Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Любимский аграрно - политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании методического советаПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Смирнова | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по ОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Самойлова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 |

Контрольно-оценочные средства

по дисциплине « История»

г. Любим

**I.** **Паспорт комплекта оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют элементы профессиональных компетенций, и общими компетенциями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

**знать/понимать:**

**З 1** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

 отечественной и всемирной истории;

**З 2** - периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З 3** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З 4** - историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З 5** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

**У 1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У 2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У 3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У 4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У 5** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У 6**- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулиро­вать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У 7** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**I. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДБ.04 История

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;****№ задания** | **Форма аттестации****(в соответствии с учебным планом)** |
| З 1 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной историиКритерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 13 (А) – 1 б.Часть II № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.**Вариант 2.**№ 13 (Г) – 1 б.№ 24 (В) – 1 б.Часть II № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание  | Дифференцированный зачёт |
| З 2 Знание периодизации всемирной и отечественной истории;  | Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 1 (А) – 1 б.№ 5 (Б) – 1 б.№ 9 (Г) - 1 б.№ 10 (А) - 1 б.**Вариант 2.**Часть I № 1 (А) – 1 б.№ 9 (Г) - 1 б.№ 11 (Б) – 1 б.№ 12 (А) – 1 б.№ 22 (Б) – 1 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачёт |
| З 3 Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории; | Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий историиКритерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 3 (А) – 1 б.№ 22 (Б) – 1 б.**Вариант 2.** Часть I № 5 (Б) – 1 б.№ 8 (В) – 1 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачёт |
| З4 Знание исторической обусловленности современных общественных процессов | Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 2 (Б) – 1 б.№ 3 (В) - 1 б.№ 4 (Б) - 1 б.№ 7 (Б) - 1 б.№ 8 (Б) - 1 б.№ 11 (В) - 1 б.№ 18 (В) - 1 б.№ 19 (В) - 1 б.№ 23 (А) - 1 б.Часть II № 4 (1, 4, 2, 3, 5) – 5 б.**Вариант 2.**Часть I № 6 (А) – 1 б.№ 7 (Б) – 1 б.№ 14 (Г) – 1 б.№ 16 (Б) – 1 б.№ 18 (В) – 1 б.№ 19 (А) – 1 б.№ 20 (В) – 1 б.Часть II № 4 (5, 1, 2, 3, 4) – 5 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание |  |
| З 5 Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе; | Установление особенностей исторического пути РоссииКритерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I№ 14 (В) – 1 б.№ 17 (В) – 1 б.№ 24 (В) - 1 б.**Вариант 2.**№ 2 (В) – 1 б.№ 4 (Б) – 1 б.№ 10 (В) – 1 б.№ 17 (А) – 1 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачёт |
| У 1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Проводит поиск исторической информации в источниках разного типа  | выполнение заданий на уроках и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы | Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| У 2 Умение Критически анализировать источник исторической информации ( Характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) | Анализ различных исторических источников, выявление конкретного материала для описания анализа общих положенийКритерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 12 (Г) – 1 б.Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б.**Вариант 2.**Часть I № 3 (Б) – 1 б.Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачёт |
| У 3Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного, причин и следствияКритерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 21 (Г) – 1 б.Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.№ 5 (1 – Б, 2 – А, 3 - В) – 3 б.**Вариант 2.**Часть I № 23 (Б) – 1 б.Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.№ 5 (1 – в, 2 – а, 3 - б) – 3 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачёт |
| У 4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Различает факты и мнения, исторические описания и исторические объясненияКритерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 21 (Г) – 1 б.Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.№ 5 (1 – Б, 2 – А, 3 - В) – 3 б.**Вариант 2.**Часть I № 23 (Б) – 1 б.Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.№ 5 (1 – в, 2 – а, 3 - б) – 3 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачет |
| У 5 Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Умение различать в исторической информации различные факты и мнения исторических процессов и явленийрешение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 15 (В) – 1 б.№ 20 (Б) – 1 б.№ 25 (В) – 1 б.Часть II № 6 (1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.) – 4 б.**Вариант 2.**Часть I № 15 (В) – 1 б.№ 21 (Б) – 1 б.№ 25 (В) – 1 б.Часть II № 6 (1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а) – 4 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. | Теоретическое задание | Дифференцированный зачёт |
| У 6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя исторические сведения для аргументации  | Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя исторические сведения для аргументации  | Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы и работа на уроке | Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| У 7 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работыКритерии оценки:Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.Выполнение задания оценивается: 5 баллов – выполнено 80%-100%4 балла – выполнено 60% -79%3 балла – выполнено 40%-59%2 балла – выполнено 20% - 39 %1 балл – выполнено 10% - 19%0 баллов – нет ответа, ответ не верный.Вариант 1, Вариант 2.Часть III № 1, № 2, № 3. | Практическое задание | Дифференцированный зачёт |

# 2. Комплект оценочных средств

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

## 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:*

2. Максимальное время выполнения задания: 45 – 60 мин./час.

**2.2. Комплект оценочных средств**

 Включает в себя:

**2.2.1 Тестовые задания**

теоретические задания в форме теста с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки З 1 – З 5; У 1 – У 3.

**2.2.2 Теоретические задания**

теоретические задания в форме схем и таблиц на определение соответствий между описанием событий, датами, функциями, историческими названиями, историческими личностями; установление последовательности событий, предназначенных для проверки З 1 – З 5; У 1 – У 3.

**2.2.3. Практические задания**

практические задания - работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представление результаты изучения исторического материала в форме конспекта, таблицы, сообщения, предназначенные для проверки У 4.

Теоретические и практические задания представлены в 2ух вариантах. В каждом варианте 25 тестовых заданий (часть I); 6 заданий на определение соответствий между описанием событий, датами, функциями, историческими названиями, историческими личностями; установление последовательности событий (часть II); 3 задания применение своих знаний на практике: анализ документа, представление исторических знаний в форме конспекта, таблицы, сообщения (часть III).

**2.1. Теоретические задания**

**I вариант**

**Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа**

**1. Первобытная эпоха**

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до. н.э.

б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.

в) V в. до н.э. - III в. н.э.

**2. В каком году кн. Олег объединил новгородские и киевские земли:**

а) 879 г.

б) 882 г.

в) 900 г.

**3. В каком году Русь приняла христианство:**

а) 980 г.

б) 985 г.

в) 988 г.

**4. В каком году состоялся съезд князей в г. Любиче:**

а) в 1050 г.

б) в 1097 г.

в) в 1116 г.

**5. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:**

а) Владимир

б) Рязань

в) Новгород

**6. С какого события началась Куликовская битва:**

а) с поединка Пересвета и Челубея

б) с убийства сына Мамая

в) с салюта из огненных стрел русского войска

**7. Падение ордынского ига произошло:**

а) в 1478г.

б) в 1480г.

в) в 1497г.

**8.В каком году был издан новый Судебник Ивана IV:**

а) 1549г.

б) 1550г.

в) 1559г.

**9. Какое завоевательное мероприятие закончилось не в пользу России:**

а) битва за Казанское ханство

б) присоединение Астраханского ханства

в) борьба за Сибирское ханство

г) Война с Ливонией

**10. Что такое «семибоярщина»:**

а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского

б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским

в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

**11. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:**

а) 1611г.

б) 1612г.

в) 1613г.

**12. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью: (2 б.)**

А) строительство новых храмов

Б) уплата церковной десятины

В) обязанность верить в бога

Г) продажа индульгенций

Д) дорогие обряды.

**13. Вестфальский мир в 1648 году:**

А) положил конец Тридцатилетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Германии;

Б) положил конец Столетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Италии;

В) положил конец Десятилетней войне и официально объединил Германию..

**14. Какое событие произошло в правление Петра I**

а) присоединение Крыма к России

б) отмена крепостного права

в) разгром шведов у мыса Гангут

г) замена коллегий министерствами

**15. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась**

а) 35 лет б) 36 лет в) 37 лет г) 38 лет

**16. В каком году Александр III вступил на престол?**

а) 1885; 6)1880; в) 1891; г) 1881.

**17. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?**

а) демократическая республика;

б) самодержавная монархия;

 в) конституционная монархия.

**18. Укажите дату Бородинского сражения:**

а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.

**19. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?**

а) Эрфуртский 1808 г.; б) Шенбруннский 1809 г.; в) Тильзитский 1807 г.

**20. Политика “военного коммунизма” характеризуется**

А) введением самоокупаемости и самофинансирования;
Б) национализацией промышленности;
В) поощрением свободной торговли;
Г) быстрым экономическим ростом.

**21. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась**

А) трудовая повинность;
Б) продналог;
В) национализация;
Г) продразверстка.

**22. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

**23. Выберите правильный ответ.**

СССР вступил в войну против Японии:

а) 6 августа 1945 г.

б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

**24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**
А) 1 декабря 1991 г.
Б) 5 декабря 1991 г.

В) 8 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

**25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

**Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.**

**Часть II.**

**1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:**

а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого… Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем…»

б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен…Приглашал из Византии образованное духовенство…»

1. кн. Святослав

2. кн. Владимир

3. кн. Ярослав

**2. Расставьте события в хронологическом порядке:**

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

В. Невская битва

Г. смерть Чингисхана

Д. Грюнвальдская битва

**3. Соотнесите приказы и их функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) посольскийб) челобитныйв) разрядныйг) поместныйд) разбойныйе) ямской  | 1.Отвечал за быструю и надежную связь2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним3.Занимался преследованием «лихих людей»4.Занимался землевладением5.Ведал вопросами внешней политики6.Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения |

**4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Крах фашистского режима в Италии.

2) Капитуляция Германии.

3) Парад Победы в Москве.

4) Крымская конференция.

5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

**5. Приведите в соответствие.**

1) Тегеранская конференция.

2) Крымская конференция.

3) Потсдамская конференция.

а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.

б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.

в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

**6. Установите правильное соответствие.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1) Солженицын А.И.; а) балет.

2) Плисецкая М.; б) кино;

3) Бодров С.; в) театр;

4) Табаков О. г) литература;

**Практические задания - часть III.**

**Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.**

**Часть III**

**Задание 1**

*« Народ, веривший, что это приходит истинный царь Димитрий, громадными толпами наполнил улицы и покрыл крыши домов, радостно приветствуя нового властителя, не подозревая в нем похитителя престола. Вступление его в Москву было необычайным: впереди ехали польские латники в их крылатых шлемах и панцирях, польские паны; вокруг самозванца было много других иностранцев; сзади же его шли русские бояре и русские полки...»*

(В.В. Назаревский «Из истории Москвы. 1147-1703 гг. Очерки»)

**Вопросы:**

1.Какие исторические факты излагаются в документе?

2.Определите время, в которое происходили описываемые события.

3.Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.

**Задание 2.**

Назовите причины революции 1905-1907 гг.

**Задание 3. Раскройте содержание понятия.**

«Политика умиротворения».

Критерии оценки:

**Часть I**

1 вопрос - 1 балл

Всего: 25 баллов

**Часть II**

1 вопрос – 3 балла,

2 вопрос – 5 баллов,

3 вопрос – 5 баллов,

4 вопрос - 5 баллов,

5 вопрос – 3 балла,

6 вопрос – 3 балла.

Всего: 24 балла

**Часть III**

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.

Всего 15 баллов.

Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла

На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов

На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

**Вариант I**

|  |
| --- |
| **Часть I** |
| 1 | А |  |
| 2 | Б |  |
| 3 | В |  |
| 4 | Б |  |
| 5 | Б |  |
| 6 | А |  |
| 7 | Б |  |
| 8 | Б |  |
| 9 | Г |  |
| 10 | А |  |
| 11 | В |  |
| 12 | Г, Д |  |
| 13 | А |  |
| 14 | В |  |
| 15 | В |  |
| 16 | Г |  |
| 17 | В |  |
| 18 | В |  |
| 19 | В |  |
| 20 | Б |  |
| 21 | Г |  |
| 22 | Б |  |
| 23 | А |  |
| 24 | В |  |
| 25 | В |  |
| **Часть II** |
| 1 | А – 3, Б – 1, В - 2 |  |
| 2 | БГВАД |  |
| 3 | А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1. |  |
| 4 | 1, 4, 2, 3, 5 |  |
| 5 | 1 – Б, 2 – А, 3 - В |  |
| 6 | 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В. |  |
| **Часть III** |
| 1 | 1) Въезд самозванца Лжедмитрия I в Москву.2) 1606 год3) Значимость данного документа имеет большое значение. В большинстве документов Лжедмитрий I рассматривается как захватчик престола, угнетатель народа. Здесь же показано, что народ устал от постоянного дележа власти между боярами и Шуйскими, и связывает с Лжедмитрием надежды на избавление от гнета и улучшение своего положения. |
| 2 | 1. Несоответствие начавшемуся процессу модернизации в России самодержавного принципа правления, сословного неравенства, отсутствия основных гражданских прав и сохранения полукрепостнических пережитков в деревне (малоземелье, крестьянская община и др.) Главное - нерешенный земельный вопрос.2. Обострение противоречий между рабочим и капиталистами. Главное требование рабочих - сокращение рабочего дня.3. Проигранная война с Японией 1904-1905 гг., еще более усугубившая тяжелое положение народа.4. Непосредственным поводом, толчком к началу массовых выступлений под политическими лозунгами стало «Кровавое воскресенье» - расстрел императорскими войсками и полицией мирной демонстрации в Санкт-Петербурге 9 (22) января 1905. |
| 3 | Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику. Проводилась такая политика в отношении нацистской Германии  в 1933—1939 годах. Привела к окончательной деградации [Версальской системы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%281919%29), [Лиги Наций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9) и [системы коллективной безопасности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Система_коллективной_безопасности&action=edit&redlink=1), радикальному изменению баланса сил в Европе, ослаблению геополитических позиций [Великобритании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [Франции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), усилению Германии и приходу к власти правых сил во главе с А. Гитлером. |

**II вариант**

**Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа**

**1. Первобытная эпоха**

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до. н.э.

б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.

в) V в. до н.э. - III в. н.э.

**2. По своим религиозным убеждениям восточнославянские племена были:**

а) католики

б) православные христиане

в) язычники

**3.Кто из нижеперечисленных первым принял православие:**

а) кн. Олег

б) кн. Ольга

в) кн. Святослав

**4.В каком княжестве в начале XII века сложилась республиканская форма правления:**

а) Владимиро-суздальское

б) Новгородское

в) Галицко-волынское

**5.Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:**

а) Чингисхан

б) Батый

в) Тамерлан

**6.Название события, положившее окончание 240-му владычеству Орды над Русью:**

а) «Стояние на Угре»

б) «Стояние на Москве

в) «Стояние на Шелони»

**7. Падение ордынского ига произошло:**

а) в 1478г.

б) в 1480г.

в) в 1497г.

8**.Имя покорителя Сибири:**

а) Андрей Курбский

б) Иван Кольцо

в) Ермак Тимофеевич

**9. Особый порядок управления страной с1565г. по1572г. при Иване IV назывался:**

а) местничеством

б) кормлением

в) опричниной

**10. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты. Отметьте лишнее:**

а) Речь Посполитая

б) Швеция

в) Дания

**11. В 1613 г. на Земском Соборе была выбрана новая династия царей. Первым царем стал:**

А) Борис Годунов

Б) Михаил Романов

В) Петр I

**12. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:**

А) Португалии и Испании Б) Англии и Франции

В) России и США Г) Швеция и Испании

**13. Результатом промышленного переворота стало:**

А) Переход от индустриального общества к традиционному

Б) переход от фабрики к мануфактуре

В) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике, основанной на преобладании сельского хозяйства

Г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному

**14. В 1721 г. произошло событие**

а) восстание Е. Пугачева

б) начало правления Петра I

в) основание Московского университета

г) окончание Северной войны.

**15. Царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны продолжалось**

а) 5 лет б) 10 лет в) 15 лет г) 20 лет

**16. В каком году Николай I вступил на престол?**

а) 1801; б)1825; в) 1855; г) 1862.

**17. Отметьте причины восстания декабристов.**

а) бесправное положение крепостных крестьян;

б) желание заговорщиков прийти к власти;

в) понимание заговорщиками экономической и политической отсталости России;

г) нелюбовь армии к Николаю I.

**18. Укажите дату Бородинского сражения:**

а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.

**19. Какой конгресс закрепил победы союзников над наполеоновской Францией?**

а) Венский конгресс; б) Парижский конгресс; в) Берлинский конгресс.

**20. Укажите дату завершения первой российской революции**

а) 1905 год

б) 1906 год

в) 1907 год

г) 1909 год

**21. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?**

а) административно-командная экономика,

б) многопартийная система,

в) одна господствующая идеология.

**22. Укажите временные рамки Второй Мировой войны**

а) 22июня 1941 – 9 мая 1945г.

б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945г.

в) 19 ноября 1941  - 6 сентября 1945г.

**23. Какие события являются переломным в ходе войны:**

а) высадка американских войск в Африке

б) победы советских войск под Сталинградом и Курском

в) наступление английских войск в Египте

**24. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире**

а) СССР и Китай б) СССР и Великобритания

в)СССР и США г)Великобритания и Франция

**25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

**Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.**

**Часть II.**

**1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:**

а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого… Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем…»

б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен…Приглашал из Византии образованное духовенство…»

1. кн. Святослав

2. кн. Владимир

3. кн. Ярослав

**2. Расставьте события в хронологическом порядке:**

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

В. Невская битва

Г. смерть Чингисхана

Д. Грюнвальдская битва

**3.Соотнесите приказы и их функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) посольскийб) челобитныйв) разрядныйг) поместныйд) разбойныйе) ямской  | 1.Отвечал за быструю и надежную связь2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним3.Занимался преследованием «лихих людей»4.Занимался землевладением5.Ведал вопросами внешней политики6.Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения |

**4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

1) Сталинградская битва.

2) Сражение у Эль Аламейна.

3) Открытие второго фронта.

4) Потсдамская конференция.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

**5. Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.**

    НАЗВАНИЯ                                                                                        РЕШЕНИЯ

1) Тегеранская           а) согласованы планы окончательного разгрома

                                                                                                    Германии, принципы послевоенного устройства

                                                                                                    мира, решение о создании ООН;

2) Крымская (Ялтинская)       б) обсуждались принципы, которыми необходимо

                                                                                                   руководствоваться при обращении с Германией

                                                                                                   в начальный контрольный период;

3) Потсдамская (Берлинская) в) принято решение об открытии второго фронта

                                                                                                   в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией

**6. Установите правильное соответствие.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1) Ростропович М.Л.; а) опера;

2) Любимов Ю.; б) театр;

3) Солженицин А.; в) музыка;

4) Образцова Е.. г) литература;

**Практические задания - часть III.**

**Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.**

**Часть III**

**Задание 1**

«…*от царства Ирина наотрез отказалась, съехала из дворца в Новодевичий монастырь и постриглась там. Вместе с сестрой поселился там и Борис, а царством правил патриарх и бояре именем царицы. Все понимали, что управление временное и что необходимо избрать преемника покойному царю. Но кто же мог ему наследовать?.. Видя, что Ирина постриглась и царствовать не хочет, бояре задумали сделать Боярскую Думу временным правительством и выслали дьяка Щелкалова к народу на площадь с предложением присягнуть боярам. Но народ отвечал, что «знает только царицу». На заявление об отказе и пострижении царицы из народа раздались голоса: «Да здравствует Борис Федорович». Тогда патриарх с народом отправился в Новодевичий монастырь и предложил Годунову престол. Борис наотрез отказался, говоря, что прежде надо упокоить душу Федора…»*

(С.Ф. Платонов)

**Вопросы:**

1.Какие исторические факты излагаются в документе?

2.Определите время, в которое происходили описываемые события.

3.По документу определите отношение автора к излагаемым фактам.

**Задание 2.**

Назовите последствия первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

**Задание 3. Раскройте содержание понятия.**

«Оттепель»

Критерии оценки:

**Часть I**

1 вопрос - 1 балл

Всего: 25 баллов

**Часть II**

1 вопрос – 3 балла,

2 вопрос – 5 баллов,

3 вопрос – 5 баллов,

4 вопрос - 5 баллов,

5 вопрос – 3 балла,

6 вопрос – 3 балла.

Всего: 24 балла

**Часть III**

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.

Всего 15 баллов.

Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла

На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов

На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

**II вариант**

|  |
| --- |
| **Часть I** |
| 1 | А |  |
| 2 | В |  |
| 3 | Б |  |
| 4 | Б |  |
| 5 | Б |  |
| 6 | А |  |
| 7 | Б |  |
| 8 | В |  |
| 9 | В |  |
| 10 | В |  |
| 11 | Б |  |
| 12 | А |  |
| 13 | Г |  |
| 14 | Г |  |
| 15 | Г |  |
| 16 | Б |  |
| 17 | А |  |
| 18 | В |  |
| 19 | А |  |
| 20 | В |  |
| 21 | Б |  |
| 22 | Б |  |
| 23 | Б |  |
| 24 | В |  |
| 25 | В |  |
| **Часть II** |
| 1 | А – 3, Б – 1, В - 2 |  |
| 2 | БГВАД |  |
| 3 | А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1. |  |
| 4 | 5, 1, 2, 3, 4 |  |
| 5 | 1 – в, 2 – а, 3 - б |  |
| 6 | 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а. |  |
| **Часть III** |
| 1 | 1)Смерть царя Федора Ивановича и восшествие на престол Бориса Годунова2)1598 год3)Положительное, несмотря на отсутствие царских кровей автор одобрял воцарение Годунова. |
| 2 | 1) Ликвидация империй: Российской, Австро-Венгерской, Германской, Османской.2) капиталистический строй в целом как система понес крупный урон, т.к. Россия (после социалистической революции) стала грозным предостережением всем капиталистическим странам. 3) страны понесли огромные человеческие, материальные и военные потери и затраты;4) война уничтожила большую часть материальных ценностей и человечества, нанесла невосполнимый убыток природным ресурсам земли;5) возникли изменения в мировом экономическом хозяйстве;6) произошло расчленение мира на две общественно-экономические системы, что привело к национально-освободительной борьбе в колониальных территориях и концу мировой колониальной системы.В 1919 г. после серии продолжительных переговоров был составлен Версальский мирный договор, который поставил Германию в очень неблагоприятное положение. |
| 3 | Период в [истории СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) после смерти [И. В. Сталина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84_%D0%92%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Правление Н.С. Хрущёва. Осуждение [культа личности Сталина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0), репрессий 1930-х годов. Либерализация режима, освобождение политических заключённых, ослабление [тоталитарной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), появление некоторой [свободы слова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0), относительная [демократизация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) политической и общественной жизни, открытость [западному миру](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80), большая свобода [творческой деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0). |

## 2.4. Пакет экзаменатора

|  |
| --- |
| **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА** |
| **Задание** Теоретическое: часть I вариантов I, II - проанализировать и выбрать правильный ответ, часть II вариантов I, II – проанализировать и: 1. провести соответствия; 2. расставить события  в хронологической последовательности. |
| **Результаты освоения** (объекты оценки) | **Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств) | **Отметка о выполнении**  |
| Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 13 (А) – 1 б.Часть II № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.**Вариант 2.**№ 13 (Г) – 1 б.№ 24 (В) – 1 б.Часть II № 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Знание периодизации всемирной и отечественной истории;  | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 1 (А) – 1 б.№ 5 (Б) – 1 б.№ 9 (Г) - 1 б.№ 10 (А) - 1 б.**Вариант 2.**Часть I № 1 (А) – 1 б.№ 9 (Г) - 1 б.№ 11 (Б) – 1 б.№ 12 (А) – 1 б.№ 22 (Б) – 1 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории; | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 3 (А) – 1 б.№ 22 (Б) – 1 б.**Вариант 2.** Часть I № 5 (Б) – 1 б.№ 8 (В) – 1 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе; | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I№ 14 (В) – 1 б.№ 17 (В) – 1 б.№ 24 (В) - 1 б.**Вариант 2.**№ 2 (В) – 1 б.№ 4 (Б) – 1 б.№ 10 (В) – 1 б.№ 17 (А) – 1 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Знание основных исторических терминов и дат | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 2 (Б) – 1 б.№ 3 (В) - 1 б.№ 4 (Б) - 1 б.№ 7 (Б) - 1 б.№ 8 (Б) - 1 б.№ 11 (В) - 1 б.№ 18 (В) - 1 б.№ 19 (В) - 1 б.№ 23 (А) - 1 б.Часть II № 4 (1, 4, 2, 3, 5) – 5 б.**Вариант 2.**Часть I № 6 (А) – 1 б.№ 7 (Б) – 1 б.№ 14 (Г) – 1 б.№ 16 (Б) – 1 б.№ 18 (В) – 1 б.№ 19 (А) – 1 б.№ 20 (В) – 1 б.Часть II № 4 (5, 1, 2, 3, 4) – 5 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 21 (Г) – 1 б.Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.№ 5 (1 – Б, 2 – А, 3 - В) – 3 б.**Вариант 2.**Часть I № 23 (Б) – 1 б.Часть II № 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.№ 5 (1 – в, 2 – а, 3 - б) – 3 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 12 (Г) – 1 б.Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б.**Вариант 2.**Часть I № 3 (Б) – 1 б.Часть II № 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Критерии оценки:Выбран правильный вариант ответа – 1 балл**Вариант 1.**Часть I № 15 (В) – 1 б.№ 20 (Б) – 1 б.№ 25 (В) – 1 б.Часть II № 6 (1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.) – 4 б.**Вариант 2.**Часть I № 15 (В) – 1 б.№ 21 (Б) – 1 б.№ 25 (В) – 1 б.Часть II № 6 (1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а) – 4 б.Выбран неправильный ответ – 0 баллов. |  |
| **Задание** Практическое: часть III задание 1 вариантов I, II - проанализировать текст, дать ответы – рассуждения на поставленные вопросы.  |
| Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Критерии оценки:Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.Выполнение задания оценивается: 5 баллов – выполнено 80%-100% имеются ответы на 3 вопроса, на 3-ий вопрос дан развернутый ответ – рассуждение.4 балла – выполнено 60% -79% имеются ответы на 3 вопроса, на 3-ий вопрос дан не развернутый ответ – нет умозаключения. 3 балла – выполнено 40%-59% Даны верные ответы на 2 вопроса.2 балла – выполнено 20% - 39 % Дан 1 верный ответ и указано название эпохи, век (примерные года) описываемого события.1 балл – выполнено 10% - 19% Дан ответ на 1 вопрос.0 баллов – нет ответа, ответ не верный.Вариант 1, Вариант 2. |  |
| **Задание** Практическое: часть III задание 2, 3 вариантов I, II - предоставить ответ-рассуждение в форме конспекта, сообщения, таблицы, используя  свои знания исторического события |
| Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Критерии оценки:Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.Выполнение задания оценивается: 5 баллов – выполнено 80%-100%4 балла – выполнено 60% -79%3 балла – выполнено 40%-59%2 балла – выполнено 20% - 39 %1 балл – выполнено 10% - 19%0 баллов – нет ответа, ответ не верный. |  |
|  | Критерии оценки:**Часть I**1 вопрос - 1 баллВсего: 25 баллов**Часть II**1 вопрос – 3 балла,2 вопрос – 5 баллов,3 вопрос – 5 баллов,4 вопрос - 5 баллов, 5 вопрос – 3 балла,6 вопрос – 3 балла.Всего: 24 балла**Часть III**1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.Всего 15 баллов.Максимально – 64 балла.На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 баллаНа «4» 50 – 72 % - 32 – 46 балловНа «3» 33 – 49 % - 22 – 31 баллНа «2» - менее 33 %, меньше 21 балла |  |
| Условия выполнения заданий (если предусмотрено)Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Требования охраны труда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |