

Государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
Ярославской области

Любимский аграрно-политехнический колледж

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 02.09.2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Учимся жить»

Рассчитана на обучающихся от 15 до 18 лет.
Срок реализации программы -2 года.

Автор -составитель:
Капканова Н.Л., педагог
дополнительного образования
ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ

Любим 2020

Пояснительная записка

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребёнок, изначально открытый и устремлённый к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе всё чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка, а затем и подростка. Проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить. В настоящее время уделяется большое внимание подросткам, оставшимся без попечения родителей.

Приоритеты государственной политики в области социального сиротства определены Федеральной целевой программой «Дети-сироты», Президентской программой «Дети России».

Появилась потребность оказания педагогической поддержки таким детям в учреждениях профессионального образования и возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Учимся жить».

На современном этапе развития общества данная дополнительная образовательная программа весьма актуальна. Она способствует формированию социально-психологической защищённости обучающихся – сирот.

Программа представляет систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, нравственно-психологическую безопасность подростков, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития духовных и физических сил, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и профессиональных проблем.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности подросток вступает в новые отношения со сверстниками, учится общению с окружающими людьми.

Программа предполагает ситуативно-воспитательный подход, который осуществляется как воспитание словом через диалог, делом через реализацию потребностей личности, примером через появление стимулов к саморазвитию, ситуацией авансированного доверия, ситуациями успеха и выбора, устранения комплекса неудачника, как самовоспитание, познание самого себя, что позволяет обучающимся в ходе практической деятельности изменяться, освобождаться от закреплённости, скованности. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она рассчитана на подростков - сирот, отличающихся следующими психолого-педагогическими характеристиками: -отклонение от нормальной эмоционально-волевой сферы, выражающееся в повышенной тревожности, эмоциональной напряжённости, психическом утомлении, подверженности стрессам, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, конформизме, снижении

потребностей в достижении успеха, повышенной агрессивности, недоверчивости, эмоциональной холодности, в уходе в себя, нарастании пассивности, депрессии, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремлённости, неадекватной оценке;

-«дефицитарность» развития;-повышенная ситуативность;

-сниженное вербально -логическое мышление.

В связи со специфическими особенностями контингента в программе уделяется повышенное внимание к отношениям обучающихся друг с другом, отношениям между обучающимися и педагогом.

Процесс формирования отношений обучающихся друг с другом происходит в результате активного включения в коллективную деятельность. Коллективная деятельность осуществляется на основе свободного выбора, инициативного, заинтересованного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Воспитанники учатся проводить совместные праздники, вечеринки с учётом интересов своих сверстников, приносящие пользу и удовольствие.

Особое место занимают отношения с педагогом. Это отношения сотрудничества, соучастия, совместной деятельности.

Внимание к личности воспитанника, высокие требования к подросткам и вера в их силы являются решающим моментом для получения хороших образовательных результатов. Данная программа является авторской. В разработке программы использовались идеи, отражённые в теоретическом учебном пособии Г.М. Беспаловой, Н.М.Виноградовой «Социальное проектирование подростков» (М.,2003).

Программа предполагает новый подход к решению проблемы социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, через познание подростком себя, развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения, стремление к созданию полноценной семьи, организацию полноценного досуга, реализацию себя в профессиональной сфере к успешному человеку -носителю востребованных обществом социальных функций и ролей.

Цель дополнительной образовательной программы –подготовить к активной социальной жизни обучающихся (детей-сирот) через усвоение социально-правового опыта и воспроизводство социальных связей.

Задачи программы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к правовым нормам;
- способствовать формированию толерантности, ответственности;
- формировать нравственные основы социально-половых отношений;
- повышать интерес к выбранной профессии.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с правами и обязанностями граждан РФ, с социальной нормой в повседневной жизни;
- обучить способам организации полноценного досуга.

Развивающие: развивать чувство собственного достоинства, ответственность и дисциплинированность, настойчивость при достижении цели, навыки социального взаимодействия;

развивать интеллектуальные и коммуникативные способности обучающихся.

В объединение принимаются подростки, оставшиеся без попечения родителей, желающие заниматься по данной дополнительной образовательной программе. Программа рассчитана на подростков 15-18 лет. Срок реализации программы: 2 года.

Форма занятий: групповая.

Режим работы: 1-ый год обучения –2 раза в неделю по 2 часа, в неделю –4 часа, всего в год –144 часа.2-ой год обучения–2 раза в неделю по 2 часа, в неделю – 4 часа, всего в год –144 часа.Весь период обучения –288 часов.

В основу программы положены следующие принципы:

принцип гуманистической ориентации (требует уважительного отношения к каждому человеку, заботы о социальном и психическом здоровье подростка);

принцип социальной адекватности (требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс);

принцип индивидуализации (предполагает предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия);

принцип социального закаливания (предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции);

принцип создания воспитывающей среды (создание таких отношений, которые бы формировали социальность подростка)

.Важнейшим фактором жизни подростков является создание воспитательной среды. Она рождается в синтезе всего того, что окружает подростка и совместной деятельности. Среда и средовое окружение влияет на самочувствие человека, даёт (или не даёт) ему ощущение комфортности, безопасности, привычности обстановки. Позитивно работающая среда становится одним из условий сотрудничества и доброжелательного общения. Таким образом, в рамках данной дополнительной образовательной программы педагог уделяет внимание созданию воспитательной среды.

Работа по данной дополнительной образовательной программе начинается со знакомства внутри коллектива, приобретения коммуникативных навыков, обучения правилам поведения и техники безопасности, что обеспечивает раздел «Введение». Чтобы деятельность подростка в социуме в дальнейшем стала успешной, ему необходимо познать себя. Процесс самопознания достаточно сложный и длительный.

Разделы «Я -подросток», «Личностное самоопределение» помогут обучающимся на начальном уровне самопознания и становления личности (формирования адекватного отношения к собственному «Я»: адекватной самооценки понимания своих проблем и возможностей; развития навыков творческого самовыражения и принятия решений). Программа помогает усвоить подросткам социальные нормы и культурные ценности, овладеть общественными ролями и стать законопослушными гражданами. С этой целью необходимо изучение следующих разделов: «Когда тебе плохо...(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)», «Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет), «Конфликт».

Сейчас особое место занимает задача укрепления и развития семьи, как важнейшей среды формирования и воспитания человека. Понятие счастья почти каждый человек связывает прежде всего с семьёй: счастлив тот, кто счастлив в своём доме. Нельзя готовить человека отдельно от семейной жизни к производственной деятельности, к проявлению активной жизненной позиции. Исходя из этого, подготовка подростков к семейной жизни рассматривается как часть развития личности и как специальная воспитательная работа по вооружению подростков знаниями и умениями, необходимыми для счастливой семейной жизни. Прочная семья является важным условием успешности человека в современном обществе, следовательно, на изучение основ семейных отношений (раздел «Семья») отводится большое количество учебного времени. Адекватное включение в социальную деятельность невозможно без включения в производственную деятельность. На это направлены темы раздела «Профессиональная адаптация».

Система работы по данному направлению активизирует внутренние психологические ресурсы личности, развивает её потенциальные возможности, усиливает профессиональную и личную мобильность.

Социальная адаптация обучающихся представляет собой двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение подростками социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой – воспроизводство социальных связей за счёт собственной деятельности, активного включения в социальную среду. Экскурсии и мини-тренинги являются наиболее эффективными формами работы по данной дополнительной образовательной программе. Они оживляют образовательный процесс, делают привлекательным занятие, способствуют созданию позитивного настроения на дальнейшее сотрудничество.

Программа имеет практическую значимость, она направлена на формирование правосознания и социально-правовой культуры, активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные права и свободы, способствует социальной адаптации подростка в современном обществе. Программа предполагает взаимодействие с сотрудниками социального районного отдела, пенсионного фонда, реабилитационного центра, центра семьи и брака, наркологического центра,

психологами. Сотрудничество должно осуществляться только на основе доверия и обоюдной заинтересованности, взаимной уважительности.

Продуктивное использование возможностей социальных учреждений позволяют активизировать образовательный процесс. Усвоение предполагаемого данной программой материала определяется не только его содержанием, но и способом его передачи, и опосредованным отношением к лицу, которое сообщает эту информацию. В значительной степени это отношение зависит от профессиональных качеств педагога. Труднейшей педагогической задачей является выработка такого требования, которое отвечало бы «зоне ближайшего развития» и соответствующим образом активизировало обучающихся. Известно, что завышенные требования приводят обучающихся либо к равнодушию, либо к активному неприятию действий педагога, а недостаточная требовательность снижает их творческую активность и доброжелательность. Методы давления, принуждения и регламентации сильно ограничивают возможности свободного, самостоятельного решения подростков.

В результате работы по программе у воспитанников закладываются нравственные основы социально-половых отношений; они овладевают элементарными знаниями гражданского права, позволяющими приобрести уверенность и правовую защищённость, приобретают коммуникативные навыки и навыки социального взаимодействия, необходимые в современной жизни. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности, повышается интерес к выбранной профессии. Подростки овладевают способами организации полноценного досуга.

Работа по программе предполагает тесное взаимодействие педагога с обучающимися, что даёт много информации об обучающемся. Для успешной работы педагог находится в курсе всех личных обстоятельств и интересов обучающегося, изучает его возможности. Процесс обучения сложный, многосторонний, длительный. Качественные изменения и достижения накапливаются в результате кропотливой работы.

Оценка образовательных результатов позволяет объективно отслеживать уровень развития обучающегося и своевременно вносить коррективы.

Программа предусматривает мониторинг образовательных результатов. Формой подведения итогов данной дополнительной образовательной программы является итоговое занятие в форме круглого стола. Это одна из наиболее эффективных форм для анализа работы, рефлексии, создающая предпосылки для дальнейшего совершенствования обучающегося и педагога.

Учимся Жить

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки	1-ый год обучения			2-ой год обучения		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1.	Введение	1	1	2			
2.	Я - подросток	8	18	26			
3.	Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)	8	18	26			
4.	Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)	12	18	30			
5.	Семья	12	16	28	20	28	48
6.	Конфликт	14	18	32			
7.	Личностное самоопределение				20	28	48
8.	Профессиональная адаптация				20	28	48
	Итого:	55	89	144	60	84	144

Содержание дополнительной образовательной программы

1-ый год обучения

Введение

Теория. Введение в курс «Учимся жить». Правила поведения на занятиях творческого объединения. Правила поведения во время проведения экскурсий.

Практика. Мини тренинг «Давайте познакомимся».

Я – подросток

Теория. Развитие человека в социуме. Социализация. Кризисы развития, пути их преодоления.

Практика. Моё имя (работа с литературными источниками). Учимся рассказывать о себе. Мой характер (определение типа темперамента, черт характера). Я в глазах других людей.

Новые отношения с новым человеком (сверстником и взрослым). Участие в процессе общения с двух позиций. Умею ли я слушать других? Ролевая игра «Друг для друга». Мини тренинг «Час душевного спокойствия».

Когда тебе плохо...(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)

Теория. Социальные учреждения, оказывающие помощь в трудной жизненной ситуации. Социальные отделы территориальных районов. Пенсионный фонд. Реабилитационные центры. Территориальные социальные центры, их структура. Центр семьи и брака. Наркологический центр. Телефон доверия.

Практика. Контакт с официальным лицом по решению проблемы. Построение диалога. Экскурсия в Администрацию Дзержинского района. Экскурсия в социальный центр «Светоч». Экскурсия в центр семьи и брака. Обращение в пенсионный фонд. Оформление документации. Территориальный социальный центр по месту жительства. Оформление документов. Разговор по телефону.

Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)

Теория. Органы внутренних дел. Участковый инспектор. Инспектор по делам несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних. Правила проживания в общежитии. Административно-правовая ответственность.

Практика. Экскурсия в Дзержинский РУВД. Оформление документов в милиции. Работа паспортного стола. Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. День самоуправления. Работа с юридическими документами (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Административное право, №159 ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Семья

Теория. Что такое семья. Жизненный цикл семьи. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживания.

Практика. Семейный кодекс. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживание. Психология малой группы. Взаимодействие в малой группе. Групповое мнение. Групповое взаимодействие.

Конфликт

Теория. Конфликт. Конфликтные ситуации. Структура и содержание конфликта. Классификация конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Компромисс. Отказ. Соперничество. Избегание. Стадии разрешения конфликта. Природа личностного конфликта.

Практика. Открытое управление. Игровое управление. Стили разрешения конфликтной ситуации. Стадии конфликтов: конструктивная, игнорирования, деструктивная. Природа личностного конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

2-ой год обучения

Личностное самоопределение подростков

Теория. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или лёгкая переключаемость, узость или многогранность). Что такое самоопределение человека? Особенности социального самоопределения. Общение. Коммуникация. Познание себя. Сохранение индивидуальности. Степень осознанности человеком своего места в обществе. Программа формирования способности к самоопределению подростка.

Практика. Критерии и показатели способности к самоопределению (анкетирование, тестирование). Создание ситуаций свободного выбора (выбор действием). Педагог глазами воспитанников (анкетирование, тестирование). Путешествие в свой внутренний мир. Я и другие.

Профессиональная адаптация подростка

Теория. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу. Трудовой договор. Эффективные технологии поиска работы (составление резюме, ведение переговоров, подготовка к собеседованию, самопрезентация). Трудовой кодекс. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Трудовые споры. Дисциплинарная и материальная ответственность. Профессиональная адаптация. Секреты выбора профессии. Стратегия выбора профессии.

Практика. Организация рабочего места. Оформление документов, необходимых для трудоустройства. Трудовой кодекс. Экскурсия в Центр занятости. Экскурсии на предприятия: «Геронтологический центр», «Полиграф комбинат», «Швейную фабрику», «Дом быта», «Трикотажную фабрику».

Я выбираю профессию. Давайте познакомимся. Кто я. Мир профессий и твоё место в нём. Мои жизненные личные и профессиональные планы. Перспективы моего профессионального старта.

Семья

Теория. Брак. Брачный контракт. Современная семья, распределение ролей. Родство. Виды традиций. Личностные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Планирование семьи. Развод. Последствия развода. Семья, как источник психологического и физического насилия.

Практика. Права и обязанности родителей. Личностные и имущественные права и обязанности супругов (работа с семейным кодексом). Брачный договор. Я – родитель. Семейный досуг. Семейные праздники. Экскурсии в женскую консультацию, «Школу планирования семьи».