

государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Любимский аграрно-политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОАУ ЯО ЛАПК
_____ А.В. Дмитриев
«____» 20____ г.

**Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Вместе мы сила»**

Рассчитана на обучающихся от 15 до 23 лет
Срок реализации программы I ступень – 1 год
II ступень - 1 год

Составитель: Левашова А.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Любим
2019 г.

Оглавление	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание дополнительной образовательной программы.....	11
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	18
Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Вместе мы сила».....	20
Список использованной литературы.....	28
Список литературы для обучающихся.....	29
Приложения.....	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе мы сила» (далее - программа) является общеразвивающей и имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе мы сила» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09 2014 года №1726-р.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Минобрнауки, г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование» 2015 г.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе мы сила» разработана на основе ДООП «Социальная адаптация подростков «Вместе мы сила», авторы-составители: Бойко Е.Л., Кабанова Н.А., Курина Т.К.

Актуальность программы

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения

молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка и навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность данной программы социально-педагогическая, так как освоение курса будет способствовать развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для дальнейшей успешной социализации.

Цели и задачи программы

Образовательная цель программы:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- освоение интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- обучение методике социального проектирования.

Предметная цель - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, люди пожилого возраста).

Развивающая цель программы:

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности.

Задачи:

- формирование знаний из области практической психологии и педагогики; практических умений и навыков по работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально – значимой деятельности;
- отработка конкретных социальных технологий, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией;
- способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

I ступень – 72 часа

II ступень – 72 часа

Всего: 144 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего в году – 72 часа. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Состав участников объединения не более 15 человек.

Возраст участников объединения: от 15 до 23 лет.

Материально-техническое обеспечение

1. Специальный кабинет – 1 шт.
2. Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет – 8 шт.
3. Проектор – 1 шт.
4. Экран – 1 шт.
5. ЭОР.

Учебно-тематический план
Вместе мы сила. I ступень

№ занятия	Раздел, тема	Содержание занятия	Часы
СЕНТЯБРЬ			
1.	Комплектование группы	Набор обучающихся в объединение.	2
2.	Введение.	Волонтерская деятельность (история развития волонтерской деятельности в России и за рубежом; цели и задачи волонтерской деятельности; формы и методы работы; планирование волонтерской деятельности; система отбора добровольцев).	2
3		<i>Практическое занятие.</i> Изучение потенциальных возможностей обучающихся на ведение волонтерской работы среди своих сверстников.	2
4		<i>Практическое занятие.</i> Организация подготовки Дня первокурсника.	2
1. Информационный раздел			
5.	Тема № 1. Нормативно-правовая база	Конвенция о правах ребенка (ст. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 23, 24, 27, 28, 31, 32, 34, 40)	2
6.		Конституция Российской Федерации (ст.2, 6, 7, 14) Закон «Об образовании» (ст.3, 5, 41)	2
7.		<i>Практическое занятие.</i> Проведение Дня первокурсника	2
8.	Тема № 2. Административные правонарушения	Административная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст.6.8, 6.9, 6.13, 20.20). Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст.228, 228.1, 229, 230, 231, 232).	2
9.		Уголовный кодекс РФ. Кодекс РФ об административных правонарушениях. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».	2
10.	Тема № 3. Профилактика табакокурения,	Табачная, алкогольная и наркотическая зависимости. Причины, приводящие подростков к	2

	алкоголизма и наркотизации в подростковой среде	злоупотреблению ПАВ.	
11.		Мифы и факты о табакокурении, злоупотреблении алкогольными напитками и наркотическими веществами.	2
12.		Методы избавления от табачной, алкогольной и наркотической зависимости. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная. Негативное влияние табакокурения, алкогольных напитков и наркотических веществ на организм человека.	2

2. Тренинговый раздел (формирование жизненно важных навыков у подростков)

13.	Тема № 1. Развитие личностного потенциала у подростка	Понятие личности. Структура личности. Индивидуальность. Потребность. Чувства и эмоции.	2
14.		Самооценка. Рефлексия. Самовоспитание. Технология самовоспитания по В.Р. Маралову. Средства и приемы самовоспитания.	2
15		<i>Практическое занятие.</i> Организация подготовки Дня борьбы со СПИДом. Выпуск плакатов.	2
16.		<i>Практическое занятие.</i> Анализ качеств личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного).	2
17		<i>Практическое занятие.</i> Подготовка Новогоднего праздника.	2
18		<i>Практическое занятие.</i> Проведение Новогоднего праздника.	2
19.		<i>Практическое занятие.</i> Изучение подростками своих потребностей, формирование экологически оправданных потребностей.	2
20.		<i>Практическое занятие.</i> Отработка навыков правильного выражения чувств и эмоций. Изучение собственной самооценки подростком.	2
21.		<i>Практическое занятие.</i> Отработка	2

		навыков адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между желаниями и возможностями.	
22.		<i>Практическое занятие.</i> Обучение приемам самовоспитания.	2
23.	Тема № 2. Навыки самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях	Стресс. Виды стресса: «стрессы ожидания», «рабочие» стрессы, посттравматические расстройства. Причины возникновения стрессовых ситуаций. Влияние стресса на здоровье человека.	2
24.		Саморегуляция. Выбор и ответственность. Способы саморегуляции в ситуациях нервного напряжения.	2
25.		<i>Практическое занятие.</i> Отработка навыков стрессоустойчивого поведения.	2
26.		<i>Практическое занятие.</i> Отработка навыков стрессоустойчивого поведения.	2
27.		<i>Практическое занятие.</i> Анализ своего поведения в проблемных ситуациях.	2
28.		<i>Практическое занятие.</i> Анализ принятия решения в проблемных ситуациях.	2
29.		<i>Практическое занятие.</i> Подготовка Дня открытых дверей колледжа.	2
30.		<i>Практическое занятие.</i> Проведение Дня открытых дверей колледжа.	2
31.		<i>Практическое занятие.</i> Подготовка празднования Дня победы.	2
32.	Тема № 3. Навыки коммуникативности	Общение. Вербальные и невербальные средства общения. Условия эффективного общения. Использование невербальных средств для повышения эффективности общения.	2
33.		Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов: случайный, истинный, подмененный, безатрибутивный, латентный (скрытый) и фальшивый. Понятие конфликтной личности.	2
34.		Признаки перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Приемы аргументации. Поиск компромиссов. Способы эффективной	2

		передачи информации.	
35.		Критика. Способы правильного реагирования на критику. Обращение за помощью. Поиск единомышленников.	2
36.		<i>Практическое занятие.</i> Подведение итогов работы объединения.	2
<i>Итого</i>			72

Вместе мы сила. II ступень

№ занятия	Раздел тема	Содержание занятия	Часы
1. Информационный раздел			
1	Тема № 1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде	Организационный сбор. Понятие профилактики	2
2		Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.	2
3		Направления и виды профилактической работы в подростковой среде.	2
3. Практико-аналитический раздел			
4	Тема № 1. Наблюдение	Наблюдение. Методы и приемы наблюдения. Виды наблюдения: открытое и скрытое.	2
5		<i>Практическое занятие.</i> Использование различных видов наблюдения.	2
6		<i>Практическое занятие.</i> Формирование навыков наблюдения	2
7	Тема № 2. Аналитическая деятельность	Понятие анализа. Аналитическая деятельность. Цели проведения формы анализа. Рефлексия.	2
8		<i>Практическое занятие.</i> Самоанализ. Анализ проводимых мероприятий. Определение значения рефлексии на тренинговых занятиях.	2
9		<i>Практическое занятие.</i> Формирование навыков наблюдения и аналитической деятельности.	2
10	Тема № 6. КТД	Понятие КТД. Типы КТД.	2
11		<u>Технология проведения КТД.</u>	2
12		<i>Практическое занятие.</i> Проведение Дня первокурсника.	2

13	Тема № 3. Анкетирование	Анкеты и их виды. Правила составления, обработка анкет и проведения анкетирования.	2
14		<i>Практическое занятие.</i> Формирование навыка разработки диагностического инструментария. Разработка анкет и проведение анкетирования с целью определения у сверстников уровня мотивации и уровня сформированных навыков для профилактической деятельности	2
15		<i>Практическое занятие.</i> Проведение анкетирования с целью определения популярности волонтерской организации в образовательном учреждении; уровня негативного и позитивного отношения к злоупотреблению ПАВ среди подростков образовательного учреждения.	2
16	Тема № 4. Планирование деятельности	Планирование деятельности. Виды планов и правила их составления. Понятие и структура плана	2
17		<i>Практическое занятие.</i> Составление плана массовых мероприятий.	2
18	Тема № 5. Проблемы профессиональной деятельности волонтеров - обучающихся творческого объединения	Основные закономерности групповой работы.	2
19		Формы и методы групповой работы	2
20		Тренинг. Правила проведения тренинга.	2
21		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков анализа своего поведения.	2
22		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков стрессоустойчивого поведения.	2
23		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков принятия решения в проблемных ситуациях.	2
24		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков эмпатии.	2
25		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков разрешения конфликтных ситуаций.	2

26		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков перехода от конфликтного поведения к безконфликтному.	2
27		<i>Практическое занятие.</i> Подготовка и проведение тренингового занятия, направленное на формирование у подростков навыков ведения диалога.	2
28		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков сопротивления легальной рекламе ПАВ	2
29		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков распознания способов группового давления	2
30		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков уверенного поведения.	2
31		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков анализа рекламы в СМИ.	2
32		<i>Практическое занятие.</i> Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у подростков навыков выражения чувств.	2
4. Досуговый раздел			
33	Тема № 1. Организация и проведение	<i>Практическое занятие.</i> Проведение субботника на территории колледжа.	2
34		<i>Практическое занятие.</i> Организация подготовки к проведению областного конкурса трактористов.	2
35		<i>Практическое занятие.</i> Проведение областного конкурса трактористов.	2
36		<i>Практическое занятие.</i> Подведение итогов работы объединения	2
ИТОГО:			72

2. Содержание дополнительной образовательной программы

2.1. Первый год обучения

Введение.

Теория. Волонтерская деятельность (история развития волонтерской деятельности в России и за рубежом; цели и задачи волонтерской деятельности; формы и методы работы; планирование волонтерской деятельности; система отбора добровольцев).

Практика. Изучение потенциальных возможностей обучающихся на ведение волонтерской работы среди своих сверстников.

1. Информационный раздел

Тема №1. Нормативно правовая база

Теория. Конвенция о правах ребенка (ст. № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 23, 24, 27, 28, 31, 32, 34, 40).

Конституция Российской Федерации (ст. № 2, 6, 7, 14).

Закон «Об образовании» (ст. № 3, 5, 41).

Тема №2. Административные правонарушения

Теория. Административная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст. № 6.8, 6.9, 6.13, 20.20). Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст. № 228, 228.1, 229, 230, 231, 232). Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Тема №3. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде

Теория. Табачная, алкогольная и наркотическая зависимости. Причины, приводящие подростков к злоупотреблению ПАВ. Негативное влияние табакокурения, алкогольных напитков и наркотических веществ на организм человека. Мифы и факты о табакокурении, злоупотреблении алкогольными

напитками и наркотическими веществами. Методы избавления от табачной, алкогольной и наркотической зависимости. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.

2. Тренинговый раздел (формирование жизненно важных навыков у подростков)

Тема №1. Развитие личностного потенциала у подростка

Теория. Понятие личности. Структура личности. Индивидуальность. Потребность. Чувства и эмоции. Самооценка. Рефлексия. Самовоспитание. Технология самовоспитания по В. Р. Маралову. Средства и приемы самовоспитания.

Практика. Анализ качеств личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Изучение подростками своих потребностей, формирование экологически оправданных потребностей. Отработка навыков правильного выражения чувств и эмоций (см. Приложение 1). Изучение собственной самооценки подростком. Отработка навыков адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между желаниями и возможностями. Обучение приемам самовоспитания.

Тема №2. Навыки самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях

Теория. Стресс. Виды стресса: «стрессы ожидания», «рабочие» стрессы, посттравматические расстройства. Причины возникновения стрессовых ситуаций. Влияние стресса на здоровье человека. Саморегуляция. Выбор и ответственность. Способы саморегуляции в ситуациях нервного напряжения.

Практика. Отработка навыков стрессоустойчивого поведения. Анализ своего поведения и принятия решения в проблемных ситуациях (см. Приложение 2).

Тема №3. Навыки коммуникативности

Теория. Общение. Вербальные и невербальные средства общения. Условия эффективного общения. Использование невербальных средств для

повышения эффективности общения. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов: случайный, истинный, подмененный, безатрибутивный, латентный (скрытый) и фальшивый. Понятие конфликтной личности. Признаки перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Приемы аргументации. Поиск компромиссов. Способы эффективной передачи информации. Критика. Способы правильного реагирования на критику. Обращение за помощью. Поиск единомышленников.

Практика. Отработка навыков эмпатии, активного слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений (см. Приложение 3). Определение признаков перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному.

Тема №4. Навыки противостояния в проблемных ситуациях

Теория. Групповое давление. Виды группового давления: лесть, шантаж, уговоры, угрозы и запугивание, насмешки, похвала, подкуп, подчеркнутое внимание, обман, призыв «делай как мы». Конформизм. Способы отстаивания собственного мнения. Приемы отказа от предлагаемых ПАВ, умение говорить «нет». Внушаемость. Рекламные приемы, используемые производителями сигарет и алкоголя. Способы сопротивления легальной рекламе ПАВ.

Практика. Распознавание способов группового давления. Отработка навыков отказа от предлагаемых ПАВ (см Приложение 4) и сопротивления легальной рекламе ПАВ. Анализ рекламы в СМИ.

Тема №5. Навыки ассертивного (уверенного) поведения

Теория. Ассертивное поведение. Признаки уверенного человека. Зависимость, как форма защиты и способ ухода от проблем.

Практика. Определение личного уровня ассертивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения (см. Приложение 5).

3. Практико-аналитический раздел

Отсутствует согласно учебно-тематическому плану.

4. Досуговый раздел

Организация и проведение общеколледжных мероприятий. Подведение итогов (рефлексия).

Варианты массовых мероприятий:

Спортивные: походы, Дни здоровья, День семьи, соревнования, загородные лагеря, спортивные праздники, конкурсы, эстафеты.

Культурно-массовые: ярмарки, День семьи, театрализованное представление, аудио- и видеопостановки, концерты, КВН, выставки, экскурсии, конкурсы, акции, встречи с известными спортсменами, клубы единомышленников.

Трудовые: трудовой десант (шефская помощь детскому саду или школе), субботники и др.

Информационные: выпуск газет, плакатов, буклетов, листовок, оформление стенда, аудио- и видеопостановки, и др.

Варианты праздников, приуроченных к волонтерской деятельности:

- международный день борьбы со СПИДом;
- международный день борьбы с табакокурением;
- ежегодная Весенняя неделя добра;
- ежегодная Российская неделя добровольческих усилий;
- международный день Добровольцев.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного учреждения и задач, поставленных перед волонтерами.

2.2. Второй год обучения

1. Информационный раздел

Тема №1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде

Теория. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная. Направления и виды профилактической работы.

2. Тренинговый раздел (формирование жизненно важных навыков у подростков)

Отсутствует согласно учебно-тематическому плану.

3. Практико-аналитический раздел

Тема №1. Наблюдение

Теория. Наблюдение. Методы и приемы наблюдения. Виды наблюдения: открытое и скрытое.

Практика. Использование различных видов наблюдения. Формирование навыков наблюдения.

Тема №2. Аналитическая деятельность

Теория. Понятие анализа. Аналитическая деятельность. Цели проведения формы анализа. Рефлексия.

Практика. Самоанализ. Анализ проводимых мероприятий. Определение значения рефлексии на тренинговых занятиях. Формирование навыка аналитической деятельности.

Тема №3. Анкетирование

Теория. Анкеты и их виды. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Практика. Формирование навыка разработки диагностического инструментария. Разработка анкет и проведение анкетирования с целью определения у сверстников уровня мотивации и уровня сформированных навыков для профилактической деятельности; популярности волонтерской организации в образовательном учреждении; уровня негативного и позитивного отношения к злоупотреблению ПАВ среди подростков образовательного учреждения.

Тема №4. Планирование деятельности

Теория. Понятие и структура плана. Планирование деятельности. Виды планов и правила их составления.

Практика. Составление плана массовых мероприятий.

Тема №5. Пробы профессиональной деятельности волонтеров – обучающихся творческого объединения

Теория. Основные закономерности, формы и методы групповой работы. Тренинг. Правила проведения тренинга.

Практика. Подготовка и проведение тренинговых занятий волонтерами-тренерами, направленных на формирование у подростков жизненно важных навыков (стрессоустойчивого поведения; анализа своего поведения и принятия решения в проблемных ситуациях; эмпатии, активного слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений; определения перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному; распознавания способов группового давления; отказа от предлагаемых ПАВ; сопротивления легальной рекламе ПАВ; уверенного поведения, анализа рекламы в СМИ).

Тема №6. КТД

Теория. Понятие КТД. Типы КТД. Технология проведения КТД.

Практика. Организация и проведение КТД.

4. Досуговый раздел

Практика. Организация и проведение мероприятий по плану.

Варианты массовых мероприятий:

Спортивные: походы, Дни здоровья, День семьи, соревнования, загородные лагеря, спортивные праздники, конкурсы, эстафеты.

Культурно-массовые: ярмарки, День семьи, театрализованное представление, аудио- и видеопостановки, концерты, КВН, выставки, экскурсии, конкурсы, акции, встречи с известными спортсменами, клубы единомышленников.

Трудовые: трудовой десант (шефская помощь детскому саду или школе), субботники и др.

Информационные: выпуск газет, плакатов, буклетов, листовок, оформление стенда, аудио- и видеопостановки, и др.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного учреждения и задач, поставленных перед волонтерами.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Формы и структура учебных занятий

В образовательном процессе объединения используются следующие формы учебных занятий:

- традиционное (теория + практика);
- практическое занятие;
- экскурсия;
- конкурс.

Алгоритм организации занятий

1. Традиционное (теория + практика)

- организационный этап;
- постановка цели и задач занятия, мотивация обучающихся на учебную деятельность;
- актуализация знаний;
- объяснение нового материала педагогом, усвоение новых знаний обучающимися;
- закрепление знаний;
- анализ;
- рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Практическое занятие

- организационный этап (подготовка места, подбор необходимых средств и оборудования для выполнения работы);
- сообщение темы и задач занятия, инструктаж по т/б;
- выполнение работы обучающимися под руководством педагога;
- проверка полученных результатов работы, анализ ошибок.

3. Экскурсия

- организационный этап;
- сообщение цели и задач экскурсии;
- рассказ по теме экскурсии (ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью салона-парикмахерской, перспектива профессионального роста, ответы на вопросы обучающихся и т.д.);
- подведение итогов экскурсии.

Методы, используемые в образовательном процессе

Методы обучения:

- словесный (лекция, объяснение, беседа, задание);
- практической работы (письменные работы, графические работы, практические задания и т.д.);
- наглядный (показ техники выполнения работ, демонстрация рисунков, схем, видео);
- наблюдения (зарисовка, рисунки);
- активные формы познавательной деятельности (защита проекта, конкурс).

Методы воспитания:

- убеждение (рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж);
- требование (совет, намек, одобрение);

- стимулирование (поощрение);
- упражнение (проблемное задание, поручение);
- мотивация (доброжелательная критика, практическая помощь, показ, просмотр);
- метод воспитывающих ситуаций (самостоятельная работа – творческая работа).

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Вместе мы сила»

В основе определения эффективности педагогической деятельности лежат измерение и оценка результатов образовательного процесса, поэтому они всегда остаются в центре внимания в педагогической теории и практике.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся чётко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остаётся одним из наименее определённых, а потому вызывает реальные затруднения педагогов. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

Педагог любого объединения дополнительного образования самостоятельно составляет систему мониторинга (или программу диагностики), определяет критерии и показатели, подбирает или разрабатывает диагностические средства.

Образовательные результаты предполагают достижение, выполнение задач образовательной программы, и их диагностика является важным элементом образовательного процесса в творческом объединении «Вместе мы сила». При разработке диагностического инструментария педагог учитывал следующие основополагающие требования к организации мониторинга:

- средства диагностики должны быть адекватны целям и содержанию программы, соответствовать возрастным особенностям обучающихся;
- комплекс средств диагностики должен оценивать образовательные результаты по каждому разделу дополнительной образовательной программы, а также уровень развития личностных и профессиональных качеств обучающихся;
- интерпретация результатов диагностики должна быть однозначна и объективна, учитывать стартовый уровень и динамику образовательных достижений.

Разработка диагностического инструментария с учетом обозначенных подходов будет способствовать получению объективной информации об уровне и качестве индивидуальных образовательных результатов, обеспечит сопоставимость результатов в рамках проводимых исследований, позволит оптимизировать лично-ориентированное педагогическое взаимодействие в процессе освоения обучающимися данной дополнительной образовательной программы.

Система мониторинга в данном творческом объединении представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательной программы, уровня развития личностных качеств.

При разработке системы мониторинга в объединении «Вместе мы сила» учитывались следующие теоретические понятия.

Результат (resultatus – отражённый) – состояние системы в определённый момент её развития в соответствии с поставленными целями.

Содержание ожидаемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

Цель деятельности – представление о том, что должно быть достигнуто в итоге деятельности, т.е. модель будущего результата. Цель и задачи формулируются на длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, что в итоге и становится предметом оценки.

Образовательный результат – итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и обучающегося в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Критерий (критерий – то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося требованиям, заданным программой.

Показатели (оцениваемые параметры), содержание которых составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Диагностика результативности деятельности обучающихся творческого объединения «Вместе мы сила» строится на принципах:

- научности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося;
- специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Так как оценка результатов в дополнительном образовании не имеет зафиксированного цифрового аналога, педагогом рассматриваются уровни освоения обучающимся программного материала и общеучебных умений и навыков (от низкого до высокого) и даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов.

При проведении мониторинга в творческом объединении «Вместе мы сила» оцениваются:

- уровень теоретических знаний обучающихся;
- уровень практических умений и навыков, полученных при освоении курса обучения;
- уровень общеучебных умений и навыков;
- степень развития личностных и профессиональных качеств обучающихся (трудолюбие, аккуратность, терпение, эстетический вкус, креативность, коммуникабельность и т.д.);
- уровень участия обучающихся в организации и проведении различных мероприятий (количество мероприятий, уровень, количество участников, результат).

Виды контроля: текущий контроль – проводится после изучения основных тем курса в форме устного опроса или письменной работы, промежуточный контроль – проверка теоретических и практических знаний по двум основным разделам, итоговый – проводится в конце учебного года.

Степень проявления оцениваемого качества определяется по трём уровням: высокий (В), средний (С), низкий (Н).

Данные мониторинга заносятся в таблицы: сводную таблицу результатов образовательной деятельности обучающихся творческого объединения, таблицу результатов участия обучающихся в конкурсах.

Рейтинг обучающегося определяется вычислением среднего балла: сумма всех баллов / количество критериев. На основании результатов мониторинга педагог определяет долю обучающихся (в % от общего количества), полностью освоивших программу, освоивших в основном, освоивших частично.

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества

1. Теоретические знания (по основным разделам программы)

Критерий: соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за контрольный период.

Средний уровень (С) – обучающийся освоил более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

Низкий уровень (Н) – обучающийся освоил менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

2. Практические умения и навыки

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Критерий: соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Высокий уровень (В) – обучающийся овладел всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Средний уровень (С) – обучающийся овладел более 1/2 практических умений и навыков, предусмотренных программой, иногда требуется помочь педагога.

Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее 1/2 практических умений и навыков, предусмотренных программой, постоянно требуется помочь педагога.

3. Общекультурные умения и навыки

3.1 Учебно-организационные умения и навыки

Критерий: правильность организации рабочего места, соблюдение правил техники безопасности.

Высокий уровень (В) – рабочее место организовано правильно, техника безопасности соблюдена.

Средний уровень (С) – рабочее место организовано нерационально, обучающийся допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности, изредка прибегает к помощи педагога.

Низкий уровень (Н) – небрежность в организации рабочего места, допущены грубые ошибки при соблюдении техники безопасности, обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

3.2 Учебно-коммуникативные умения и навыки

Критерий: адекватность восприятия информации (умение слушать и слышать окружающих), владение культурой речи, уровень коммуникабельности.

Высокий уровень (В) – обучающийся всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от окружающих, обладает высоким уровнем коммуникабельности и культуры речи.

Средний уровень (С) – обучающийся обычно адекватно воспринимает информацию, идущую от окружающих, обладает достаточным уровнем коммуникабельности и культуры речи.

Низкий уровень (Н) – обучающийся не умеет слушать и слышать окружающих, некоммуникабелен, недостаточный уровень культуры речи.

3.3 Учебно-интеллектуальные умения и навыки

Критерий: самостоятельность в пользовании информационными источниками (компьютерными, литературными).

Высокий уровень (В) – обучающийся самостоятельно пользуется любыми информационными источниками и успешно применяет их.

Средний уровень (С) – обучающийся самостоятельно пользуется любыми информационными источниками, но изредка требуется помочь педагога.

Низкий уровень (Н) – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с информационными источниками, нуждается в постоянной помощи педагога.

4. Развитие личностных качеств

4.1 Трудолюбие и аккуратность

Критерий: проявление трудолюбия и аккуратности в работе

Высокий уровень (В) – обучающийся достаточно трудолюбив и аккуратен, максимально выполняет все задания, порученные педагогом.

Средний уровень (С) – обучающийся недостаточно трудолюбив, самостоятельно не проявляет усердия и старательности, допускает небрежность в работе.

Низкий уровень (Н) – обучающийся никогда не проявляет усердия и старательности при выполнении заданий, работа выполнена неаккуратно.

4.2 Терпение

Критерий: Способность переносить (выдерживать) необходимые нагрузки в течение определённого времени, проявлять настойчивость при выполнении заданий

Высокий уровень (В) – обучающийся проявляет терпение и настойчивость в течение всего занятия.

Средний уровень (С) – обучающемуся хватает терпения более чем на 1/2 занятия, обычно проявляет настойчивость при выполнении работ.

Низкий уровень (Н) – обучающемуся хватает терпения менее чем на 1/2 занятия, настойчивости при выполнении заданий не проявляет.

4.3 Представление результатов работы

Критерий: способность обучающегося представлять результаты своей работы (самостоятельность, правильность, творческий подход, реклама).

Высокий уровень (В) – обучающийся самостоятельно представляет свою работу, творчески позиционирует результаты деятельности, создаёт и использует интересную и оригинальную рекламу.

Средний уровень (С) – обучающийся самостоятельно представляет свою работу, иногда прибегает к помощи педагога, допускает незначительные ошибки во время представления результатов работы, затрудняется в подготовке и использовании рекламы.

Низкий уровень (Н) – обучающийся представляет свою работу только с помощью педагога, не использует в подготовке представления собственные оригинальные идеи, не применяет рекламу.

Требования к уровню освоения программы

Знания, полученные в процессе изучения:

- история развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,

КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.

- требования к созданию социальной рекламы;

- технологию социального проектирования;

- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;

- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

Навыки, которые должен приобрести участник:

- владеть навыками планирования и самоанализа;

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;

- разрабатывать социальные проекты;

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- владеть навыками сопротивления групповому давлению;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Планируемые результаты

Образовательные: сформированы знания из области практической психологии, педагогики.

Предметные: освоены практические умения и навыки по работе с людьми различных социальных категорий

Компетентностные: развиты лидерские качества и коммуникативные умения у участников программы, способности применять социальные технологии в общественно – полезной деятельности

Формы оценивания

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклотов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтёров.

Образовательные форматы

Свободные дискуссии.

Беседа.

Игра.

Мастер-класс, творческая мастерская.

Конференция.

Встреча.

Тренинг.

Практикум.

Трудовая акция, уличная акция, информационная акция.

Экскурсии.

«Трудовой десант».

Лекция.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В. , Мирошкта М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
17. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 725

Список литературы для обучающихся

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет – ресурсы:

<https://fadm.gov.ru/>
волонтерыпобеды.рф
<http://volonter.ru/>
<http://www.isovet.ru/>

Приложения

Приложение 1

Тест по теме «Административные правонарушения»

1. Административное право регулирует правоотношения, складывающиеся в области

- 1) имущественных и личных неимущественных правоотношений
- 2) осуществления исполнительной власти
- 3) труда и занятости
- 4) социально-экономических прав и интересов граждан

2. Одним из предшественников административного права было(а)

- 1) исполнительное право
- 2) хозяйственное право

3) наука полицейского права

4) частное право

3. Нормы административного права носят в основном характер

1) диспозитивный

2) разрешительный

3) уведомительный

4) императивный

4. К какому виду норм относится требование не нарушать правила дорожного движения?

1) дозволениям

2) запретам

3) предписаниям

4) обязываниям

5. Право на обжалование действий должностных лиц в суде относится к

1) дозволениям

2) запретам

3) предписаниям

4) обязываниям

6. Для возникновения административных правоотношений необходимо, чтобы хотя бы одна из сторон

1) достигла возраста 18 лет

2) являлась органом или должностным лицом исполнительной власти

3) являлась юридическим лицом

4) являлась некоммерческой организацией

7. Административные правоотношения складываются в сфере деятельности

1) законодательной власти

2) исполнительной власти

3) судебной власти

4) муниципальной власти

8. Административным наказанием является

1) замечание

2) выговор

3) предупреждение

4) увольнение

9. Укажите в приведенном перечне вид административного наказания, применяемого только к иностранцам и лицам без гражданства.

1) административный арест

2) предупреждение

3) административное выдворение за пределы Российской Федерации

4) штраф

10. Только судом налагается такое административное наказание, как

- 1) предупреждение
- 2) административный штраф
- 3) конфискация орудия совершения административного правонарушения
- 4) административный арест

11. Выберите неверное высказывание.

- 1) для административного права характерно равенство субъектов правоотношения
- 2) административное правонарушение — это всегда деяние
- 3) в состав административного правонарушения входят объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона
- 4) лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом

12. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

13. Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии

- 1) алкогольного опьянения
- 2) невменяемости
- 3) наркотического опьянения
- 4) совершения уголовного преступления

14. Выберите административное наказание, которое может быть наложено на юридическое лицо.

- 1) дисквалификация
- 2) административный штраф
- 3) административное выдворение за пределы РФ
- 4) обязательные работы

15. Выберите административное наказание, которое может применяться и как основной и как дополнительный вид наказания.

- 1) предупреждение
- 2) административный штраф
- 3) конфискация предмета административного правонарушения
- 4) административный арест

Правильные ответы:

1-2, 2-3, 3-4, 4-3, 5-1, 6-2, 7-2, 8-3, 9-3, 10-4, 11-1, 12-3, 13-2, 14-2, 15-3

Сборник анкет, тестов. Первичная профилактика ПАВ.

1 блок. Изучение осведомленности обучающихся о психоактивных веществах

- 1.1 Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»
- 1.2 Анкета «Что мы знаем о курении?»
- 1.3 Тест «Мои знания о курении»
- 1.4 Тест «Незаконченное предложение»
- 1.5 Анкета «Вредно ли курить?»
- 1.6 Анкета «Отношение к алкоголю»
- 1.7 Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений
- 1.8 Анкета «Наркотики и подросток»
- 1.9 Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6 – 11 классов
- 1.10 Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»
- 1.11 Анкета «Что ты знаешь о наркотиках»
- 1.12 Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании
- 1.13 Тест «ПАВ»
- 1.14 Анкета «Отношение к наркомании»

2 блок. Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ

- 2.1 Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»
- 2.2 Анкета «Мотивы курения»
- 2.3 Анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»
- 2.4 Анкета «Отношение к спиртным напиткам»
- 2.5 Анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю»
- 2.6 Анкета «Вредные привычки».
- 2.7 Анкета для опроса школьников 5, 6, 7-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ
- 2.8. Анкета для опроса школьников 8, 9, 10, 11-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ
- 2.9 Анкета «Как я отношусь к наркотикам?»
- 2.10 Анкета «Отношение к ПАВ»

3 блок. Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ

- 3.1 Анкета «Причины и отношение к курению»
- 3.2. Анкета «Все о курении»
- 3.3 Анкетирование (анонимное)
- 3.4. Анкета «Почему подростки пьют?»
- 3.5. Анкета «Отношение к алкоголю»
- 3.6 Анкета (анонимная)
- 3.7. Анкета «Отношение к употреблению пива»
- 3.8 Анкета «Что значит алкоголь для подростка?»
- 3.9 Тест-анкета «Есть ли у Вас симптомы алкоголизма?»
- 3.10. Анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде»
- 3.11. Тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»

**1 блок. Изучение осведомленности обучающихся
о психоактивных веществах**

1.1 Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки.
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

1. До 3 миллионов.
2. До 10 000.
3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения.
2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года.
2. На 10 лет.
3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10%.
2. 30%.
3. Около 50%.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20%.
2. 40-60%.
3. Более 80%.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1-2 года.
2. На 5-6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек.
2. Менее 200 человек.

3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?

- 1. 25%.
- 2. 65%.
- 3. 85%.
- 4. 100%.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?

- 1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
- 2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
- 3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Правильные ответы: 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3, 11.1, 12.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16.1, 17.1, 18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3, 23.1

1.2 Анкета «Что мы знаем о курении?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

(да нет)

2. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.

(да нет)

3. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

(да нет)

4. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

(да нет)

5. Одной сигареты достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровеносное давление, нарушилось нормальное кровообращение и циркуляция воздуха в легких.

(да нет)

6. Большинство курящих получают удовольствие и не собираются бросать курить.

(да нет)

1.3 Тест «Мои знания о курении»

Инструкция: при ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".

2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает

4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку.

Ответы:

1. Верно 2. Верно 3. Неверно 4. Верно 5. Неверно
 6. Неверно 7. Неверно 8. Верно 9. Неверно 10. Неверно

1.4 Тест «Незаконченное предложение»

Инструкция: продолжите фразу.

1. Курение - это...
2. Сигарета в руке - это показатель...
3. Не курить - это значит не...
4. Курение в нашей семье - это...
5. В моей семье курит лишь - ...

1.5 Анкета «Вредно ли курить?»

Инструкция: прочтите, пожалуйста, эти утверждения и найдите нужный вариант ответа.

1	Сколько веществ содержится в табачном дыме?	1. 20-30 2. 200-300 3. Свыше 3000
2	Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?	1. Не более 20% 2. 40% 3. 100%
3	Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб.см. табачного дыма?	1. До 3 миллионов 2. До 10000 3. До 1000
4	Верно ли, что в большинстве стран модно курить?	1. Курить никогда не было модно. 2. Курить модно. 3. Мода на курение прошла.
5	Что вреднее?	1. Дым от сигареты. 2. Дым от газовой горелки. 3. Выхлопные газы.
6	На сколько лет раньше рискуют умереть женщины, мужья которых курят?	1. На 4 года 2. На 10 лет 3. На 15 лет
7	Много ли мужчин осуждает курение женщин?	1. 10-20% 2. 40-60% 3. Более 80%
8	Из 1000 подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?	1. Не менее 100 человек. 2. Менее 200 человек. 3. Около 250 человек.
9	У кого наибольшая зависимость от табака?	1. У тех, кто начал курить до 20 лет. 2. У тех, кто начал курить после 20 лет. 3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Правильные ответы: 1.3, 2.1, 3.1, 4.3, 5.1, 6.1, 7.3, 8.3, 9.1.

1.6 Анкета «Отношение к алкоголю»

Инструкция: прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.
2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.
3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т.д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.).
4. Алкоголь-это яд.
5. Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.
6. Алкоголь препятствует быстрой реакции.
7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвение тканей (после чего они не восстанавливаются).
8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.
9. Большинство алкоголиков - деградировавшие люди с низким уровнем образования.
10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.
11. Подросток может стать алкоголиком от пива.
12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

А теперь оцените свой результат:

Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Нет – 1, 3, 9, 10.

1.7 Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Инструкция: выберите правильный ответ или несколько и пометьте галочкой.

Ваш возраст _____ Пол _____

1. Что Вам известно о наркотиках?

- а) личный опыт
- б) опыт друзей, знакомых
- в) информация в СМИ

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

- а) да
- б) нет

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

- а) да
- б) нет

4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?

- а) да
- б) нет

5. Если пробовали, то какие? _____

6. Что на Ваш взгляд толкает людей на потребление наркотиков?

- а) одиночество
- б) любопытство
- в) влияние окружающих

7. О каких видах наркотиков, распространяемых на территории Липецкой области Вам известно?

8. Наркомания – это:

- а) преступление
- б) вредная привычка
- в) болезнь

9. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?

- а) да, это диагноз на всю жизнь
- б) да, практически неизлечима
- в) нет, шанс есть всегда
- г) нет, излечение зависит от человека

10. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

- а) психическая
- б) физическая

11. Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:

- а) употребление наркотиков
- б) изготовление наркотиков
- в) хищение или вымогательство наркотических веществ

12. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков каннабисной группы (марихуана) вызывает привыкание, зависимость?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) нет ответа

13) Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

- а) сострадание
- б) нетерпимость
- в) толерантность

14. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

- а) изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и распространение наркотиков
- б) введение обязательного принудительного лечения от наркомании
- в) усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи
- г) увеличение числа досуговых учреждений (доступность кружков, секций)

15. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

**16. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными?
Укажите их.**

1.8 Анкета «Наркотики и подросток»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;
- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;
- занимаюсь в спортивной секции;
- занимаюсь в кружке, изостудии;
- смотрю телевизор;
- слушаю музыку;
- собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале;
- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

- да;
- нет.

6. Если предлагали, то кто?

- приятель;
- одноклассник;
- родственник;
- незнакомый человек;
- знакомый, сам употребляющий наркотики.

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

- да;
- нет.

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- да;
- знаю, но со мной этого не случится;
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать;
- наркотики;
- нет.

9. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления;
- осознанием гибельности пути употребления наркотиков;
- запретами со стороны родителей и взрослых;
- ужесточением законов;
- другое (что именно);
- затрудняюсь ответить.

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям;
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков;
- знакомым;
- работникам правоохранительных органов;
- родителям, родственникам;
- одноклассникам;
- врачам-наркологам;
- учителям;
- средствам массовой информации;
- другое (укажи).

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков;
- вызывает желание попробовать;
- не влияет на мое отношение к наркотикам;
- затрудняюсь ответить.

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да;
- нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе;
- от родителей;
- из телепередач;
- из специальной литературы;

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям;
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер;
- сообщил бы классному руководителю;
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь;
- ничего бы не сделал, это его личное дело;
- другое (укажи).

**1.9 Методика выявления степени информированности о вредных привычках
учащихся 6 – 11 классов**

Данная методика предназначена для выявления отношения к вредным привычкам учащихся 6 – 11 классов.

Она состоит из 3 – х частей:

1 часть с вопросами № 1, № 2, №3 основана на методике «Незаконченные предложения», предполагающей свободный ответ на предложенный вопрос.

2 часть с вопросами №4, №5, №6, № 7, №8 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Каждый вариант ответа имеет свою модальность (А – положительную, Б – нейтральную, В – негативную).

3 часть с вопросами № 9 и № 10 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Выявляется степень информированности респондента о вредных привычках и мнение об источниках их появления.

Анкета

1 часть. Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. По моему мнению, вредные привычки это:

2. Самыми пагубными вредными привычками я считаю:

3. Последствиями вредных привычек я считаю:

2 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

4. Ваше отношение к вредным привычкам?

- А – положительное
- Б – нейтральное
- В - негативное

5. Какой способ борьбы с вредными привычками Вы выберете?

- А – ничего не будете делать
- Б – оставите на сегодняшнем уровне
- В - Ужесточите наказание

6. Если среди Ваших друзей окажется человек, который употребляет наркотики то вы?

- А – продолжите с ним общаться
- Б – измените к нему отношение
- В – перестанете с ним общаться

7. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать наркотики то вы?

- А – Поддержите
- Б – Оставите выбор за ним (ней)
- В – Попытаетесь отговорить

8. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать алкоголь или табачные изделия то вы?

- А – Поддержите
- Б – Оставите выбор за ним (ней)
- В – Попытаетесь отговорить

3 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

9. Что, по вашему мнению, является источником появления вредных привычек?

- А – Семья
- Б – Улица
- В – Средства массовой информации
- Г – Ближайшее окружение человека
- Свой ответ - _____

10. Оцените Вашу степень информированности о видах и способах употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств от 1 до 10: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

Ваш пол _____ Возраст _____

1. Считаете ли вы серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих)?
2. Как вы считаете, обладаете ли вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения? Источник поступления сведений:
А) школьное и студенческое образование
Б) пресса и телевидение
В) общение со сверстниками или укажите другой источник
3. Что вы считаете вредными привычками? (перечислить)
5. Какая (какие) из вредных привычек, на ваш взгляд, является наиболее вредной и почему? (обосновать ответ)
6. Назовите наиболее распространенную вредную привычку среди ваших знакомых и назовите причины, на ваш взгляд, являющиеся основой возникновения этой привычки.
7. Как вы относитесь к наличию вредных привычек у своих близких и друзей?
8. Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема наркотиков вашим другом (подругой)?
9. Какие причины, на ваш взгляд, могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или наркотиков?
10. Есть ли для вас разница, какой именно вид наркотических препаратов принимает человек?
11. Однаково ли ваше отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин?
12. Возможно ли, на ваш взгляд, избавиться от вредных привычек самостоятельно?
13. Как вы считаете, нужны ли социальные меры борьбы с вредными привычками, и какие меры, на ваш взгляд, являются наиболее действенными?
14. Имеете ли вы вредные привычки? Если да, то:
А) какие?
Б) в каком возрасте приобретены?
В) при каких обстоятельствах?
15. Испытываете ли вы комфорт или дискомфорт от наличия у вас вредной привычки? Если да, то, что именно вам нравится (не нравится)?
16. Хотите ли вы избавиться от своих вредных привычек? Если да, то что вы пытались предпринять или планируете предпринять в связи с этим?
17. Имеете ли вы личный опыт избавления от вредной привычки? Если да, то, каким способом вам удалось достичь успеха?
18. Ваше отношение к рекламе табака и спиртных напитков в средствах массовой информации?

19. Ваше отношение к наличию у 45% современных школьников России вредных привычек?
20. Если бы вы узнали, что ваш ребенок курит, принимает алкоголь, наркотики, то:
А) какова была бы ваша реакция на это?
Б) какие действия вы бы предприняли (или не предприняли) бы в связи с этим фактом?
21. Как совмещаются занятия спортом с наличием вредной привычки?
22. Каково ваше отношение к употреблению допингов в различных видах спорта?
23. Какое действие на организм оказывает курение?
24. Какое действие на организм оказывает постоянный прием спиртных напитков?
25. Какое действие на организм оказывает прием наркотических препаратов?
26. Каково побочное действие приема допингов спортсменами?
27. Каковы, на ваш взгляд, последствия глобальной наркотизации России на современном этапе?
28. Назовите факторы, способствующие, на ваш взгляд, увеличению числа курящих, пьющих, принимающих наркотики детей в России?
29. В каких странах проблема наркомании стоит столь же остро, как в России и каковы, на ваш взгляд, причины этого явления?
30. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением наркомании в России.
31. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением курения и алкоголя в России.

1.11 Анкета «Что ты знаешь о наркотиках»

Проверь себя.

1. Наиболее распространенный наркотик в России

- анаша;
- алкоголь;
- опий.

2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?

- 10-17;
- 18-25;
- 26-35;
- 36-60;
- 61 и старше.

3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик

- под «давлением»;
- за компанию;
- случайно.

4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинству населения России:

- сигареты;

- опий;
- кокаин.
- кофеин.

5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?

- анаша;
- никотин;
- ингалянты (средства бытовой химии).

6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?

- кофе;
- холодная вода;
- время;
- прогулка.

7. Как долго остается анаша в организме после курения?

- один день;
- 12 часов;
- до 1 месяца;
- один час.

8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?

- она широко распространена;
- она может влиять на физическое и умственное развитие;
- дети младшего возраста употребляют ее;
- все вместе.

Ответы:

1. Алкоголь. Осторожно – это опасно! Вы можете найти его в киосках, в магазинах, ресторанах, почти в каждом доме. Его даже рекламируют по телевизору. Многие люди, включая подростков, употребляют его, не задумываясь о будущем.

2. 18-25 лет.

3. За компанию. Большинство людей пробуют наркотик впервые в компании друзей.

4. Сигареты. Миллионы людей курят. Ежегодно тысячи людей умирают из-за привычки курить. Курение приводит к сердечным заболеваниям, заболеваниям легких, раку. Это делает табак самым опасным наркотиком.

5. Ингалянты (средства бытовой химии). Их употребление очень быстро приводит к умственному недоразвитию, тем более, что наркотик часто употребляют дети.

6. Время. Холодная вода, кофе, физическая нагрузка не помогут быстрому отрезвлению. Требуется много времени, чтобы организм освободился от алкоголя.

7. До одного месяца. Тетра-гидроканабиол (наркотическое вещество, содержащееся в конопле) накапливается в жировых клетках организма и обезвреживается очень долго.

8. Все вместе. Этот наркотик очень распространен среди молодежи. Его употребление задерживает физическое и умственное развитие, нарушает память, внимание, способность приобретать знания, что затрудняет, а порой делает невозможным дальнейшее обучение.

Анаша часто является «воротами» для других наркотиков. Она, конечно, не «заставляет» людей

применять другие наркотики, но наступает время, когда она не дает прежних ощущений, тем самым, вынуждая принять более сильный наркотик.

1.12 Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы. Ответ помечайте крестиком под одним из утверждений.

	Утверждение-вопрос	Верно	Неверно	Не знаю
1	Легкие наркотики безвредны.			
2	Наркомания - это преступление.			
3	Наркотики повышают творческий потенциал.			
4	Наркомания - это болезнь.			
5	У многих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков.			
6	Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.			
7	Наркомания излечима.			
8	Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию».			
9	Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.			
10	Наркоман может умереть от СПИДа.			
11	Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.			
12	По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.			
13	Наркоман может умереть от передозировки.			
14	Продажа наркотиков не преследуется законом.			
15	Наркомания неизлечима.			

1.13 Тест «ПАВ»

Инструкция: прочтите данные утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Большинство ПАВ не представляет собой серьезной угрозы здоровью, если принимаются в умеренных количествах.
2. Люди, употребляющие ПАВ, склонны совершать жестокие, криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
3. ПАВ вызывают у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна.
4. В каждом психоактивном веществе содержатся яды.
5. Даже одноразовое применение ПАВ может вызвать смерть.
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
7. После употребления ПАВ, принявший их, человек нуждается в еще большем их количестве для получения так называемого «удовлетворения».

Обработка результата:

ДА - 2, 3, 4, 5, 6, 7.

НЕТ - 1.

1.14 Анкета «Отношение к наркомании»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Считаешь ли ты, что наркомания - угроза для будущих поколений?

- А). Да, употребление наркотиков ни к чему хорошему не приведет.
- Б). Нет, наркомания - это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет.
- В). Не знаю.

2. Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?

- А). Под влиянием друзей.
- Б). Наркоманами становятся те, кому нечем заняться.
- В). Те, кто думает, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников.
- Г). Употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем.
- Д). Все начинается с курения и слабой воли.

3. Кто виноват, что люди начинают принимать наркотики?

- А). Наркоторговцы.
- Б). Средства массовой информации.
- В). Родители.
- Г). Виноват тот, кто сам начинает их принимать.
- Д). Друзья.
- Е). Школа.

4. Пробовал ли ты сам наркотики?

Если да, то это было добровольно или по принуждению?

5. Если бы твой друг стал наркоманом, ты бы к нему относился по-прежнему?

- А). Помог бы бросить эту отраву.
- Б). К сожалению, у меня уже есть такие друзья.
- В). Перестал бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.

6. Что бы ты предложил(а) для борьбы с наркоманией?

- А). Расширять различные движения по борьбе с наркоманией.
- Б). Применять жесткие меры к распространителям наркотиков.
- В). Наполнить досуг чем-то интересным.
- Г). Пополнять свои знания об этом страшном зле путем чтения художественной и познавательной литературы
- Д). Родителям внимательно следить за поведением и общением детей.
- Е). Изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом.
- Ж). Перестать быть равнодушным к чужой беде.

2 блок. Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ

2.1 Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достичнуть самостоятельности, свободы от родителей; заниматься спортом, физическим развитием;
- 10) что еще?

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;
- 4) призыв в армию;
- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предубеждения;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;
- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;
- 21) какие еще?

3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты? (Не более 3-х выборов.)

- 1) Иметь материальный достаток.
- 2) Сделать профессиональную карьеру.
- 3) Развернуть свой бизнес.
- 4) Иметь свой бизнес.
- 5) Создать семью.
- 6) Выиграть много денег.
- 7) Воспитать детей и обеспечить их будущее.
- 8) Иметь домашний уют.
- 9) Реализовать свои таланты и способности.
- 10) Пока не знаю.
- 11) Чего еще?

2.2 Анкета «Мотивы курения»

Инструкция: прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

Аргументы в пользу курения		Аргументы против курения	
1. Подражание.		1. Несколько первых сигарет приводит к легкому отравлению: обильное слюноотделение, тошнота, шум в ушах, головокружение, сердцебиение.	
2. Любопытство.		2. Вырождающийся рефлекс курения переходит в область бессознательного, следовательно, труднее будет бросить курить.	
3. Баловство.		3. Внесение в свой организм много ядов, а так же радиоактивные вещества токсичного дыма.	
4. Курящий учитель, тренер, родитель, кинокартинки, телешоу.		4. Подрыв здоровья, нарушение репродуктивных, иммунных, кроветворных систем.	
5. Родители, чтобы не отстать от моды, украшают дом красивыми зажигалками, пепельницами. Ребенок видит это.		5. Регулярный неприятный кашель по утрам.	
6. Мода.		6. Материальные затраты.	
7. Коротание времени.		7. Неприятный запах изо рта.	
		8. Пожелевшие зубы.	
		9. Погрубевший голос.	
		10. Постоянно занят какой-нибудь карман.	
		11. В отсутствии сигарет приходится поступаться своим достоинством «стрелять».	
		12. Дома - въевшийся запах табака, постоянно пыльное место вокруг пепельницы.	
		13. Прожженные вещи.	
		14. Отрицательный пример для младших.	

2.3 Анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Пробовал ли ты алкогольные напитки? (нужно подчеркнуть)

Нет

Да

2. Если нет, то хотел бы попробовать? (нужно подчеркнуть)

Да Нет

3. Что тебя побудило (побуждает) к этому? (укажи все возможные варианты)

- Потому, что мне это нравится.
- Потому что мне приятно быть немного пьяным.
- Потому что мне скучно.
- Потому что мои друзья тоже пьют.
- Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей.
- Потому что большинство взрослых тоже пьют.
- Чтобы легче было общаться с другими людьми.

- Чтобы придать себе смелости и уверенности.
- Чтобы быть спокойнее.
- Чтобы было легче разговаривать с людьми.

4. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая жена (муж) употребляли спиртные напитки?

Да Нет

5. Будешь ли ты сам в будущем употреблять спиртные напитки?

Да Нет Иногда

2.4 Анкета «Отношение к спиртным напиткам»

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

№	Вопросы	Баллы
1.	Мое желание выпить зависит от настроения.	+2
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не стать излишне болтливым.	-1
3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.	+1
4.	Люблю выпить в веселой компании.	+2
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.	-1
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.	-1
7.	К спиртному я испытываю отвращение.	-3
8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.	+1
9.	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.	-1
10.	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	-3
11.	Употребление спиртных напитков в большом количестве меня пугает.	-1
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	+1
13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.	+1
	Итого:	

Система оценки: Баллы суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака.

1. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков.

2. Очень высокие показатели +6 и выше свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении демонстрировать свою склонность к выпивкам.

3. Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонностью к алкоголизации.

4. Величина, равная 0 или +1 является неопределенным результатом.

2.5 Анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Мое желание выпить зависит от настроения.

- всегда
- иногда
- никогда

2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.

- а) да
- б) нет
- в) другое

3. Я выпиваю охотно.

- а) иногда
- б) всегда
- в) другое

4. Я люблю выпить в веселой компании.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

5. Я боюсь пить спиртное потому, что в опьяненном виде, могу вызвать насмешки и презрение у сверстников.

- а) да
- б) нет
- в) другое

6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

7. К спиртному я испытываю отвращение.

- а) да
- б) нет
- в) другое

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.

- а) да
- б) нет
- в) другое

11. Спиртные напитки меня пугают.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.

- а) да
- б) нет

в) иногда

13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

2.6 Анкета «Вредные привычки»

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся учебных заведений, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для подростков

Инструкция: постараитесь ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста, по-твоему, человеку можно:

- курить
- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества

2. Пробовал ли ты (да, нет):

- курить
- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества

3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)

4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда):

- куришь
- употребляешь спиртные напитки
- наркотические вещества

5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:

- положительного:
- отрицательного:

6. Твои родители курят, употребляют спиртные напитки, наркотические вещества:

- отец
- мать

7. Как родители относятся к твоим привычкам?

- запрещают категорически
- осуждают
- безразлично

8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю):

- юношам
- девушкам

2.8 Анкета для опроса по проблемам злупотребления ПАВ

1. Злоупотребления какими психоактивными веществами, на твой взгляд, больше распространено сейчас среди твоих сверстников?
2. Куришь ли ты?
3. Среди твоих друзей есть такие, которые курят?
4. Курят ли твои родители?
5. Как ты думаешь, почему ребята курят?
6. Как ты думаешь, курение опасно для здоровья, чем?
7. Говорят, что на дискотеках можно приобрести наркотики. О каких наркотиках ты слышал?
8. Как ты думаешь, какие из наркотиков легче всего достать в вашем городе, поселке?
9. Среди твоих друзей есть такие, кто употребляет наркотики или токсические вещества?
10. Приходилось ли тебе хотя бы раз пробовать наркотики или токсические вещества?
11. Как ты думаешь, почему подростки начинают принимать токсические вещества или наркотики?
12. Как ты считаешь, наркотики употреблять опасно? Почему?
13. Что тебя беспокоит в жизни больше всего?
 - А) возможность приобретения интересующей профессии?
 - Б) твои отношения с родителями;
 - В) отношения между родителями;
 - Г) отношения со сверстниками;
 - Д) конфликты с педагогами;
 - Е) трудности в усвоении учебного материала;
 - Ж) личная жизнь;
 - З) другое (что именно).
14. Как ты обычно решаешь свои проблемы?
 - А) советуешься с родителями;
 - Б) советуешься с друзьями;
 - В) решаешь проблемы самостоятельно.
15. Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?
 - А) да, знают всегда;
 - Б) знают не всегда;
 - В) как правило, не знают.

2.9 Анкета «Как я отношусь к наркотикам?»

Инструкция: отвечая на вопрос, поставьте галочку напротив нужного ответа. Данная информация не будет использована против Вас.

Как Вы относитесь к потреблению наркотиков в следующих ситуациях?

Ситуации	Одобряю	Не одобряю	Безразлично
В компаниях сверстников, где все употребляют наркотики;			
Для поднятия настроения;			
Для снятия напряжения;			
Когда скучно, от чувства одиночества;			

При встрече со своим парнем /своей девушкой;			
Чтобы почувствовать себя самостоятельным, вызвать уважение окружающих.			

2.10 Анкета «Отношение к ПАВ»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Какие отношения у вас с родителями?

- а) доверительные;
- б) мы мало общаемся;
- в) напряженны;
- г) доверие одному из родителей;
- д) свой вариант.

2. Кто для вас авторитет?

- а) родители;
- б) друзья;
- в) учителя;
- г) никто;
- д) свой вариант.

3. К кому вы пойдете, если случится неприятность?

- а) родителям;
- б) друзьям;
- в) учителям;
- г) родственникам;
- д) свой вариант.

4. Что для вас главное в жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) материальное благополучие;
- г) профессиональная карьера;
- д) свой вариант.

5. Как вы относитесь к курению?

- а) мне все равно;
- б) это не для меня;
- в) категорически против;
- г) я курю;
- д) я не курю, но не против, если курят другие;
- е) свой вариант.

6.Как вы относитесь к спиртному?

- а) никогда не пробовал;
- б) пью с друзьями;
- в) пью дома на праздники;
- г) категорически против его употребления;
- д) свой вариант.

7. Как вы относитесь к наркотикам?

- а) никогда не пробовал и не буду;
- б) считаю, что все надо в жизни попробовать;
- в) их употребление нормально в наше время;
- г) свой вариант.

8. Как вы считаете, почему молодежь начинает пить, курить и употреблять наркотики?

- а) любопытство;
- б) стремятся так доказать свою взрослость;
- в) не хотят выделяться;
- г) уходят от решения проблем;
- д) способ расслабиться;
- е) свой вариант.

9. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- а) да;
- б) нет.

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, употребления наркотиков?

- а) разработка и демонстрация наглядных материалов;
- б) организация психологической и взаимопомощи;
- в) уроки по профилактике ПАВ в школе.

3 блок. Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ

3.1 Анкета «Причины и отношение к курению»

Инструкция: ответьте на следующие вопросы.

1	Куришь ли ты?	да	
		нет	
2	Если не куришь, пробовал ли хоть раз?	да	
		нет	
3	Почему ты куришь?	за компанию с друзьями	
		чтобы казаться старше	
		испытываю удовольствие	
		считаю, что современно	
		уже привык	
4	Пробовал ли ты бросить курить?	да, но не получились	
		пока еще нет	
		планирую	
5	Как относятся твои родители к тому, что ты куришь?		

	безразлично	
	не довольны	
	ругают меня за это	
	разрешают курить	
6	Курят ли ваши родители?	
		да
		нет

3.2 Анкета «Все о курении»

Инструкция: постараитесь ответить на следующие вопросы.

Ваш пол: а) мужской б) женский

1. Курите ли Вы?

- а) да
- б) нет

2. Количество выкуриваемых Вами сигарет?

- а) 1-10 сигарет в день
- б) 10-20 сигарет в день
- в) более пачки в день

3. Вследствие чего Вы начали курить? (возможны несколько вариантов ответов)

- а) желание повзрослеть
- б) влияние компании
- в) хотел попробовать
- г) свой ответ

4. С какого возраста Вы начали курить?

- а) с 8-12 лет
- б) с 12-16 лет
- в) с 16 -20 лет
- г) после 20 лет

5. По- вашему, какие негативные последствия несет в себе этот порок?

3.3 Анкетирование (анонимное)

Инструкция: ответьте на вопросы. Продолжи предложения, где это необходимо.

1. Вы курите?

- да (если «да», то когда выкурили первую сигарету?);
- нет.

2. Почему вы начали курить?

- потому что курили ваши друзья;
- потому что курили ваши родители;
- потому что курил старший брат или сестра;
- из любопытства;
- чтобы выглядеть старше;
- другие причины.

3. Сколько сигарет в день вы курите?

4. Большинство друзей курит?

- да;
- нет.

5. Как вы оцениваете свою успеваемость?

- выше средней;
- средняя;
- ниже средней.

6. Пытались ли вы когда-нибудь бросить курить, если «да», то сколько раз?

7. Считаете ли вы, что курение опасно для вашего здоровья?

- да;
- нет;
- не задумывался над этим.

8. Если бы вы знали о вреде курения, начали бы вы курить?

- да;
- нет;
- не задумывался над этим.

9. В настоящее время я продолжаю курить и для меня это

10 Я бросил курить и для меня это

11. Чаще всего я курю тогда, когда

12. Я делаю попытки бросить курить, но мне мешают такие обстоятельства

13. Мои родители не догадываются о моей вредной привычке, но их начало волновать

14. Я считаю, что последствиями курения являются

15. Зависимость от курения можно победить, если

16. Как вы относитесь к курению:

- а) малознакомых людей
- б) родителей
- в) друзей, подростков?

3.4. Анкета «Почему подростки пьют?»

Инструкция: постараитесь ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, почему люди принимают алкоголь?

- хотелось, и напился
- встречи с друзьями
- одиночество
- семейные драмы (проблемы)
- лекарство
- когда есть деньги
- когда есть повод

- праздники

2. Какой алкогольный напиток вы употребляете?

3. Существует ли норма принятия алкоголя?

4. Как вы считаете, в каком возрасте можно начинать принимать крепкие алкогольные напитки?

5. Во сколько лет я выпил в первый раз крепкий напиток (водку)?

6. Во сколько лет я выпил пиво?

7. Какие методы воспитания родители должны (использовать) применять к детям, если они пьют?

- беседа

- запрет

- лекции

- ремень

- не обращать внимания

- поощрять

- лечить

8. Кто ответственен за то, что подросток пьёт?

- родители

- сам ребёнок

- общество

- все вместе

9. Как влияет пьянство на семью?

10. Если бы я был родителем, разрешил бы я своему ребёнку выпивать?

11. Если я окажусь в компании, где мне предложат выпить, то я:

- откажусь

- буду пить как все

12. Кто первый дал попробовать крепкий алкогольный напиток?

13. Ведет ли моя семья здоровый образ жизни?

- выпивает немного по праздникам

- выпивает иногда (чаще)

- выпивает часто (хотя бы один член семьи)

- не выпивают

- семья разрушилась из-за алкоголизма

14. Влияет ли на принятие алкогольных напитков реклама?

- да

- нет

- незначительно

- не знаю

15. В каких местах я принимаю алкоголь?

- дома

- у друзей дома

- на природе

- в подъезде

- кафе, бар
- где придется
- не принимаю

16. Как вы относитесь к тому, что пиво пьют на улице, в общественных местах?

- хорошо
- отрицательно
- безразлично

3.5. Анкета «Отношение к алкоголю»

Инструкция: постараитесь ответить на следующие вопросы.

Ваш пол: а) мужской; б) женский.

1. Употребляете ли вы алкоголь?

- а) да;
- б) нет.

2. С какой целью вы употребляете спиртные напитки? (возможны несколько вариантов ответов)

- а) чтобы снять напряжение (стресс);
- б) чтобы повысить своё настроение;
- в) чтобы поддержать компанию;
- г) ваш вариант ответа.

3. Всегда ли Вы можете отказаться от предложения выпить?

- а) да;
- б) нет.

4. Как часто Вы употребляете спиртные напитки?

- а) ежедневно;
- б) не более трех раз в неделю;
- в) не более двух раз в месяц.

5. По- вашему мнению, какие негативные последствия несет в себе этот порок?

3.6 Анкета (анонимная)

Инструкция: ответьте на следующие вопросы.

1. Какой спиртной напиток вы уже пробовали?

2. В каком возрасте это произошло впервые?

3. При каких обстоятельствах вы впервые попробовали алкоголь?

- на своем дне рождения;
- во время домашнего праздника;
- у друзей;
- на дискотеке;
- другое.

4. Кто предложил вам спиртное?

- друзья;
- старшие мальчики;
- родители;
- случайные знакомые;

- другое.

5. Ваши ощущения после принятия спиртного?

- головная боль;
- тошнота, рвота;
- все поплыло перед глазами;
- все нормально, было весело;
- другое.

6. По какой причине вам бы хотелось повторить употребление спиртного?

7. По какой причине вам не хотелось бы повторять употребление спиртного?

8. В вашей семье употребляют спиртные напитки?

9. У тебя есть полезные и интересные увлечения?

- да;
- думаю об этом;
- нет;
- мне и без них неплохо.

10. Какие чувства ты испытываешь к пьяным людям?

- я их жалею;
- я их боюсь;
- они мне неприятны;
- безразличие;
- завидую;
- другое.

3.7 Анкета «Отношение к употреблению пива»

Пол _____ Возраст _____

1. Употребляете ли вы пиво?

- да;
- нет.

2. Причина выбора пива?

- цена;
- низкое количество спирта;
- вкусовые качества;
- вызываемые эмоции (физиология).

3. Какой процент содержания спирта предпочтителен для вас?

- 0 % (безалкогольное);
- 0-1,5% (слабоалкогольное);
- 4,0-4,8% (светлое);
- 5,2 - 9% (крепкое).

4. Пиво - напиток для:

- повседневного употребления;
- особых случаев.

5. Как часто вы употребляете пиво?

- редко;
- иногда;
- постоянно.

6. С кем вы пьете пиво?

- один;
- с компанией;
- с кем придется.

7. Какие эмоции у вас возникают после употребления пива?

- (без подсказки)
- (подсказка)

эйфория	злость	беззаботность
бодрость	радость	тоска
сонливость	апатия	

8. Бывает ли похмелье после с пива?

- да (какое кол-во было выпито);
- нет.

9. Вы знакомы с понятием «пивной алкоголизм»?

- да;
- нет;
- такого понятия не существует.

3.8 Анкета «Что значит алкоголь для подростка?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Ходите ли вы на дискотеку?**2. Спиртное - это...****3. Вы употребляете спиртное?**

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

4. В каком возрасте вы впервые попробовали спиртные напитки?**5. Для чего вы употребляете спиртное?**

- а) поднять настроение;
- б) утверждаю свое «я»;
- в) потому что это делают мои друзья.

6. Какие из спиртных напитков вам больше нравятся?

- а) пиво;
- б) вино;
- в) коктейль;
- г) другое.

7. Как вы выбираете спиртные напитки?

- а) по крепости;
- б) по вкусу;
- в) мне все равно, что пить;

г) другое.

8. Часто ли вы употребляете спиртные напитки?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) другое.

9. Где вы употребляете спиртные напитки?

- а) дома;
- б) на дискотеке;
- в) в кругу друзей;
- г) другое.

10. У вас дома принято употреблять спиртные напитки?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

11. Как вы думаете, в праздники обязательно употреблять спиртные напитки?

- а) да (почему?);
- б) нет (почему?).

12. Что такое алкоголизм?

13. Ваше отношение к алкогольным напиткам?

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) безразличное;
- г) другое.

3.9 Тест-анкета «Есть ли у Вас симптомы алкоголизма?»

Инструкция: обведите кружком номера вопросов, на которые Вы можете ответить утвердительно.

1. Употребляете ли Вы спиртное в больших количествах после огорчений, ссор или после того, как взрослый отчитает Вас?
2. Когда у Вас проблемы или Вы чувствуете себя в затруднительном положении - всегда ли Вы пьете больше обычного?
3. Замечаете ли Вы, что можете выпить больше спиртного, чем пили раньше?
4. Случалось ли, что утром Вы не могли вспомнить каких-то эпизодов предыдущего вечера, хотя Ваши друзья утверждали, что Вы не напивались до «потери сознания»?
5. Когда Вы пьете с другими людьми, стараетесь ли Вы незаметно от них выпить больше?
6. Бывают ли такие случаи, что без алкоголя Вы чувствуете себя дискомфортно?
7. Не замечали ли Вы в последнее время, что, начиная пить, Вы торопитесь сделать первый глоток, хотя раньше этого не было?
8. Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство вины из-за того, что пьете?
9. Раздражаетесь ли Вы в тайне, когда Ваши друзья обсуждают Ваше употребление алкоголя?
10. Замечали ли Вы в последнее время, что у Вас все чаще и чаще случаются «провалы в памяти»?
11. Часто ли Вы замечаете желание продолжить выпивку после того, как Ваши друзья говорят, что уже хватит?
12. Всегда ли у Вас есть причина, чтобы напиться слишком сильно?
13. Часто ли Вы, пропривев, сожалеете о том, что наговорили или сделали, будучи выпивши?
14. Пытались ли Вы что-нибудь сделать, чтобы контролировать свое употребление спиртного?

15. Часто ли Вы нарушали обещания не пить или контролировать употребление спиртного, даваемые самому себе?
16. Пытались ли Вы контролировать употребление спиртного, меняя работу или место жительства?
17. Избегаете ли Вы свою семью или близких друзей, когда пьете?
18. Увеличивается ли у Вас число проблем, связанных с деньгами или работой?
19. Не кажется ли Вам, что все больше людей стали обращаться с Вами несправедливо без достаточных на то оснований?
20. Питаетесь ли Вы нерегулярно или едите совсем мало, когда пьете?
21. Бывает ли так, что Вас «трясет» утром, и небольшое количество спиртного Вам помогает?
22. Замечали ли Вы в последнее время, что не можете уже пить так много, как это было раньше?
23. Пили ли Вы когда-нибудь несколько дней подряд?
24. Чувствуете ли Вы себя временами очень подавлено и сомневаетесь ли Вы при этом в смысле жизни?
25. Слышите или видите ли Вы иногда, после периодических запоев, что-то такое, чего на самом деле нет?
26. Испытывали ли Вы чувство страха после того, как долго пили?

Обработка:

Если Вы ответили «Да» на один из этих вопросов, то у Вас есть симптомы алкоголизма.

Если Вы ответили «Да» несколько раз, то можно определить, в какой стадии находится болезнь:

- вопросы с 1 по 8 - ранняя стадия,
- с 9 по 21 - средняя стадия,
- с 22 по 26 - начало заключительной стадии болезни.

3.10 Анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде»

Мы приглашаем вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета является социологическим исследованием, проводимым нами с целью изучения проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Нас интересует Ваше отношение к данной проблеме. Анкета проводится анонимно.

1. Употребляете ли вы алкоголь?

- да
- нет

2. Вы начали употреблять алкоголь?

- из-за семейных проблем
- из-за интереса
- за компанию
- что-то другое?

3. Как часто вы употребляете алкоголь?

- нечасто
- только по большим праздникам
- всякий раз, когда появится повод
- всякий раз, когда появится желание
- что-то другое?

4. С какой целью вы употребляете алкоголь?

5. Чувствуете ли вы особую тягу к алкоголю?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Часто ли ваши неудачи заставляют вас прибегать к бутылке?

- часто
- нечасто
- никогда
- затрудняюсь ответить

7. Как вы думаете, широкий доступ дешевых алкогольных напитков влияет на рост потребления алкоголя в среде подростков?

- да, влияет
- нет, не влияет
- затрудняюсь ответить

8. Есть ли, по вашему мнению, положительные стороны употребления алкоголя?

- да
- нет

9. Если на вопрос 8 вы ответили «Да», то какие?

10. По вашему мнению, имеет ли смысл борьба с употреблением алкоголя?

11. Вы пробовали наркотические препараты?

- да
- нет

12. Какие виды наркотиков вы пробовали?

- лёгкие наркотики
- серьёзные наркотики

13. Что послужило поводом попробовать наркотическое средство?

- компания
- желание ощутить новые ощущения
- что-то другое?

14. В настоящее время вы употребляете наркотики?

- да
- бросил
- пробовал только один раз

15. Как часто вы их употребляете?

16. Если на вопрос 14 вы ответили «бросил», то, что послужило поводом?

- друзья
- родители
- собственное сознание
- что-то другое?

17. Что могло бы заставить вас бросить употреблять наркотические средства?

18. Как, по вашему мнению, алкоголь и наркотики влияют на успеваемость подростков?

19. Как вы думаете, борьба с наркоманией имеет смысл?

В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе.

20. Ваш возраст?**21. Ваш пол?**

- мужской
- женский

3.11 Тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»

Инструкция: постараитесь честно ответить на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. Сын (дочь) стал часто задерживаться, надолго пропадает неизвестно где.
2. Он (она) не хочет разговаривать с Вами, отдаляется от Вас.
3. У него (нее) часто и резко меняется настроение, иногда он (она) бывает очень раздражительным и даже агрессивным, иногда очень вялым и даже безразличным.
4. Ребенок стал плохо учиться, прогуливает уроки.
5. У сына (дочери) возникли проблемы с милицией.
6. Вы находите шприцы, таблетки, закопченные ложки и другие атрибуты наркомана.
7. У сына (дочери) появились подозрительные друзья.
8. Ребенок становится скрытным: например, прекращает разговор по телефону при Вашем появлении.
9. Непонятно, на что он (она) тратит свои карманные деньги.
10. Пропадают Ваши деньги и вещи из дома.
11. Сына (дочь) мучают сонливость или бессонница. Ребенок выглядит бледным.
12. Сын (дочь) периодически бывает в «непонятном» состоянии (нарушена координация движений, глаза странные, несвязная речь).
13. В квартире часто появляются запахи горелой травы, уксуса, ацетона, клея.
14. У ребенка есть пятна крови на одежде.
15. На руках сына (дочери) видны следы инъекций или синяки.
16. Ребенок безразличен к своему физическому состоянию и внешнему виду.
17. У него (нее) то пропадает аппетит и он худеет, то, наоборот, ест без меры.
18. Ребенок носит одежду только с длинными рукавами.
19. Он (она) часто лжет.
20. Вы просто чувствуете, что что-то с ним не так.

Обработка результатов:

Если больше 7 признаков подходят для Вашего ребенка, то, скорее всего, он действительно употребляет наркотики.

Если Вы выяснили, что Ваш ребенок уже употребляет наркотические вещества, ведите себя спокойно, не паникуйте. Прежде чем предпринять что-либо, остановитесь и ответьте на следующие вопросы:

- Правильно ли Вы поняли то, что узнали?
- Что Вы можете сделать, чтобы как можно лучше помочь ребенку?
- Как Вы можете сохранить возможность доверительно общаться с ним?
- Употребляет ли он (она) наркотики постоянно или это единственный «эксперимент»?

Если это «эксперимент», может быть, достаточно просто поговорить с ребенком.

Если состояние здоровья или поведение ребенка доказывает, что он принимает наркотики регулярно, значит, пришло время обратиться к людям, которые могут помочь. Это профессионалы: наркологи, психотерапевты, психологи.

Помните: Вы не можете прожить жизнь за Вашего ребенка. Не можете заставить его измениться. Вы не можете заставить его принять Вашу помощь. Но Вы в силах сделать многое, чтобы желание победить стало его собственным.

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаите контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побить одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищ?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищ?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищней?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05 \cdot C$, где K - величина оценочного коэффициента C – кол-во совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие **оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления КОС.

Испытуемым, получившим **оценку 2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в обществе д-сти крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку **3**, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся контактом с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие **оценку 4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширять круг своих знакомых, занимаются обществом д-стью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку **- 5**, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в д-сти, кот их привлекает. Они сами ищут такие дела, кот бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организованности.

Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон.

Цель: Определение уровня коммуникант компетентности и качества сформированности осн коммуник умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
- б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
- в) Говорите: "Спасибо".

г) Ничего не говорите и при этом краснеете.

д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"

б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".

в) Ничего не говорите.

г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".

д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Вы - болван!"

б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".

в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.

г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".

д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:

а) Говорите: "Во вяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"

б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".

в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".

г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю так оценки только за то, что забыл что-то".

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".

б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".

в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".

г) Ничего не говорите этому человеку.

д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

а) Никого ни о чем не просите.

б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".

в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.

г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.

д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"

б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.

в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"

г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.

д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.

б) Говорите: "Это не Ваше дело!"

в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".

г) Говорите: "Пустяки".

д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Вы с ума сошли!"

б) Говорите: "Это не моя вина. Этую ошибку совершил кто-то другой".

в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".

г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".

д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".

б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.

в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".

г) Прежде чем выпросить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".

д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".

б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".

в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".

г) Говорите: "Спасибо".

д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".

б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".

в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".

г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.

д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

а) Немедленно прекращаете беседу.

б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".

в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.

г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.

д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, напр.: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".

б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"

в) Ничего не говорите этому типу.

г) Говорите громко: "Выходи из очереди, ты, нахал!"

д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение.

Обычно в таких случаях Вы:

а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"

б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".

в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".

д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

в) Отбирайте эту вещь.

г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться дан пр-том, и затем просите его у него.

д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; м б когда-нибудь потом".

б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".

в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"

г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

а) Не говорите ничего.

б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы даете?" Обычно Вы:

а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".

б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"

в) Продолжаете молча работать.

г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".

д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"

б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"

в) Спрашиваете: "Что случилось?"

г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".

д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?"

Обычно Вы:

а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"

б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.

в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"

г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".

д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо др. Обычно в таких случаях Вы:

а) Не говорите ничего.

б) Говорите: "Это их ошибка!"

в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".

г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".

д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбл словами, сказанными кем-л в Ваш адрес. В так случаях Вы обычно:

а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.

б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.

в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.

г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.

д) Заявляете этому ч-ку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не д-н этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".

б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"

в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.

г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.

д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-л просит Вас сделать что-л, что помешало бы Вам осуществить св планы. В этих усл-ях Вы обычно:

а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите.

б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".

в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".

г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".

д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В эт ситуации Вы обычно:

а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.

б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.

в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.

г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.

д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-л, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Что Вам угодно?"

б) Не говорите ничего

в) Говорите: "Оставьте меня в покое".

г) Произносите в ответ "Привет!", представляйтесь и проситеэт ч-ка представиться в свою очередь.

д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)

- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)

- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)

- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)

- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (компл-нты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.

2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.

4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника – в-ы 5, 14, 15, 23, 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самомуказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.

10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Приложение 5

Тест "Коммуникативные и организаторские склонности" (КОС)

Описание психодиагностической методики Для проведения теста необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) – поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постараитесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой вопрос обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Обработка результатов Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Дешифратор

Коммуникативные склонности:

Положительные ответы – вопросы первого столбца

Отрицательные ответы – вопросы третьего столбца

Организаторские склонности:

Положительные – 2-й столбец

Отрицательные – 4-й столбец

Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (К) и организаторских (О) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (к) и организаторским склонностям (о) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам: $K=k/20$ $O=o/20$

Для качеств оценки результатов необходимо сопоставить получен коэффициенты со шкальными оценками:

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуник и орг склонностей.
2. Исп-мы, получ оценку 2, КОС присущи на уровне ниже средн. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в нов компаний, кол-ве, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнак ситуации, не отстаивают св мнение, тяжело переживают обиды, проявл-е инициативы в обществ д-сти крайне занижено, во мног делах - они предпочитают избегать принятия самост решений.
3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое

мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию КОС.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширять круг знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не под принуждением, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникаторе и организаторе деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, кот. их привлекает. Они сами ищут такие дела, кот бы удовлетворяли их потребности в коммуникации и организаторской деятельности.

Тест Ряховского Тест оценки уровня общительности, коммуникативности содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека

Инструкция: "Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Оценка ответов; "да" – 2 очка, "иногда" – 1 очко, "нет" – 0 очков. Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Классификатор теста 30-31 очков. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Страйтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, "рубаха-парень". Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и

менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Текст опросника

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что сущ-ет проблема "отцов и детей" и что людям разн поколений трудно понимать др-а?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знаком, что он забыл Вам вернуть деньги, кот занял неск месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказалвшись один на один с незнакомым человеком. Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас люб длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от св намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду просьба помочь разобраться в том или ин служебн вопросе или уч теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Шкала "Техника общения" Творогова

Цель: Измерение уровня развития операционального и эмоционально-волевого компонентов коммуникативной компетентности.

Инструкция. Оцените максимально объективно св способности и умения кажд из одногруппников, проявляемые в общении. При работе над опросником обсуждать вслух оценки не разрешается. На бланке ответов номера качеств обозначены по горизонтали, а фамилии одногруппников и ваша зашифрованы цифрами по вертикали. Сначала поставьте себе оценку по кажд из указ кач-в и обведите св номер кружком в таблице, затем оцените св товарищей. Оценки в соотв графах в 5-бал системе, где 0 обозначает полн отсутствие хар-ки, а 5 - максим ее выраженность. Десятичные дробные знач-я не доп-ются. Если Вы не можете оценить дан умение или дан человека по каким-то причинам, то в соотв графах поставьте прочерки. Список группы прилагается.

Коммуникативные умения:

1. Умение начать разговор, найти общую тему.
2. Способность длительное время поддерживать разговор.
3. Понимание чувств и намерений другого человека.
4. Умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других.
5. Умение выслушать собеседника.
6. Умение выйти из общения, не обижая других.
7. Приветливость.
8. Хорошие манеры в общении.
9. Тактичность.
10. Умение точно и ясно высказывать свои мысли.
11. Мимическая подвижность лица.
12. Соответствие жестов ситуации.
13. Соответствие мимики ситуации.
14. Умение одеваться в соответствии с ситуацией.
15. Соответствие интонации речи ее смыслу.
16. Умение при желании включиться в начатую другими работу.

Онлайн-тесты

<https://onf.ru/volontery/>

<http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/ekspress-test-dobrovolchestvo>

<https://pandia.ru/text/79/178/29997.php>

https://expo2017.do.am/load/razdatochnyj_material/vkhodnoj_ocenochnyj_test_volontera/2-1-0-9

<https://dobrocentr64.ru/law>

<https://www.riatomsk.ru/article/20161205/test-volonteri-tpu/>

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/26/ankety-i-testy-po-vyyavleniyu-upotrebleniya>

<https://empiremam.com/psikhologic-testy/test-na-kommunikativnye-sposobnosti.html>

<https://psy.wikireading.ru/57761>

<https://studfile.net/preview/3962187/page:20/>

<https://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/2.htm>

<http://www.alteredmed.by/index.php?item=test&pst=tcsm>

Приложение 7

Сводная таблица результатов образовательной деятельности обучающихся объединения «Вместе мы сила»

Педагог дополнительного образования _____
Учебный год _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания		Практические умения и навыки	Общеучебные умения и навыки	Развитие личностных качеств	Выводы
		Раздел 1	Раздел 2				
1.		Раздел 1	Раздел 2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Учебно-организационные умения и навыки	Трудолюбие и аккуратность	
2.		Раздел 3	Раздел 4	Полугод Год	Учебно-коммуникативные умения и навыки	Терпение	
3.				Полугод Год	Учебно-интеллектуальные умения и навыки	Представление результатов работы	
4.				Полугод Год			
5.				Полугод Год			

Программу освоили:

полностью - чел. (%)

в основном - чел. (%)

частично - чел. (%)

Подпись педагога _____

Приложение 8

Таблица результатов участия обучающихся объединения «Вместе мы сила» в конкурсах и массовых мероприятиях

Педагог дополнительного образования _____
Учебный год _____

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Степень участия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

