государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Любимский аграрно-политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседанииПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Самойлова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 История**

по специальности: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

форма обучения: очная

на базе: основного общего образования

нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев

г. Любим 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности**:** 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Организация - разработчик: ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж

Разработчик: Демьянова Н.А. преподаватель ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа

Рецензент: Самойлова И.В. заместитель директора ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа

# Содержание

Пояснительная записка....................................................................................4

Общая характеристика учебной дисциплины «История» ..................................5

Место учебной дисциплины в учебном плане...................................................6

Результаты освоения учебной дисциплины.....................................................6

Содержание учебной дисциплины..................................................................7

Тематическое планирование............................................................................ 26

Технический, естественно-научный, социально-экономический профили

профессионального образования.................................................................. 26

Примерный тематический план................................................................... 26

Гуманитарный профиль профессионального образования....................... 27

Примерный тематический план................................................................... 27

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов........ 28

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «История» .................................................................. 44

Рекомендуемая литература............................................................................ 45

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана **на основе требований:**

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»;

**В соответствии с**:

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;)

- Письмом ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**На основе:**

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. (*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)*

**С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.»2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,

воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этно - национальных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и

типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ГПОАУ ЯО ЛАПК, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «История» рассчитана на 171 час.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− (Л1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− (Л2) становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− (Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

− (Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−(Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−(Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

−(М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−(М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− (М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−(М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− (М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− (М6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

− (П1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− (П2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− (П3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− (П4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− (П5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины*. *Историческое событие и исторический факт*. *Концепции исторического развития* (*формационная*, *цивилизационная*, *их сочетание*). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

**1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

***Практические занятия***

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

**2. Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в*

*истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

*Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*.

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские

завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую*

*державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,

гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*.

***Практические занятия***

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского

халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и*

*Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской*

*империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские*

*завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в*

*Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская

культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

***Практическое занятие***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные

отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь

в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.

Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль

в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап*

*и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие***

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние

века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.

Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских

стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*,

*памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.

Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского

Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

*Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение

письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение

на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских

городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских

земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских

земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения

Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*.

*Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

**5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в

экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования

всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения

в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*.

Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

***Практические занятия***

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы* -*крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие***

Культура России XVII века.

**6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые*

*формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование

в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да

Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной

системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических

открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.

Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной

Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие***

Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-

политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия

в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII— ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат

О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи*

*и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

***Практическое занятие***

Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты

Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические

и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.

Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

**7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене

его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая*

*война 1735*—*1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*,

*И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление

отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая

наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления,

жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники

и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в ХVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное

производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое

развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские

войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский

союз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,

чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи

и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения

национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие

США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* —

*Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги

войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение

К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны*

*Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний

для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.

Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов

колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание*

*сипаев и реформы в управлении Индии*.

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные*

*войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие***

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в ХIХ веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение

Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813*—*1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I*.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные

последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

*Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы.

*Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения

Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской

повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ

1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины

контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение

в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные

течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин,

П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и

«Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и

зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие***

Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое

развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного

права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего

законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.

А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практическое занятие***

Золотой век русской литературы.

**11. От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале ХХ века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

*Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.

Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция*

*в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

***Практическое занятие***

Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических

и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное

искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники

войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный

фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его*

*значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из*

*нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.*

***Практическое занятие***

*Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.*

***Первая мировая война и общество.*** *Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.*

***Практическое занятие***

*Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.*

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской

революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских

депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*»

*В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа*

*революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского

и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность

А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и

его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол

эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые:

политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие

участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий*

*на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика

«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия

и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

**12. Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой

российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско -Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж

и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты

и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление

позиций страны на международной арене.

***Практические занятия***

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие***

Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской

политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного

аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,

их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие***

Стахановское движение.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*.

*Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного

начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический

контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

**13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии

на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня

1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации

обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на

США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском

фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

*Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и

ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение

Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл

в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение

положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные

задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны

(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром

Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий

вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной

войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой

войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости

стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение*

*Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХI века*.

***Практическое занятие***

Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный

конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская

проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение

НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство*

*в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля*

*в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между

СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие

СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.

Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования

в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*.

***Практическое занятие***

Успехи советской космонавтики.

**16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков**

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной*

*политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Примерные темы рефератов (докладов),индивидуальных проектов**

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час

**Социально-экономический профиль профессионального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Специальности СПО** |
| Введение  | 1 |
| Древнейшая стадия истории человечества  | 2 |
| Цивилизации Древнего мира  | 5 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века  | 9 |
| От Древней Руси к Российскому государству  | 10 |
| Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству | 6 |
| Страны Запада и Востока в ХVI— ХVIII веках  | 9 |
| Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи | 8 |
| Становление индустриальной цивилизации  | 4 |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 |
| Российская империя в ХIХ веке  | 12 |
| От Новой истории к Новейшей  | 9 |
| Между мировыми войнами  | 10 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 8 |
| Мир во второй половине ХХ— начале ХХI века | 7 |
| Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 8 |
| Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | 6 |
| **Итого**  | **117** |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |
| **Всего**  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые Личностные, метапредметные, предметные результатов** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | **Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.*Вспомогательные исторические дисциплины*. *Историческое событие и исторический факт*. *Концепции исторического развития* (*формационная*, *цивилизационная*, *их сочетание*). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 1 | Л1, Л2,Л4,М4,М5,П1,П2,П5 |
|  | **Раздел 1 «Древнейшая стадия истории человечества»** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **2** | **Тема 1 «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита»** **Практическая работа**Археологические памятники палеолита на территории России. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | Л4,Л5,М1,М3,М4,П1,П2,П5 |
| **3** | **Тема 2 «Неолитическая революция и ее последствия.»****Практическая работа** Неолитическая революция на территории современной России. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П5 |
|  | **Раздел 2 «Цивилизации Древнего мира»** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **4** | **Тема 1 «Древнейшие государства.»*****Практическое занятие*** Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **5** | **Тема 2 «Великие державы Древнего Востока.»** | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **6** | **Тема 3 «Древняя Греция» *Практическое занятие*** Великая греческая колонизация и ее последствия. | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **7** | **Тема 4 «Древний Рим»*****Практическое занятие*** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **8** | **Тема 5 «Культура и религия Древнего мира.»****П*рактические занятия*** Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **9** | **Тема 1 «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.»** | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **10** | **Тема 2 «Возникновение ислама. Арабские завоевания.»*****Практические занятия*** Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурамиантичного мира и средневековой Европы*. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5,Л6, М2,М3,М4,М5,М6П1,П2,П3,П4,П5 |
| **11** | **Тема 3 «Византийская империя.»*****Практическое занятие*** Принятие христианства славянскими народами. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **12** | **Тема 4 «Восток в Средние века.»*****Практическое занятие*** Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **13** | **Тема 5 «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.»****П*рактическое занятие*** Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **14** | **Тема 6 «Основные черты западноевропейского феодализма.»*****Практическое занятие*** Структура и сословия средневекового общества. | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5, |
| **15** | **Тема 7 «Средневековый западноевропейский город.» *Практическое занятие*** Повседневная жизнь горожан в Средние века. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **16-17** | **Тема 8 «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.» *Практическое занятие*** Крестовые походы, их последствия. | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 2 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, М6,П1, П3,П4,П5 |
| **18-19** | **Тема 9 «Зарождение централизованных государств в Европе.» *Практические занятия*** Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия | Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии. | 2 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
| **20** | **Тема 10 «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.» *Практическое занятие*** Культурное наследие европейского Средневековья. | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*,*памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 4 «От Древней Руси к Российскому государству»** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| **21-22** | **Тема 1 «Образование Древнерусского государства.»*****Практическое занятие*** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **23-24** | **Тема 2 «Крещение Руси и его значение.»*****Практическое занятие*** Крещение Руси: причины, основные события, значение. | Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **25** | **Тема 3 «Общество Древней Руси.»** | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города*, *развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **26** | **Тема 4 «Раздробленность на Руси.»*****Практическое занятие*** Владимиро-Суздальское княжество | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | Л1,Л2, Л4, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **27** | **Тема 5 «Древнерусская культура.»*****Практическое занятие*** Деревянное и каменное зодчество. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ. | 1 | Л1,Л2, Л4, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **28** | **Тема 5 «Монгольское завоевание и его последствия.»*****Практическое занятие*** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **29** | **Тема 6 «Начало возвышения Москвы.»*****Практическое занятие*** Куликовская битва, ее значение. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **30-31** | **Тема 7 «Образование единого Русского государства.»*****Практическое занятие*** Образование единого Русского государства и его значение. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| **32** | **Тема 1 «Россия в правление Ивана Грозного.»****П*рактическое занятие*** Опричнина, споры о ее смысле. | *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 | Л1,Л2, Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **33-34** | **Тема 2 «Смутное время начала XVII века.»** | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **35** | ***Практическое занятие*** Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |  | 1 |  |
| **36** | **Тема 3 «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.»*****Практическое занятие*** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4 |
| **37** | **Тема 4 «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.»*****Практические занятия*** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*. | 1 | Л1,Л2,Л4, М1,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **38** | **Тема 5 «Культура Руси конца XIII— XVII веков.» *Практическое занятие*** Культура России XVII века. | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 6 «Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке»** | **Содержание учебного материала** | **13** |  |
| **39** | **Тема 1 «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.»*****Практическое занятие*** Зарождение ранних капиталистических отношений. | *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **40** | **Тема 2 «Великие географические открытия. Образование колониальных империй.»*****Практическое занятие*** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **41** | **Тема 3 «Возрождение и гуманизм в Западной Европе.»*****Практическое занятие*** Высокое Возрождение в Италии. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **42** | **Тема 4 «Реформация и контрреформация.» *Практическое занятие*** Крестьянская война в Германии. | Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **43** | **Тема 5 «Становление абсолютизма в европейских странах.»*****Практическое занятие*** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **44** | **Тема 6 «Англия в XVII— ХVIII веках.»*****Практическое занятие***  Итоги, характер и значение Английской революции. | Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **45** | **Тема 7 «Страны Востока в XVI—XVIII веках.»*****Практическое занятие*** Сёгунат Токугавы в Японии. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **46** | **Тема 8 «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.»*****Практическое занятие*** Европейские колонизаторы в Индии. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **47** | **Тема 9 «Международные отношения в XVII— XVIII веках.»*****Практическое занятие*** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6П1,П2,П3,П4,П5 |
| **48** | **Тема 10 «Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.»*****Практическое занятие*** Идеология Просвещения и значение ее распространения. | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | 1 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **49-50** | **Тема 11 «Война за независимость и образование США.»*****Практическое занятие*** Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 2 | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **51** | **Тема 12 «Французская революция конца XVIII века.»*****Практическое занятие*** Якобинская диктатура. | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **52** | **Контрольная работа** |  | 1 |  |
|  | **Раздел 7 «Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи»** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| **53** | **Тема 1 «Россия в эпоху петровских преобразований.»** | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| 54 | ***Практическое занятие*** Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  | 1 |  |
| **55** | **Тема 2 «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.» *Практическое занятие*** Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **56** | **Тема 3 «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.»*****Практическое занятие*** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая война 1735*—*1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **57-58** | **Тема 5 «Внешняя политика России во второй четверти XIX века.»*****Практическое занятие*** Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **59** | **Тема 6 «Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.»*****Практическое занятие*** Значение отмены крепостного права в России. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **60** | **Тема 7 «Общественное движение во второй половине XIX века.»*****Практическое занятие*** Народническое движение. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **61** | **Тема 8 «Экономическое развитие во второй половине XIX века.»*****Практическое занятие*** Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **62** | **Тема 9 «Внешняя политика России во второй половине XIX века.»*****Практическое занятие*** Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **63** | **Тема 10 «Русская культура XIX века.»*****Практическое занятие*** Золотой век русской литературы. | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 11 «От Новой истории к Новейшей»** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| **64** | **Тема 1 «Мир в начале ХХ века.»** | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **65** | **Тема 2 «Пробуждение Азии в начале ХХ века.»*****Практическое занятие*** Синьхайская революция в Китае. | Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 1 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **66** | **Тема 3 «Россия на рубеже XIX— XX веков.»** | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **67** | **Тема 4 «Революция 1905—1907 годов в России.»*****Практическое занятие*** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **68-69** | **Тема 5 «Россия в период столыпинских реформ.»*****Практическое занятие*** Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*. *А*. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | 2 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **70** | **Тема 6 «Серебряный век русской культуры.»*****Практическое занятие*** Русская философия: поиски общественного идеала. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **71** | **Тема 7 «Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.» *Практическое занятие*** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.  | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **72** | **Тема 8 «Первая мировая война и общество.» *Практическое занятие*** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **73-74** | **Тема 9 «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.»*****Практическое занятие*** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*. *И*. *Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **75** | **Тема 10 «Октябрьская революция в России и ее последствия.»*****Практическое занятие***  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **76-77** | **Тема 11 «Гражданская война в России.»*****Практическое занятие*** Россия в годы Гражданской войны. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 12 «Между мировыми войнами»** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| **78** | **Тема 1 «Европа и США.»*****Практическое занятие*** Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **79** | **Тема 2 «Недемократические режимы.»*****Практическое занятие*** Гражданская война в Испании. | *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании.*Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*. | 1 | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **80** | **Тема 3 «Турция, Китай, Индия, Япония.» *Практическое занятие*** Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **81-82** | **Тема 4 «Международные отношения.»*****Практическое занятие*** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **83** | **Тема 5 «Культура в первой половине ХХ века.»*****Практическое занятие*** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **84-85** | **Тема 6 «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.»*****Практические занятия*** Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **86** | **Тема 7 «Индустриализация и коллективизация в СССР.»*****Практическое занятие*** Советская модель модернизации. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **87** | **Тема 8 «Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.»*****Практическое занятие*** Стахановское движение. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **88** | **Тема 9 «Советская культура в 1920—1930-е годы.»*****Практическое занятие*** «Культурная революция»: задачи и направления. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологическийконтроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **89-90** | **Тема 1 «Накануне мировой войны.» *Практические занятия*** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовка к войне. | *Мир в конце 1930*-*х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 2 | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **91-92** | **Тема 2 «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.»** | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **93** | ***Практическое занятие*** Историческое значение Московской битвы. |  | 1 |  |
| **94-95** | **Тема 3 «Второй период Второй мировой войны.»** | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **96** | ***Практические занятия*** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |  | 1 |  |
|  | **Раздел 14 «Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века»** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **97** | **Тема 1 «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».*****Практическое занятие*** Создание ООН и ее деятельность. | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **98** | **Тема 2 «Ведущие капиталистические страны.»*****Практические занятия*** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **99** | **Тема 3 «Страны Восточной Европы.»*****Практическое занятие*** Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **100** | **Тема 4 «Крушение колониальной системы.»*****Практическое занятие*** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **101** | **Тема 5 «Индия, Пакистан, Китай.»*****Практическое занятие*** Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 | Л4,Л5, М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **102** | **Тема 6 «Страны Латинской Америки.»*****Практическое занятие*** Кубинская революция. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*. *Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма ХХI века*. | 1 | Л4,Л5, М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **103** | **Тема 7 «Международные отношения.»*****Практическое занятие*** Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры. | 1 | Л4,Л5, М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **104** | **Тема 8 «Развитие культуры.»*****Практическое занятие*** Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 | Л1,Л2, Л4,Л5,Л6, М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы»** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **105** | **Тема 1 «СССР в послевоенные годы.»*****Практическое занятие*** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 |
| **106** | **Тема 2 «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.»****П*рактическое занятие*** XX съезд КПСС и его значение. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **107** | **Тема 3 «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.»*****Практическое занятие*** Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **108** | **Тема 4 «СССР в годы перестройки.»*****Практическое занятие*** Политика гласности в СССР и ее последствия. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **109** | **Тема 5 «Развитие советской культуры (1945—1991 годы).»*****Практическое занятие*** Успехи советской космонавтики. | Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
|  | **Раздел 16 «Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков»** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| **110** | **Тема 1 «Формирование российской государственности.»** | *Изменения в системе власти*.Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.  | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **111** | **Тема 2 «Деятельность Президента России В. В. Путина**»***Практические занятия*** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России.  | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **112** | **Тема 3 «Президентские выборы 2008 года**» | Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **113** | **Тема 4 «Президентские выборы 2012 года**» |  *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*.  | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **114** | **Тема 5 «Внешняя политика России на рубеже XIX-XXI в.в.»** | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. **Россия и Запад.** *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **115** | **Тема 6 «Российская Федерация в системе современных международных отношений»** | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **116** | **Тема 7 «Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века»** | *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 |
| **117** | **Итоговая аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **1** |  |
|  | **Итого** |  | **117** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**История**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть:

 - мультимедийнное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения: программы учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками,

научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**Для студентов**

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Загладин Н*. *В*., *Петров Ю*. *А*. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Сахаров А*. *Н*., *Загладин Н*. *В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,

2012.

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

# www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** | Формируемые личностные, метапредметные, предметные результаты | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | Л1, Л2,Л4,М4,М5,П1,П2,П5 | Устный опрос  |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России | Л4,Л5,М1,М3,М4,П1,П2,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Неолитическая революция и ее последствия** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.Называние и указание на карте расселения древних людей натерритории России, территории складывания индоевропейскойобщности.Обоснование закономерности появления государства | Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **2. Цивилизации Древнего мира** |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Великие державы Древнего Востока** | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.Характеристика отличительных черт цивилизаций ДревнейИндии и Древнего Китая | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристику политическогостроя полисов (Афины, Спарта).Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.Объяснение причин зарождения научных знаний.Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,характеристика источников по этой эпохе.Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского иримского начал в европейском обществе раннего Средневековья | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабскогохалифата; объяснение причин его возвышения и разделения.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«ислам», «мусульманство», «халифат».Характеристика системы управления в Арабском халифате,значения арабской культуры | Л1,Л2,Л4,Л5,Л6, М2,М3,М4,М5,М6П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;объяснение причин ее возвышения и упадка.Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Восток в Средние века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».Характеристика общественного устройства государств Востокав Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, еговлияния на успехи франкских королей.Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.Объяснение термина *каролингское возрождение*.Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Основные черты западноевропейского феодализма** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5, | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенстваи др. (сообщение, презентация) | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Средневековый западноевропейский город** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«цех», «гильдия», «коммуна».Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековомобществе.Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, М6,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Зарождение централизованных государств в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Средневековая культура****Западной Европы. Начало Ренессанса** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **4. От древней Руси к Российском у государству** |
| **Образование Древнерусского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и ихсоседей, природных условий, в которых они жили, их занятий,быта, верований.Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«князь», «дружина», «государство».Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Крещение Руси и его значение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.Оценка значения принятия христианства на Руси | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя ДревнейРуси, внутренней и внешней политики русских князей.Анализ содержания Русской Правды.Указание причин княжеских усобиц.Составление характеристики личности, оценка, сравнениеисторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.Характеристика особенностей географического положения,социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель | Л1,Л2, Л4, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.Характеристика памятников литературы, зодчества ДревнейРуси.Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества | Л1,Л2, Л4, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольскихзавоеваний.Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земельвокруг Москвы.Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Образование единого русского государства** | Указание на исторической карте роста территории МосковскойРуси.Составление характеристики Ивана III.Объяснение значения создания единого Русского государства.Изложение вопроса о влиянии централизованного государствана развитие хозяйства страны и положение людей.Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **5. Россия в ХVI— ХVII веках : от великого княжества к царству** |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», крепостное право».Характеристика внутренней политики Ивана IV в серединеХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного | Л1,Л2, Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.Раскрытие причин народных движений в России XVII века.Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.Характеристика значения присоединения Сибири к России.Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке | Л1,Л2,Л4, М1,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Культура Руси конца XIII— XVII веков** | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках** |
| **Экономическое развитие****и перемены в западноевропейском обществе** | Объяснение причин и сущности модернизации.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мануфактура», «революция цен».Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | Л4,Л5, М1,М2,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Великие географические открытия. Образования колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чемсостояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,Англии).Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Англия в XVII— ХVIII веках** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Страны Востока в XVI— XVIII веках** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватахевропейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Международные отношения в XVII— XVIII веках** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII векав Европе и за ее пределами.Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главныхдостижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Война за независимость и образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованиемисторической карты).Анализ положений Декларации независимости, КонституцииСША, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.Составление характеристик активных участников борьбы за не-зависимость, «отцов-основателей» США.Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией | Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Французская революция конца XVIII века** | Систематизация материала по истории Французской революции.Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **7. Россия в конце ХVII— ХVIII веке: от царства к империи** |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.Представление характеристики реформ Петра I:1) в государственном управлении;2) в экономике и социальной политике;3) в военном деле;4) в сфере культуры и быта.Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.Характеристика отношения различных слоев российскогообщества к преобразовательской деятельности Петра I, показ наконкретных примерах, в чем оно проявлялось | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева | Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Внутренняя и внешняя****политика России в сере-****дине — второй половине XVIII века** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.Характеристика личности и царствования Екатерины II.Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личностии царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода | Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Русская культура XVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в Россиив XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века | Л1,Л2,Л3,Л4, М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **8. Становление индустриальной цивилизации** |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и техническихдостижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции | Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Международные отношения** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в томчисле в форме ролевых высказываний.Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» | Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизация материала по истории революций XIX века вЕвропе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.Сопоставление опыта движения за реформы и революционныхвыступлений в Европе XIX века, высказывание суждений обэффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германиии Италии, выявление особенностей каждой из стран.Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.Составление характеристики известных исторических деятелейХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета | Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Развитие западноевропейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.Характеристика основных стилей и течений в художественнойкультуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерахконкретных произведений.Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке | Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политикиевропейцев.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках | Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Китай и Япония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран | Л4,Л5, М1,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **10. Российская империя в ХIХ веке** |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | Систематизация материала о политическом курсе императораАлександра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактикидействий декабристов, анализ их программных документов.Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Внутренняя политика Николая I** | Характеристика основных государственных преобразований,осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решениюкрестьянского вопроса.Представление характеристик Николая I и государственныхдеятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Общественное движение во второй четверти XIX века** | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов****XIX века. Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованиемисторико-биографической литературы (в форме сообщения,эссе, реферата, презентации).Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Общественное движение во второй половине XIX века** | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социалдемократического движения | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Экономическое развитие во второй половине XIX века** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX века** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта«Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Русская культура XIX века** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры вXIX века, ее основных достижений; характеристика творчествавыдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона вXIX века.Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **11. От Новой истории к Новейшей** |
| **Мир в начале ХХ века** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в началеХХ века.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и значения социальныхреформ начала ХХ века на примерах разных стран.Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развитияиндустриальных стран в начале ХХ века | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Пробуждение Азии в начале ХХ века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятия«пробуждение Азии».Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Россия на рубеже XIX— XX веков** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Революция 1905—1907 годов в России** | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Россия в период столыпинских реформ** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Серебряный век русской культуры** | Характеристика достижений российской культуры началаХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Первая мировая война.****Боевые действия 1914—1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Первая мировая война и общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие обществав воюющих странах.Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Февральская революция****в России. От Февраля к Октябрю** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Октябрьская революция в России и ее последствия** | Характеристика причин и сущности событий октября1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).Объяснение причин прихода большевиков к власти.Систематизация материала о создании Советского государства,первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Гражданская война в России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,целей, участников и тактики белого и красного движения.Проведение поиска информации о событиях Гражданскойвойны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2, М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **12. Между двумя мировыми войнами** |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Недемократические режимы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путеймодернизации в странах Азии.Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Международные отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов | Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Культура в первой половине ХХ века** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства | Л1,Л2,Л4,Л5, М1, М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».Сравнение основных вариантов объединения советских республик,их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализациии коллективизации в СССР.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,«ГУЛАГ».Проведение поиска информации о ходе индустриализациии коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССРв 1930-е годы.Характеристика эволюции политической системы в СССРв 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Советская культура в 1920—1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культурыры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **13. Вторая мировая война** |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Второй период Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Ведущие капиталистические страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно - технической и информационной революций, их социальных последствий.Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века,причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Страны Восточной Европы** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейскихстран в конце ХХ — начале ХХI века | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Крушение колониальной системы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформв Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов | Л4,Л5, М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Страны Латинской Америки** | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века | Л4,Л5, М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Международные отношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940—1960-х годов.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,«НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) | Л4,Л5, М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры | Л1,Л2, Л4,Л5,Л6, М2,М3,М4,М5,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз ни советского общества в послевоенные годы.Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенныегоды (с привлечением мемуарной, художественной литературы).Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **СССР в 1950 — начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно- популярной и справочной литературы),раскрытие их международного значения | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.Составление характеристики (политического портрета)М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).Участие в обсуждении вопросов о характере и последствияхперестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
| **Развитие советской культуры (1945—1991 годы)** | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийнойкультурной политики.Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |
|  | **16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков** |
| **Россия в конце ХХ — начале ХХI века** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.Проведение обзора текущей информации телевидения и прессыо внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | Л1,Л2,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П3,П4,П5 | Устный опрос, оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий |

**Контрольно измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «История».**

Комплект оценочных средств

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:*

2. Максимальное время выполнения задания: 45 – 60 мин./час.

**2.2. Комплект оценочных средств**

 Включает в себя:

**2.2.1 Тестовые задания**

теоретические задания в форме теста с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки З 1 – З 5; У 1 – У 3.

**2.2.2 Теоретические задания**

теоретические задания в форме схем и таблиц на определение соответствий между описанием событий, датами, функциями, историческими названиями, историческими личностями; установление последовательности событий, предназначенных для проверки З 1 – З 5; У 1 – У 3.

**2.2.3. Практические задания**

практические задания - работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представление результаты изучения исторического материала в форме конспекта, таблицы, сообщения, предназначенные для проверки У 4.

Теоретические и практические задания представлены в 2ух вариантах. В каждом варианте 25 тестовых заданий (часть I); 6 заданий на определение соответствий между описанием событий, датами, функциями, историческими названиями, историческими личностями; установление последовательности событий (часть II); 3 задания применение своих знаний на практике: анализ документа, представление исторических знаний в форме конспекта, таблицы, сообщения (часть III).

**2.1. Теоретические задания**

**I вариант**

**Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа**

**1. Первобытная эпоха**

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до. н.э.

б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.

в) V в. до н.э. - III в. н.э.

**2. В каком году кн. Олег объединил новгородские и киевские земли:**

а) 879 г.

б) 882 г.

в) 900 г.

**3. В каком году Русь приняла христианство:**

а) 980 г.

б) 985 г.

в) 988 г.

**4. В каком году состоялся съезд князей в г. Любиче:**

а) в 1050 г.

б) в 1097 г.

в) в 1116 г.

**5. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:**

а) Владимир

б) Рязань

в) Новгород

**6. С какого события началась Куликовская битва:**

а) с поединка Пересвета и Челубея

б) с убийства сына Мамая

в) с салюта из огненных стрел русского войска

**7. Падение ордынского ига произошло:**

а) в 1478г.

б) в 1480г.

в) в 1497г.

**8.В каком году был издан новый Судебник Ивана IV:**

а) 1549г.

б) 1550г.

в) 1559г.

**9. Какое завоевательное мероприятие закончилось не в пользу России:**

а) битва за Казанское ханство

б) присоединение Астраханского ханства

в) борьба за Сибирское ханство

г) Война с Ливонией

**10. Что такое «семибоярщина»:**

а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского

б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским

в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

**11. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:**

а) 1611г.

б) 1612г.

в) 1613г.

**12. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью: (2 б.)**

А) строительство новых храмов

Б) уплата церковной десятины

В) обязанность верить в бога

Г) продажа индульгенций

Д) дорогие обряды.

**13. Вестфальский мир в 1648 году:**

А) положил конец Тридцатилетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Германии;

Б) положил конец Столетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Италии;

В) положил конец Десятилетней войне и официально объединил Германию..

**14. Какое событие произошло в правление Петра I**

а) присоединение Крыма к России

б) отмена крепостного права

в) разгром шведов у мыса Гангут

г) замена коллегий министерствами

**15. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась**

а) 35 лет б) 36 лет в) 37 лет г) 38 лет

**16. В каком году Александр III вступил на престол?**

а) 1885; 6)1880; в) 1891; г) 1881.

**17. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?**

а) демократическая республика;

б) самодержавная монархия;

 в) конституционная монархия.

**18. Укажите дату Бородинского сражения:**

а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.

**19. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?**

а) Эрфуртский 1808 г.; б) Шенбруннский 1809 г.; в) Тильзитский 1807 г.

**20. Политика “военного коммунизма” характеризуется**

А) введением самоокупаемости и самофинансирования;
Б) национализацией промышленности;
В) поощрением свободной торговли;
Г) быстрым экономическим ростом.

**21. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась**

А) трудовая повинность;
Б) продналог;
В) национализация;
Г) продразверстка.

**22. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

**23. Выберите правильный ответ.**

СССР вступил в войну против Японии:

а) 6 августа 1945 г.

б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

**24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**
А) 1 декабря 1991 г.
Б) 5 декабря 1991 г.

В) 8 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

**25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

**Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.**

**Часть II.**

**1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:**

а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого… Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем…»

б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен…Приглашал из Византии образованное духовенство…»

1. кн. Святослав

2. кн. Владимир

3. кн. Ярослав

**2. Расставьте события в хронологическом порядке:**

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

В. Невская битва

Г. смерть Чингисхана

Д. Грюнвальдская битва

**3. Соотнесите приказы и их функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) посольскийб) челобитныйв) разрядныйг) поместныйд) разбойныйе) ямской  | 1.Отвечал за быструю и надежную связь2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним3.Занимался преследованием «лихих людей»4.Занимался землевладением5.Ведал вопросами внешней политики6.Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения |

**4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Крах фашистского режима в Италии.

2) Капитуляция Германии.

3) Парад Победы в Москве.

4) Крымская конференция.

5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

**5. Приведите в соответствие.**

1) Тегеранская конференция.

2) Крымская конференция.

3) Потсдамская конференция.

а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.

б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.

в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

**6. Установите правильное соответствие.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1) Солженицын А.И.; а) балет.

2) Плисецкая М.; б) кино;

3) Бодров С.; в) театр;

4) Табаков О. г) литература;

**Практические задания - часть III.**

**Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.**

**Часть III**

**Задание 1**

*« Народ, веривший, что это приходит истинный царь Димитрий, громадными толпами наполнил улицы и покрыл крыши домов, радостно приветствуя нового властителя, не подозревая в нем похитителя престола. Вступление его в Москву было необычайным: впереди ехали польские латники в их крылатых шлемах и панцирях, польские паны; вокруг самозванца было много других иностранцев; сзади же его шли русские бояре и русские полки...»*

(В.В. Назаревский «Из истории Москвы. 1147-1703 гг. Очерки»)

**Вопросы:**

1.Какие исторические факты излагаются в документе?

2.Определите время, в которое происходили описываемые события.

3.Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.

**Задание 2.**

Назовите причины революции 1905-1907 гг.

**Задание 3. Раскройте содержание понятия.**

«Политика умиротворения».

Критерии оценки:

**Часть I**

1 вопрос - 1 балл

Всего: 25 баллов

**Часть II**

1 вопрос – 3 балла,

2 вопрос – 5 баллов,

3 вопрос – 5 баллов,

4 вопрос - 5 баллов,

5 вопрос – 3 балла,

6 вопрос – 3 балла.

Всего: 24 балла

**Часть III**

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.

Всего 15 баллов.

Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла

На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов

На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

**Вариант I**

|  |
| --- |
| **Часть I** |
| 1 | А |  |
| 2 | Б |  |
| 3 | В |  |
| 4 | Б |  |
| 5 | Б |  |
| 6 | А |  |
| 7 | Б |  |
| 8 | Б |  |
| 9 | Г |  |
| 10 | А |  |
| 11 | В |  |
| 12 | Г, Д |  |
| 13 | А |  |
| 14 | В |  |
| 15 | В |  |
| 16 | Г |  |
| 17 | В |  |
| 18 | В |  |
| 19 | В |  |
| 20 | Б |  |
| 21 | Г |  |
| 22 | Б |  |
| 23 | А |  |
| 24 | В |  |
| 25 | В |  |
| **Часть II** |
| 1 | А – 3, Б – 1, В - 2 |  |
| 2 | БГВАД |  |
| 3 | А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1. |  |
| 4 | 1, 4, 2, 3, 5 |  |
| 5 | 1 – Б, 2 – А, 3 - В |  |
| 6 | 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В. |  |
| **Часть III** |
| 1 | 1) Въезд самозванца Лжедмитрия I в Москву.2) 1606 год3) Значимость данного документа имеет большое значение. В большинстве документов Лжедмитрий I рассматривается как захватчик престола, угнетатель народа. Здесь же показано, что народ устал от постоянного дележа власти между боярами и Шуйскими, и связывает с Лжедмитрием надежды на избавление от гнета и улучшение своего положения. |
| 2 | 1. Несоответствие начавшемуся процессу модернизации в России самодержавного принципа правления, сословного неравенства, отсутствия основных гражданских прав и сохранения полукрепостнических пережитков в деревне (малоземелье, крестьянская община и др.) Главное - нерешенный земельный вопрос.2. Обострение противоречий между рабочим и капиталистами. Главное требование рабочих - сокращение рабочего дня.3. Проигранная война с Японией 1904-1905 гг., еще более усугубившая тяжелое положение народа.4. Непосредственным поводом, толчком к началу массовых выступлений под политическими лозунгами стало «Кровавое воскресенье» - расстрел императорскими войсками и полицией мирной демонстрации в Санкт-Петербурге 9 (22) января 1905. |
| 3 | Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику. Проводилась такая политика в отношении нацистской Германии  в 1933—1939 годах. Привела к окончательной деградации [Версальской системы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%281919%29), [Лиги Наций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9) и [системы коллективной безопасности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Система_коллективной_безопасности&action=edit&redlink=1), радикальному изменению баланса сил в Европе, ослаблению геополитических позиций [Великобритании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [Франции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), усилению Германии и приходу к власти правых сил во главе с А. Гитлером. |

**II вариант**

**Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа**

**1. Первобытная эпоха**

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до. н.э.

б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.

в) V в. до н.э. - III в. н.э.

**2. По своим религиозным убеждениям восточнославянские племена были:**

а) католики

б) православные христиане

в) язычники

**3.Кто из нижеперечисленных первым принял православие:**

а) кн. Олег

б) кн. Ольга

в) кн. Святослав

**4.В каком княжестве в начале XII века сложилась республиканская форма правления:**

а) Владимиро-суздальское

б) Новгородское

в) Галицко-волынское

**5.Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:**

а) Чингисхан

б) Батый

в) Тамерлан

**6.Название события, положившее окончание 240-му владычеству Орды над Русью:**

а) «Стояние на Угре»

б) «Стояние на Москве

в) «Стояние на Шелони»

**7. Падение ордынского ига произошло:**

а) в 1478г.

б) в 1480г.

в) в 1497г.

8**.Имя покорителя Сибири:**

а) Андрей Курбский

б) Иван Кольцо

в) Ермак Тимофеевич

**9. Особый порядок управления страной с1565г. по1572г. при Иване IV назывался:**

а) местничеством

б) кормлением

в) опричниной

**10. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты. Отметьте лишнее:**

а) Речь Посполитая

б) Швеция

в) Дания

**11. В 1613 г. на Земском Соборе была выбрана новая династия царей. Первым царем стал:**

А) Борис Годунов

Б) Михаил Романов

В) Петр I

**12. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:**

А) Португалии и Испании Б) Англии и Франции

В) России и США Г) Швеция и Испании

**13. Результатом промышленного переворота стало:**

А) Переход от индустриального общества к традиционному

Б) переход от фабрики к мануфактуре

В) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике, основанной на преобладании сельского хозяйства

Г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному

**14. В 1721 г. произошло событие**

а) восстание Е. Пугачева

б) начало правления Петра I

в) основание Московского университета

г) окончание Северной войны.

**15. Царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны продолжалось**

а) 5 лет б) 10 лет в) 15 лет г) 20 лет

**16. В каком году Николай I вступил на престол?**

а) 1801; б)1825; в) 1855; г) 1862.

**17. Отметьте причины восстания декабристов.**

а) бесправное положение крепостных крестьян;

б) желание заговорщиков прийти к власти;

в) понимание заговорщиками экономической и политической отсталости России;

г) нелюбовь армии к Николаю I.

**18. Укажите дату Бородинского сражения:**

а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.

**19. Какой конгресс закрепил победы союзников над наполеоновской Францией?**

а) Венский конгресс; б) Парижский конгресс; в) Берлинский конгресс.

**20. Укажите дату завершения первой российской революции**

а) 1905 год

б) 1906 год

в) 1907 год

г) 1909 год

**21. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?**

а) административно-командная экономика,

б) многопартийная система,

в) одна господствующая идеология.

**22. Укажите временные рамки Второй Мировой войны**

а) 22июня 1941 – 9 мая 1945г.

б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945г.

в) 19 ноября 1941  - 6 сентября 1945г.

**23. Какие события являются переломным в ходе войны:**

а) высадка американских войск в Африке

б) победы советских войск под Сталинградом и Курском

в) наступление английских войск в Египте

**24. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире**

а) СССР и Китай б) СССР и Великобритания

в)СССР и США г)Великобритания и Франция

**25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

**Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.**

**Часть II.**

**1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:**

а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого… Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем…»

б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен…Приглашал из Византии образованное духовенство…»

1. кн. Святослав

2. кн. Владимир

3. кн. Ярослав

**2. Расставьте события в хронологическом порядке:**

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

В. Невская битва

Г. смерть Чингисхана

Д. Грюнвальдская битва

**3.Соотнесите приказы и их функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) посольскийб) челобитныйв) разрядныйг) поместныйд) разбойныйе) ямской  | 1.Отвечал за быструю и надежную связь2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним3.Занимался преследованием «лихих людей»4.Занимался землевладением5.Ведал вопросами внешней политики6.Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения |

**4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Сталинградская битва.

2) Сражение у Эль Аламейна.

3) Открытие второго фронта.

4) Потсдамская конференция.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**5. Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.**

    НАЗВАНИЯ                                                                                        РЕШЕНИЯ

1) Тегеранская           а) согласованы планы окончательного разгрома

                                                                                                    Германии, принципы послевоенного устройства

                                                                                                    мира, решение о создании ООН;

2) Крымская (Ялтинская)       б) обсуждались принципы, которыми необходимо

                                                                                                   руководствоваться при обращении с Германией

                                                                                                   в начальный контрольный период;

3) Потсдамская (Берлинская) в) принято решение об открытии второго фронта

                                                                                                   в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией

**6. Установите правильное соответствие.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1) Ростропович М.Л.; а) опера;

2) Любимов Ю.; б) театр;

3) Солженицин А.; в) музыка;

4) Образцова Е.. г) литература;

**Практические задания - часть III.**

**Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.**

**Часть III**

**Задание 1**

«…*от царства Ирина наотрез отказалась, съехала из дворца в Новодевичий монастырь и постриглась там. Вместе с сестрой поселился там и Борис, а царством правил патриарх и бояре именем царицы. Все понимали, что управление временное и что необходимо избрать преемника покойному царю. Но кто же мог ему наследовать?.. Видя, что Ирина постриглась и царствовать не хочет, бояре задумали сделать Боярскую Думу временным правительством и выслали дьяка Щелкалова к народу на площадь с предложением присягнуть боярам. Но народ отвечал, что «знает только царицу». На заявление об отказе и пострижении царицы из народа раздались голоса: «Да здравствует Борис Федорович». Тогда патриарх с народом отправился в Новодевичий монастырь и предложил Годунову престол. Борис наотрез отказался, говоря, что прежде надо упокоить душу Федора…»*

(С.Ф. Платонов)

**Вопросы:**

1.Какие исторические факты излагаются в документе?

2.Определите время, в которое происходили описываемые события.

3.По документу определите отношение автора к излагаемым фактам.

**Задание 2.**

Назовите последствия первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

**Задание 3. Раскройте содержание понятия.**

«Оттепель»

Критерии оценки:

**Часть I**

1 вопрос - 1 балл

Всего: 25 баллов

**Часть II**

1 вопрос – 3 балла,

2 вопрос – 5 баллов,

3 вопрос – 5 баллов,

4 вопрос - 5 баллов,

5 вопрос – 3 балла,

6 вопрос – 3 балла.

Всего: 24 балла

**Часть III**

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.

Всего 15 баллов.

Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла

На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов

На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

**II вариант**

|  |
| --- |
| **Часть I** |
| 1 | А |  |
| 2 | В |  |
| 3 | Б |  |
| 4 | Б |  |
| 5 | Б |  |
| 6 | А |  |
| 7 | Б |  |
| 8 | В |  |
| 9 | В |  |
| 10 | В |  |
| 11 | Б |  |
| 12 | А |  |
| 13 | Г |  |
| 14 | Г |  |
| 15 | Г |  |
| 16 | Б |  |
| 17 | А |  |
| 18 | В |  |
| 19 | А |  |
| 20 | В |  |
| 21 | Б |  |
| 22 | Б |  |
| 23 | Б |  |
| 24 | В |  |
| 25 | В |  |
| **Часть II** |
| 1 | А – 3, Б – 1, В - 2 |  |
| 2 | БГВАД |  |
| 3 | А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1. |  |
| 4 | 5, 1, 2, 3, 4 |  |
| 5 | 1 – в, 2 – а, 3 - б |  |
| 6 | 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а. |  |
| **Часть III** |
| 1 | 1)Смерть царя Федора Ивановича и восшествие на престол Бориса Годунова2)1598 год3)Положительное, несмотря на отсутствие царских кровей автор одобрял воцарение Годунова. |
| 2 | 1) Ликвидация империй: Российской, Австро-Венгерской, Германской, Османской.2) капиталистический строй в целом как система понес крупный урон, т.к. Россия (после социалистической революции) стала грозным предостережением всем капиталистическим странам. 3) страны понесли огромные человеческие, материальные и военные потери и затраты;4) война уничтожила большую часть материальных ценностей и человечества, нанесла невосполнимый убыток природным ресурсам земли;5) возникли изменения в мировом экономическом хозяйстве;6) произошло расчленение мира на две общественно-экономические системы, что привело к национально-освободительной борьбе в колониальных территориях и концу мировой колониальной системы.В 1919 г. после серии продолжительных переговоров был составлен Версальский мирный договор, который поставил Германию в очень неблагоприятное положение. |
| 3 | Период в [истории СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) после смерти [И. В. Сталина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_%D0%92%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Правление Н.С. Хрущёва. Осуждение [культа личности Сталина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0), репрессий 1930-х годов. Либерализация режима, освобождение политических заключённых, ослабление [тоталитарной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), появление некоторой [свободы слова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0), относительная [демократизация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) политической и общественной жизни, открытость [западному миру](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80), большая свобода [творческой деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0). |