

Обоснование

для присвоения статуса базовой площадки образовательной организации

1. Данные об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Любимский аграрно-политехнический колледж (ГПОАУ ЯО ЛАПК)

1.2. ФИО руководителя: Дмитриев Алексей Викторович

1.3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом: 152470, Ярославская область, Любимский р-н, г. Любим, ул. Советская, д. 4/21.

1.4. Телефон / факс: (48543) 2-34-49.

1.5. E-mail: lubim.college@mail.ru

1.6. Сайт ОУ/ОО: <https://pu47.edu.yar.ru/index.html>

Предполагаемая тема площадки:

Внедрение Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Методология) по направлению «педагог-педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

Цель создания базовой площадки:

апробация и распространение опыта по внедрению наставничества в рамках Методологии по направлению «педагог-педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

Задачи базовой площадки:

1. Разработка алгоритма внедрения Методологии наставничества по направлению «педагог - педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

2. Формирование конкретных практик внедрения наставничества по направлению «педагог - педагог» в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж – базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО.

3. Развитие нормативной, программной и методической документации по внедрению наставничества по направлению «педагог - педагог» в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж – базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО.

4. Тиражирование практики внедрения наставничества по направлению «педагог - педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

Стратегические показатели эффективности:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Количество педагогов, охваченных наставничеством по направлению «педагог-педагог»	человек	10

Организационно-технические показатели эффективности:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Наличие локальных актов, созданных для организации сопровождения педагогов в форме наставничества по направлению «педагог-педагог»	наличие	да/нет
2	Количество проведенных мероприятий по презентации лучших практик внедрения методологии наставничества в период работы базовой площадки	мероприятие	3
3	Наличие работников профессиональной образовательной организации, повысивших компетентность в области наставничества и привлекаемых к работе в наставнических парах	наличие	да/нет
4	Количество разработанных методических материалов по обеспечению и реализации наставничества по направлению «педагог-педагог»	комплект	1
5	Количество координационных органов (Советы, комиссии), созданных для реализации деятельности базовой площадки	единица	1
6	Доля педагогических работников профессиональной образовательной организации, охваченных сопровождением по направлению «педагог-педагог»	проценты	20
7	Наличие банка информационно-методических материалов для работников ПОО ЯО, реализующих сопровождение в форме наставничества по направлению «педагог-педагог»	наличие	да/нет
8	Наличие страницы «Базовая площадка», созданной на сайте образовательной организации	наличие	да/нет

2. Данные об ответственном лице за работу площадки:

- 2.1. ФИО: Самойлова Ирина Валентиновна
- 2.2. Должность: заместитель директора.
- 2.3. Телефон : 8 (48543) 2-12-49
- 2.4. E-mail: lubim.college@mail.ru

3. Наименование структурного подразделения, курирующего деятельность базовой площадки: Центр развития профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО; Валисава Юлия Юрьевна, методист ЦРПО.

4. Описание состояния методической деятельности ПОО в рамках выбранного направления:

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и

опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Реализация процесса наставничества в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже непосредственно связана с работой методической службы колледжа. Наставничество - это одна из форм методической работы колледжа. В Любимском аграрно-политехническом колледже разработан локальный акт «О наставничестве в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже». В этом документе отражены цели, задачи и формы организации наставничества в колледже. Основная цель и задачи работы наставника с молодым педагогом в колледже - это сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям современного педагога.

Методическим советом колледжа разработаны Методические рекомендации по организации различных направлений наставничества: «педагог-педагог», «педагог-студент», «мастер на производстве –студент», «мастер-педагог-мастер на производстве», «классный руководитель -классный руководитель» и другие.

Проектируя процесс наставничества, методический совет колледжа планирует конкретные мероприятия, шаги, соотнесенные к цели, поставленной через ожидаемый результат на основе диагностики.

В работе наставника в нашем образовательном учреждении есть некоторые особенности, обусловленные уровнем квалификации и образования педагогических кадров. Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Поэтому адаптация в педагогической среде мастеров производственного обучения, пришедших с производства и не имеющих специальной педагогической подготовки, обязательно включает знакомство с азами педагогики, методиками профессионального образования.

Руководство профессиональным становлением педагога в первые годы работы (0-3)представляет собой непрерывный процесс взаимодействия, продуманный, психологически обусловленный. К реализации этого направления процесса наставничества в колледже подключаются как существующие службы и структуры (методический совет, предметные цикловые комиссии, социальный педагог), так и специально созданные (Школа молодого педагога, наставники - (педагоги–предметники, консультанты).

Учитывая возможности нашего педагогического коллектива (в коллективе почти 20% молодых педагогов) и преимущества наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации, этому методу в колледже отдается значительное предпочтение.

Работа наставников поощряется администрацией колледжа, методическая служба оказывает информационную поддержку не только непосредственно молодым специалистам, но и наставникам.

Именно эта работа ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате наши молодые коллеги показывают высокие учебные результаты: 100% успеваемость по преподаваемым дисциплинам, в полном объеме разработана учебно-программная

документация, Молодые педагоги участвуют в подготовке студентов к различным конкурсам и олимпиадам, активно участвуют во всех мероприятиях колледжа, 5 молодых специалистов, отработавших в колледже 3 года за последний год прошли аттестацию на I квалификационную категорию, своевременно проходят аттестацию на подтверждение занимаемой должности.

5. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению:

Реализации наставничества, как коллективной формы работы с молодыми кадрами, способствует созданная в колледже проблемная группа «Школа молодого педагога»

Работу ШМП с молодыми специалистами в колледже проводится по следующим направлениям:

- адаптационная работа;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- ориентация педагогов, имеющих среднее специальное образование на получение высшего образования;
- планирование и организация работы по предмету, модулю, практике;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

В настоящее время в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже реализуется несколько инновационных проектов.

Проект «Подготовка высококвалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики на основе практико-ориентированного (дуального) обучения» реализуется в колледже с 2015 года. В реализации проекта, наряду с опытными педагогами – мастерами производственного обучения участвуют и молодые, только что закончившие специальные учебные заведения или пришедшие с производства. Поэтому институт наставничества при реализации этого проекта очень важен. Это направление наставнической деятельности находит отражение при планировании работы Школы молодого педагога.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена также является инновационным моментом при реализации ФГОС по ТОП-50. Молодые специалисты, как педагоги, так и мастера производственного обучения проходят специальную подготовку в академии WorldSkills, под руководство опытных наставников получают статус эксперта, в соответствии с методиками WorldSkills, а также, в соответствии с запросами работодателей имеют возможность и навыки самостоятельно разрабатывать рабочие программы дисциплин, практик.

С 2015 года колледж является специализированным центром компетенции WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». На площадке колледжа проводится подготовка команды к региональным чемпионатам WorldSkills «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», а также подготовка победителей для участия в национальных чемпионатах. На площадке вместе с опытными мастерами работают и молодые специалисты. И школа наставничества здесь также очень важна.

С 2016 года колледж является Центром сертификации профессиональных квалификаций по направлению «Сельское хозяйство». В центре проходят сертификацию профессиональных квалификаций выпускники колледжа. Это еще

одно направление деятельности «наставник- мастер производственного обучения - молодой специалист-мастер производственного обучения».

С 2016 года колледж участвует в проекте «Профессиональные пробы- путь к профессиональному самоопределению школьников». Реализация этого проекта ведется в колледже по 8 программам профессиональных проб. Под руководством опытных преподавателей и мастеров молодые специалисты разрабатывают программы и участвуют в их реализации.

С 2017 года колледж участвует в конкурсе-проекте «Наставничество на производстве». Направление наставничества «Мастер производственного обучения – мастер производственного обучения», «мастер производственного обучения – мастер-наставник на производстве», «мастер производственного обучения – студент» реализуются в этом проекте.

6. Наличие необходимых ресурсов для обеспечения деятельности базовой площадки:

№ п/п	Вид ресурсов	Описание
1	Информационные ресурсы	ГПОАУ ЯО ЛАПК располагает информационными материалами по организации наставничества в системе СПО
2	Материально-технические	ГПОАУ ЯО ЛАПК располагает помещениями и необходимым оснащением для проведения массовых мероприятий
3	Организационно-методические	ГПОАУ ЯО ЛАПК достигнуто единство подходов к внедрению наставничества в педагогической среде ПОО
		ГПОАУ ЯО ЛАПК располагает банком методических материалов для использования работниками ПОО
		ГПОАУ ЯО ЛАПК имеет сайт, на котором будет создана страница «Базовая площадка» (https://pu47.edu.yar.ru/index.html)
4	Кадровые	ГПОАУ ЯО ЛАПК к работе Базовой площадки будут привлечены опытные педагоги, имеющие опыт сопровождения педагогов в периоды профессиональной адаптации, аттестации, введения в должность и т.д.

План работы ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа в статусе базовой площадки (с указанием перечня мероприятий) на период 2020-2022 гг.

Цель создания базовой площадки:

апробация и распространение опыта по внедрению наставничества в рамках Методологии по направлению «педагог-педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

1. Разработка алгоритма внедрения Методологии наставничества по направлению «педагог - педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.
2. Формирование конкретных практик внедрения наставничества по направлению «педагог - педагог» в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж – базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО.
3. Развитие нормативной, программной и методической документации по внедрению наставничества по направлению «педагог - педагог» в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж – базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО.
4. Тиражирование практики внедрения наставничества по направлению «педагог - педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

Основные направления деятельности:

1. Организационная деятельность.
2. Методическая деятельность.
3. Информационно-консультативная, экспертно-аналитическая деятельность.
4. Мониторинговая деятельность

Результат работы базовой площадки: достижение стратегических результатов внедрения методологии наставничества в системе СПО по направлению «педагог-педагог».

План мероприятий

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Организационная деятельность			
1.1	Проведение семинаров, круглых столов с руководящими и педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций по обсуждению актуальных вопросов внедрения системы наставничества в СПО	Не менее 2-х раз в год	Презентация и тиражирование положительных практик наставничества в сфере профессионального образования Ярославской области

1.2	Проведение организационных совещаний с членами базовой площадки по решению текущих вопросов	Ежеквартально	Обсуждение результатов текущей деятельности, планирование работы базовой площадки
1.3	Организация работы по разработке, совершенствованию документов, регламентирующих деятельность по организации и реализации наставничества в педагогической среде	До 2021 г.	Разработаны документы, достигнуты соглашения.
1.4	Представление опыта базовой площадки на мероприятиях регионального, межрегионального уровней, публикация статей	До 2022 г.	Материалы докладов /статьи (не менее 1)
1.5	Сопровождение проведения мониторинга наставничества в ПОО ЯО	Ежегодно	Обработка и представление на сайте информационных материалов о состоянии системы наставничества ПОО по отдельным показателям
2. Методическая деятельность			
2.1	Организация круглых столов для руководящих работников ПОО по вопросам: - обсуждения организации наставничества в ПОО; - организации деятельности совместных координационных органов (Советов, комиссий); - презентации лучших практик наставничества в педагогической среде	Ежегодно	Развитие системы ПОО, реализующих сопровождение педагогов в форме наставничества. Выявлены лучшие практики наставничества в педагогической среде профессиональной образовательной организации
2.2	Пополнение банка информационно-методических материалов для работников профессиональной образовательной организации, сопровождающих педагогов в форме наставничества	Ежегодно	Пополнен банк информационно-методических материалов
2.3	Методическое сопровождение процесса разработки педагогическими и руководящими работниками методических материалов по обеспечению и реализации системы наставничества в педагогической среде профессиональной образовательной организации	До 2022 г.	Сформирован банк методических материалов
2.4	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам внедрения и реализации методологии наставничества в различных группах взаимодействия, в том числе, в педагогической среде ПОО	До 2022 г.	Обучены руководящие и педагогические работники

3. Информационно-консультативная, экспертно-аналитическая деятельность			
3.1	Оказание индивидуальных / групповых консультаций по вопросам внедрения наставничества	По запросу	Снятие проблемных вопросов при реализации взаимодействия в условиях внедрения методологии наставничества
3.2	Создание и поддержание в актуальном состоянии банка информационно-методических материалов для работников профессиональной образовательной организации, сопровождающих педагогов в форме наставничества	Постоянно	Создан и поддерживается в актуальном состоянии банк методических материалов
3.3	Создание на сайте ГПОАУ ЯО ЛАПК страницы базовой площадки для размещения информации и организации обратной связи	Апрель 2020	Имеется страница с актуальной информацией о деятельности площадки
4. Мониторинговая деятельность			
4.1	Участие в сборе и обработке данных для проведения мониторинга наставничества в ПОО ЯО	Ежегодно	Аналитические данные
4.2	Изучение результативности (повышения качества)/удовлетворенности качеством сопровождения педагогов в форме наставничества	2022	Выяснение отношения педагогов к процессу и результатам внедрения наставничества в педагогической среде