>

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценностные установки	Задачи нравственного и духовного воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Правовое государство, демократическое государство, социальное государство,</p> <p>2. 2.закон и правопорядок,</p>	<p>1. Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p> <p>2. Развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы</p>	<p>1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к нравственному самосовершенствованию; • веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных

Ценностные установки	Задачи нравственного и духовного воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>3. социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего региона</p>	<p>преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способности критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;</p> <p>3. Развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;</p>	<p>идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, в поведении, в расточительном потребительстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; <p>2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3. Установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;</p> <p>4. Посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлению жестокости к животным со стороны других людей;</p> <p>5. Приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся людям, в заботе о животных, природе.</p>

3. Трудовое воспитание

Ценностные установки	Задачи трудового воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Научное знание, стремление к познанию и истине</p> <p>2. Интеллектуальное развитие личности;</p>	<p>1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений</p> <p>2. Осознание универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;</p> <p>3. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к овладению специальностью (профессией);</p> <p>4. Овладение способами и приемами поиска информации,</p>	<p>- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории самообразования;</p>

Ценностные установки	Задачи трудового воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>3. нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость</p>	<p>связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</p> <p>5. Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>6. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной направленности;</p> <p>7. Поощрение и поддержка самообразования посредством организации самостоятельных занятий в библиотеках, музеях, лекториях, изучения образовательного контента Интернета и т.д.; организация общения с профессионально успешными людьми</p> <p>8. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</p> <p>9. Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p> <p>Личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;</p> <p>2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</p> <p>3. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.</p>

4. Интеллектуальное воспитание

Ценностные установки	Задачи интеллектуального воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Роль знаний в жизни человека.</p> <p>2. Учеба – наш главный труд.</p> <p>3. Азбука умственного труда</p>	<p>1. Формирование представлений об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>2. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>

Ценностные установки	Задачи интеллектуального воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
	<p>взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися,</p> <p>3. Проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности.</p>	<p>3. Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности и общества;</p> <p>4. Представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности</p> <p>5. Элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; безопасности современного информационного пространства;</p> <p>6. Интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, уважение к людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>7. Первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p>

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценностные установки	Задачи здоровьесберегающего воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1.Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни</p> <p>2.Нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое здоровье</p>	<p>1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни:</p> <p>2. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>3. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний;</p> <p>4. Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода: наркозависимость,</p>	<p>1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2. Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>3. Сформированные навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>4. Отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака,</p>

	алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др. как факторам, ограничивающим свободу личности.	наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценностные установки	Задачи социокультурного и медиакультурного воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.</p> <p>2. Понятия «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,</p> <p>3. Формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.</p> <p>4. Социальное партнерство и диалог между поколениями</p>	<p>1. Формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>2. Развитие навыков использования информационной среды, для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>1. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>3. Использование информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценностные установки	Задачи культуротворческого и эстетического воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,</p>	<p>1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ художественной культуры обучающихся - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; <p>2. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и направленности в художественном и нравственном</p>	<p>- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>

Ценностные установки	Задачи культуротворческого и эстетического воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>2. Эстетическое развитие личности</p>	<p>пространстве культуры;</p> <p>3. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>4. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры</p> <p>5. Знакомство обучающихся с миром античного, романского, готического, классического и др. искусства, включая авангард и модерн XX века, и художественным языком современного искусства; освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской, исламской, христианской, буддийской и др.</p> <p>6. Использование родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа</p> <p>7. Организация публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;</p> <p>8. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;</p> <p>9. Поддержка студенческой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.</p>	<p>1. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры</p> <p>2. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и направленности в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>4. Развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценностные установки	Задачи правового воспитания и культуры безопасности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении.</p> <p>2. Права, свобода и обязанности человека. Законы, правопорядок, общественное согласие. Роль человека в обществе.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в колледже, в быту, на отдыхе, в городской среде, первоначальные представления об информационной безопасности.</p> <p>4. Элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>	<p>1. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; - приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, студенческих объединениях, в студенческом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве колледжа, городского пространства;</p> <p>2. Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</p> <p>3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.</p>	<p>1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников);</p> <p>2. Готовность к участию в студенческом самоуправлении и общественной жизни</p> <p>3. Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <p>4. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</p>

9. Воспитание семейных ценностей

Ценностные установки	Задачи воспитания семейных ценностей	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>1. Семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества. Правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения. Семейные роли, права и обязанности членов семьи. История, ценности и традиции своей семьи. Уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям.</p> <p>2. Элементарные представления об этике и</p>	<p>1. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p> <p>- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с</p>	<p>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p> <p>- принятие ценности семейной жизни;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>

Ценностные установки	Задачи воспитания семейных ценностей	Планируемые результаты воспитательной деятельности
психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).	

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценностные установки	Задачи формирования коммуникативной культуры	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы. 2. Правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими. 3. История русского языка, его особенности и место в мире. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение принятия обучающимися ценности человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей; 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; 3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

11. Экологическое воспитание

Ценностные установки	Задачи экологического воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь во всех ее проявлениях. 2. Экологическая безопасность, грамотность. культура. этика, ответственность. 3. Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе; 2. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 2. Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

<p>Ресурсосбережение. 4. Экологическая Социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды.</p>	<p>просвещения населения; 3. Развитие «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);</p>	<p>3. Готовность в добровольном участии в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как лично важно опыта природоохранительной деятельности; 4. Осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; 5. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

В каждом модуле обозначены виды и формы деятельности, отражающие пути реализации данного модуля.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина России; • системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в группе, колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеколледжская); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внеколледжская); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеколледжская); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеколледжская); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и студенческими объединениями (внеурочная, внеколледжская); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внеколледжская).

2. Нравственное и духовное воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к колледжу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеколледжская); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>(внеурочная, внеколледжская);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеколледжская); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеколледжская); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и студенческими объединениями (внеурочная, внеколледжская).

3. Трудовое воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • умение ориентироваться на рынке труда, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в аудиториях и колледже; готовность содействовать в благоустройстве пространства колледжа и его ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия и в компании, встречи с представителями работодателей (урочная, внеурочная, внеколледжская), - беседа (урочная, внеурочная, внеколледжская). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внеколледжская); - конкурсы (урочная, внеурочная, внеколледжская); - организация работы студенческих фирм (внеурочная, внеколледжская); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внеколледжская).

4. Интеллектуальное воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах,

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<p>творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности студенческих научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.; • получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; • активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских и студенческих научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; • получают элементарные навыки исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности); • получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. 	<p>международных интеллектуальных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - участие в сюжетно-ролевых играх; - подготовка материалов и участие в колледжских, городских, областных конференциях.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к текущей и промежуточной аттестации;

- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и постоянных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядку) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион

питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей и определяет:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внеколледжская); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внеколледжская); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внеколледжская); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внеколледжская); - туристические походы (внеурочная, внеколледжская); - спортивные соревнования (внеколледжская); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внеколледжская).

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в студенческом самоуправлении: выборы актива группы, участие в делах группы (внеурочная, внеколледжская); - проведение акций (внеурочная, внеколледжская).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; • знакомство с местными мастерами прикладного искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - организация экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная,

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания; • изучение творчества писателей, поэтов, художников Ярославской области и их вклада в историю России, организация тематических экспозиций на базе музея колледжа. 	<p>внеколледжская);</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внеколледжская); - проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внеколледжская); - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внеколледжская); - участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам жизни колледжа; • получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); • получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в колледже, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внеколледжская); - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная, внеколледжская); - участие в студенческих органах самоуправления (внеурочная, внеколледжская); - игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и др. (внеурочная, внеколледжская).

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
спасателей и т. д.).	

9. Воспитание семейных ценностей

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; • расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; • участвуют в программах и проектах колледжа, направленных на повышение авторитета семейных ценностей, на развитие диалога поколений; • моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и колледже. 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.; - в процессе проведения бесед, тематических классных часов, семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.; - в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства территорий дома и колледжа и др.; - в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.

10. Формирование коммуникативной культуры

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности колледжских кружков и клубов, презентации выполненных проектов и др.); - участвуют в развитии средств массовой информации (студенческие газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, проведения бесед, тематических классных часов, участия в деятельности кружков и клубов и др.); - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внеколледжская); - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная, внеколледжская); - участие в выпуске газеты колледжа (внеурочная, внеколледжская); - игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внеколледжская); - участие в деятельности колледжских кружков и клубов, презентации выполненных проектов и др. (внеурочная, внеколледжская).

11. Экологическое воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, в экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская); - организация экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, экологических акций, десантов, коллективных природоохранных проектов (внеурочная, внеколледжская); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внеколледжская).

4. Формы мероприятий профессиональной направленности

Формами мероприятий профессиональной направленности являются экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Экскурсия – это путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной направленности обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых соответствующей цикловой методической комиссией. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной направленности обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере; олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной направленности обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

5. Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой колледжа и укладом жизни колледжа.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в несколько этапов:

I. Организационно-административный этап включает:

- создание среды колледжа, поддерживающей соизидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций колледжа, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся: сверстников,

преподавателей, родителей, сотрудников колледжа, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности студенческих социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды колледжа, форм, целей и стиля социального взаимодействия студенческого социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия колледжа с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация колледжа	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения колледжа	Создание условий социализации обучающихся колледжа
Методический совет	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов социализации обучающихся	Практическая подготовка преподавателя к реализации задач социализации обучающихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям
Учреждения дополнительного образования, социальное агентство молодежи, Любимская и Пречистинская ЦРБ, КДНиЗП, отделы полиции Любимского и Первомайского МР, школы	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Вузы, колледжи	Обеспечение поддержки процесса социализации обучающихся на основе руководства творческими коллективами обучающихся; передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерных навыков при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения	Содействие в формировании	Опыт работы с музейной

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
культуры (музеи, ЦБС им. А. С. Пушкина, ЦБС п. Пречистое общественные фонды)	социального опыта обучающихся на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей; развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встречи с создателями спектакля, обсуждение, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.д.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; выбор вида спорта в соответствии с физическими особенностями и возможностями
Социально-психологическая служба	Консультативная помощь обучающимся, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье

Организация взаимодействия колледжа с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих задач:

- моделирование администрацией колледжа с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами колледжа социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства колледжа с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров с социальными партнерами;
- формирование в колледже и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся колледжа, поддержка общественных инициатив обучающихся.

II Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной направленности личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

III Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внеколледжской, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи, специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении среды колледжа и в изменении доступных сфер

жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**6 Показатели эффективности деятельности колледжа по направлениям
духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Показатели эффективности деятельности	Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных взаимоотношений обучающихся	Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении образовательных программ	Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России
Уровень информированности педагогов	О состоянии здоровья обучающихся, в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	(прежде всего руководителя группы) О состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в студенческих группах	Об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы	О предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации группы

<p>Степень конкретности и измеримости задач</p>	<p>По обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в колледже, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся</p>	<p>По обеспечению в колледже позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся</p>	<p>Содействие обучающимся в освоении программ образовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся</p>	<p>Уровень патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика группы обучающихся</p>
<p>Реалистичность количества и достаточность мероприятий</p>	<p>По обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха</p>	<p>Обеспечение работы с лидерами студенческих сообществ, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и преподавателями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся)</p>	<p>Обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении образовательной программы)</p>	<p>Количество и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)</p>

	(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни)			
Уровень безопасности	Среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий	Состояние межличностных отношений обучающихся в студенческих группах (позитивные, индифферентные, враждебные)		
Согласованность мероприятий	Обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	Обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом	Содействие обучающимся в освоении образовательной программы с преподавателями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы среднего общего образования	Патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**План воспитательной работы колледжа
на 2019 - 2020 учебный год**

Цель: Формирование социокультурной и здоровьесберегающей среды колледжа, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности: общественно-активного, нравственного гражданина своего отечества, обладающего профессиональными и социальными компетенциями.

Задачи:

1. Повышение демократической культуры и психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
2. Индивидуализация образовательного процесса, сопровождение обучающихся в образовательном процессе на всех уровнях взаимодействия.
3. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
4. Формирование положительной мотивации студентов на участие в социально-значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической культуры;
5. Внедрение в образовательный процесс эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	В течение года	Зам.директора по УВР, Классные руководители
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Апрель-май	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»)	Май	Зам.директора по УВР, Классные руководители преподаватели истории, библиотекарь
4.	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	Декабрь, январь, февраль	Зам.директора по УВР, Классные руководители
5.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Май	Зам.директора по УВР, Классные руководители
6.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Октябрь, апрель	Преподаватели истории
7.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ»	Декабрь, февраль, май	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители

	- «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»		
8.	Цикл часов информации «Мы-против террора»	Сентябрь, декабрь, март	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители
9.	Участие в Акциях «Наша жизнь в наших руках» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	Сентябрь- октябрь	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители, социальное агентство молодежи
10	Цикл уроков исторической памяти» Русская доблесть и слава». К исторический датам и праздникам	Февраль, май	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители
11	Патриотический час. «Крым в моем сердце»	Март	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители
12	Час подвига и славы «Герои России»	Декабрь	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители
13	Информационно-познавательный час «Мне повезло, я родился в России»	Июнь	ЦБС им. А. С. Пушкина, Классные руководители
14	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими»	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
15	Участие в Проекте "Патриоты нашего времени: новые вызовы" реализуемой ФГБОУ ВО "Ярославской государственной сельскохозяйственной академией"	Семинар в ноябре 2019	Специалисты ФГБОУ ВО "Ярославской государственной сельскохозяйственной академии

2. Нравственное и духовное воспитание.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	День знаний	Сентябрь	Зам.директора по УВР, Классные руководители
2.	День открытых дверей	Февраль-апрель	Заместители директора
3.	Посвящение в студенты	Октябрь	Зам.директора по УВР, Классные руководители
4.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Сентябрь, январь	Зам.директора по УВР Классные руководители
5.	Час проблемного разговора «Одолеть сквернословие»	Октябрь	ЦБС им. А. С. Пушкина

6.	Цикл уроков милосердия «Благотворительность и милосердие, история и современность»	Январь-март	ЦБС им. А. С. Пушкина, руководители групп
7.	Цикл мероприятий к Дню русского языка «Родной язык – живительный источник»	Февраль-июнь	ЦБС им. А. С. Пушкина, руководители групп
8.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
9.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Июнь	Зам.директора по УВР, Классные руководители
10.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Зам.директора по УВР, Классные руководители
11.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	По плану классных руководителей	Классные руководители
12.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания	По плану классных руководителей	Классные руководители
13.	Встречи с батюшкой	Ежемесячно	Зам.директора по УВР, Классные руководители

3. Трудовое воспитание.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, Классные руководители
2	Встречи с социальными партнерами	Март, апрель	Директор, зам.директора по УВР
3	Экскурсии на предприятия-партнеры и организации города и области	По согласованному графику	Зам.директора по УВР, Классные руководители
4	Участие в субботниках	Апрель, май	Зам.директора по УВР, Классные руководители
5	Уборка картофеля на подсобных площадях колледжа	Май	Директор, классные руководители, мастера п/о
6	Организация дежурства по колледжу (по графикам корпусов)	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, Классные руководители, мастера п/о

7	Организация летнего труда и отдыха	Июнь	Зам.директора по УВР, Классные руководители
8	Работа отряда волонтеров по оказанию помощи гражданам района (уборка территорий от снега, работы на подсобных участках)	В течение учебного года	Руководитель отряда волонтеров
9	Помощь социальным партнерам на предприятиях и колхозах области	В течение учебного года	Классные руководители, мастера п/о
10	Организация объединений технической направленности	Сентябрь	Зам.директора по УВР, Классные руководители
11	Участие в конкурсе на Лучший волонтерский отряд	Октябрь	Руководитель отряда волонтеров

4. Интеллектуальное воспитание.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Участие в проектах, направленных на повышение познавательной активности студентов	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители
2	Участие студентов в конкурсах и олимпиадах по предметам	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители
3	Участие в конкурсах по энергосбережению	Январь	Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители
4	Участие в конкурсах по антикоррупционному просвещению студентов	Октябрь	Зам.директора по УВР
5	Участие в конкурсе АРТ-Профи форум	Февраль – март	Зам.директора по УВР, преподаватели
6	Организация познавательных, учебных, досуговых поездок в другие города	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ОД, классные руководители
7	Просмотр документальных (художественных) фильмов	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Участие в Акции «Белый цветок»	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
9	Участие во Всероссийском Этнографическом диктанте	Ноябрь	Классные руководители, преподаватели
10	Квест –игра «Наша жизнь в наших руках»	Октябрь	Зам.директора по УВР, Классные руководители

11	Участие в квестах, организуемых социальным агентством молодежи	В течение года	Социальное агентство молодежи
12	Семинар цикла «Быть патриотом» в рамках проекта Ярославской ГСХА «Патриоты нашего времени: новые вызовы», реализуемого при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.	Ноябрь	Ярославской ГСХА «Патриоты нашего времени: новые вызовы»

5. Здоровьесберегающее воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение психологического тестирования студентов	Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители
2.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Беседы - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем - «Наркотики и курительные смеси. Что я знаю о них?»	В течение года	Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители, ЦРБ г. Любима, п. Пречистое
3.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	В течение года	Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители, ЦРБ г. Любима, п. Пречистое
4	Час полезной информации « Чтобы жизнь не прошла мимо»	В течение года	ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	В течение года	Социальный педагог, преподаватели информатики, Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина, кл. руководители, ЦРБ г. Любима, п. Пречистое
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций, объединений	сентябрь	Руководитель физвоспитания, классные

			руководители
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Руководитель физвоспитания, классные руководители, зам. директора по УВР
8	Деятельность волонтерского отряда колледжа « Вместе мы сила!»	В течение года	Руководитель отряда волонтеров
9	Коллективные выезды на хоккей	В течение года	Руководители физического воспитания, классные руководители
10	Участие сборной команды колледжа в полу-марафоне «Бегом по «Золотому кольцу»	Сентябрь	Руководители физического воспитания, классные руководители
11	Участие сборной команды колледжа в соревнованиях «Зимний рубеж»	Февраль	Руководители физического воспитания, классные руководители
12	Спортивно-профилактическая игра» Формула здоровья»	Октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители, Социальное агентство молодежи
13	Социально-психологическое тестирование	сентябрь	Зам директора по УВР, классные руководители
14	«Добавь движения»	декабрь	Руководители физического воспитания
15	Валенки шоу. Областное мероприятие г. Ярославль	февраль	Руководители физического воспитания

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Проведение классных часов: «Ценности, которые объединяют всех» «Мир вокруг нас» «Символы России» «История родного края» «Учимся общаться» «Твои друзья и ты»	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители, Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина

2	Беседы со студентами «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь, май	Социальное агентство молодежи, ЦБС им. А. С. Пушкина
3	Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители
4	Участие в конкурсах социальной рекламы по профилактике СПИД, коррупции	В течение года	Классные руководители
5	Поездки в кинотеатры, театры	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
6	Экскурсии в другие города	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

1.	Проведение тематических классных часов художественно – эстетической направленности:	В течение учебного года	мастера п/о, кл. руководители, сотрудники библиотеки им. А. С. Пушкина
2.	Организация работы творческих объединений эстетической, интеллектуальной и творческой направленности обучающихся	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
3.	Участие в областном фестивале: « Мой выбор»	Февраль-апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
4.	Работа объединений профессиональной, Социально-педагогической направленности: Парикмахерское искусство и визаж, Товароведение, Конструирование и моделирование; Художественной направленности: «Искусство фотографии»	В течение учебного года	Руководители творческих объединений
5.	Организовать выпуск тематических стенных газет к памятным датам и календарным праздникам.	В течение учебного года	мастера п/о, кл. руководители
6.	«День первокурсника»	октябрь	Мастера п/о, кл. руководители
7.	Концертная программа, посвященная Дню учителя	Октябрь	Мастера п/о, кл. руководители
8.	Новогодний вечер	Декабрь	Мастера п/о, кл. руководители, библиотекарь

9.	«День защитника Отечества». Спартакиада Выездное мероприятие в Баграяниковскую школу-интернат	Февраль	мастера п/о, кл. руководители
10.	День открытых дверей	Апрель	Мастера п/о, кл. руководители, зам.директора по ООД, УВР, УПР
11.	Возложение гирлянды к Памятнику погибшим воинам	Май	мастера п/о, кл. руководители
12.	Эстетический видеоэкскурс «Свиданье с вечным и прекрасным» к Всемирному дню музеев	Май	ЦБС им. А. С. Пушкина
13.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Сентябрь - студенты I курса	Классные руководители
14.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Май	Библиотекарь Классные руководители
15.	Выездное мероприятие к социальным партнерам с художественной программой, посвященной Дню сельского хозяйства» в ОАО СПХ « Вошажниково»	Октябрь	Классные руководители

8. Правовое воспитание и культура безопасности

1.	Тематические классные часы «Толерантность как способ существования в поликультурном и многонациональном мире»	ноябрь	Кураторы, кл. руковод.
2	Конкурс «Патриотизм. Это современно?»	декабрь	Зам. по УВР
3	Беседы по толерантности: - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Тематические уроки по предмету «Обществознание»: - «Опасность терроризма и экстремизма для жизни государства и общества»; - «Коррупция как тормоз развития общества»	Согласно расписанию	Преподават.
5	Информационно -профилактические встречи с работниками прокуратуры	февраль	Зам. по УВР
6	Тематические уроки по предмету «Право» (1 курс) - «Правовые основы борьбы с коррупцией»; - «Правовые возможности государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом»	Согласно расписанию	Преподават.

7	Тематические классные часы «ИГИЛ – угроза для человеческой цивилизации»	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Методический совет «Пути формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Антикоррупционное образование в мире»	октябрь	Зам. по УВР
9	Заседание совета обучающихся колледжа «Участие сообщества обучающихся в работе по противодействию терроризму и экстремизму»	октябрь	Совет обучающихся
10	Цикл мероприятий « Мир равных»	До доп.плану с агентством молодежи	Зам.директора по УВР, классные руководители
11	Цикл мероприятий « Основы гармонизации межнациональных отношений»	До доп.плану с агентством молодежи	Зам.директора по УВР, классные руководители
12	Экскурсия в Отделение Полиции по Любимскому району	январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
13	Игра « Мы за дружбу», мероприятие, посвященное Всемирному Дню терпимости	До доп.плану с агентством молодежи	Зам.директора по УВР, классные руководители
14	Всемирный день безопасного интернета	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители, соц.агентство молодежи
15	Областная профилактическая акция: «Тебе решать!»	До доп.плану с агентством молодежи, февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
16	Инструктажи по технике безопасности перед выездными мероприятиями, субботниками, ЛТО и др.	В течение года	Инженер по охране труда, классные руководители
17	Инструктаж по правилам поведения при угрозе теракта, экстремизма, коррупции	1 раз в полугодие	Классные руководители

9. Воспитание семейных ценностей

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Цикл занятий по теме «Основы благополучных семейных отношений»	Январь-апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, соц.агентство молодежи
2	Цикл занятий по теме « Что такое семья?»	Февраль-март	Зам.директора по УВР, классные руководители,

			соц.агентство молодежи
3	Встречи с бабушкой. Беседы о семье и семейной жизни»	В течение года	Настоятель храма И.Предтечи, о. Роман
4	Беседы с доктором «Моя жизнь и здоровье»	По доп.плану с Любимской ЦРБ	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Классные часы «Семья. Ценности» «Я в кругу семьи» «7 Я»	В течение года	Классные руководители

10. Формирование коммуникативной культуры

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Социально-психологический тренинг Я в мире людей. Что такое коллектив?	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Классные часы: «Общение в моей жизни», «Толерантность. Что это?», Умей сказать «Нет!», «Мы такие разные», «Точка зрения»	Сентябрь, декабрь, март	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Областная профилактическая акция: «Тебе решать!»	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всемирный день безопасного интернета	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Профилактическая игра «Эволюция»	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Работа объединений «Радуга», «Мир театра»	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
7	Занятия по программе профессионального самоопределения молодежи» Шаги в будущее» МУ Социального агентства молодежи	Январь-декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Игры по профориентации «Моя будущая профессия»	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
9	Выпуск студенческой газеты «Пульс»	В течение года	Библиотекарь, студ.совет
10	Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами банков	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители

11	Олимпиады по предметам	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
----	------------------------	----------------	---------------------------------------------

11. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Цикл часов экологии - «Мы за чистый мир» - «Зеленый наряд Земли!» - «Искусство и природа» - «Их осталось немного»	В течение года	Классные руководители
2	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно (март)	ЦБС им. А. С. Пушкина, классные руководители
3	Час интересных сообщений «Симфония струящейся воды»	Ежегодно (апрель)	Библиотекарь, ЦБС им. А. С. Пушкина, классные руководители
4	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, ЦБС им. А. С. Пушкина, классные руководители
5	Экологические субботники	В течение года	Классные руководители
6	Экологические конкурсы	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, преподаватели
7	Экологические викторины	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, преподаватели