**Технологическая карта урока по теме: «Смутное время. Лжедмиртрий I. Василий Шуйский.»**

**Тема:** Смутное время. Лжедмиртрий I. Василий Шуйский.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формирование универсальных учебных действий:**

*личностные:* формирование у учащегося основ гражданской, социальной самоидентификации личности; воспитание уважения к историческому наследию России;

*коммуникативные:* развитие умений выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;

*предметные:* знать основные события в истории своего государства, происходившие в XVII в.;

*метапредметные:* организация рабочего места, умение работать с учебником, применение теоретических знаний на практике, классификация, обобщение, умение работать в парах и группах.

***Методы:*** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

***Формы работы на уроке:*** работа с текстом учебника, работа с раздаточным материалом, работа с картой, фронтальный опрос, беседа, индивидуальные задания.

***Формы организации познавательной деятельности***: индивидуальная, коллективная.

***Средства обучения:*** учебник, учебная тетрадь, раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность*  *Учащихся* |
| 1. Орг. этап | Приветствует. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют. Настраиваются на учебный процесс. |
| 2. Проверка домашнего задания | Спрашивает тему прошлого урока. Проводит фронтальный опрос. | Участвуют в опросе. |
| 3. Постановка учебной задачи, определение цели урока | Через опрос предыдущего материала урока о версиях личности Лжедмитрия I, учитель приводит учеников к теме урока «Лжедмитрий I: авантюрист или расчётливый политик» | Рассказывают версии происхождения Лжедмитрия.  Определяют тему урока. Записывают в тетрадь. |
| 4. Изучение нового материала | Информация о том, что: «Лжедмитрий I беспрепятственно вошёл в Москву как законный царь. Люди его встречали с радостью, а духовенство – повсеместным колокольным звоном. Но среди жителей Москвы новый царь получил прозвище странный.»  Предлагает ответить с помощью текста параграфа на вопрос «Почему самозванец получил такое прозвище?»  Предлагает ученикам на основе пунктов параграфа и своего рассказа, заполнить таблицу «Обещания Лжедмитрия I разным слоям общества». Через эту таблицу рассказать о политике Лжедмитрия и подвести учащихся к выводу о том, свергли Лжедмитрия.  Через рассказ об убийстве самозванца, делается переход на личность Василия Шуйского.  Рассказ о выборах Василия Шуйского царём.  Работа с отрывком из документа “Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского”.  После рассказа о недовольствах боярским царём некоторых слоёв населения, переход на восстание Ивана Болотникова.  Работа с картой «Смутное время» и текстом учебника**.**  Рассказ о версиях происхождения Лжедмитрия II. | Для ответа на вопрос ищут информацию в учебнике. Отвечают на вопрос.  Заполнение таблицы, с высказыванием выводов о политике правителя. Участие в рассуждении о том, почему был организован заговор против самозванца.  Отвечают на вопрос «Что значит быть «выкликнутым»?»  Вспоминают, что такое Земский собор.  Анализируют документ.  Отвечают на вопросы к нему.  Работая с картой и текстом учебника, знакомятся со следующими пунктами:  1.Где и когда началось восстание Болотникова.  2.Причины восстания.  3.Города, занятые восставшими.  5. Город, где закончилось восстание И.Болотникова.  6.Кто и почему остался недоволен В.Шуйским.  Во время рассказа о версиях происхождения Лжедмитрия II, заполняют таблицу. |
| 5. Закрепление | Предлагает ответить на следующие вопросы:  1.Кто такой самозванец?  2.Кем была жена Лжедмитрия I?  3.Лжедмитрий I: авантюрист или расчётливый политик?  4.Мог ли Лжедмитрий вести свою политику по-другому или его падение было неизбежно?  5.Почему Василия Шуйского называют «боярским царём»?  6. Почему с избранием Василия Шуйского – не самозванца, а законно избранного царя – Смута не прекратилась?  Василия Шуйского – не самозванца, а законно избранного царя – Смута не прекратилась? | Ответы на поставленные вопросы. |
| 6. Домашнее задание | §14-15(Пункты 5-7)  На основе текста учебника и дополнительной литературы составьте исторический портрет Лжедмитрия I по плану. |  |

Приложение 1.

Таблица «Обещания Лжедмитрия I разным слоям общества».

Приложение 2.

**Отрывок из документа “Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского”.**

«Божиею милостью мы, великий государь царь и великий князь Василий Иванович всея Русии, щедротами и человеколюбием славимаго бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинилися есьмя во отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егоже дарова бог прародителю нашему Рюрику, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на суздалской удел разделишась, не отнятием и не от неволи, но по родству, якоже обыкли болшая братия на болшие места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное християнство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покое и во благоденствии…»

Приложение 3.

Таблица версии происхождения Лжедмитрия II.

|  |  |
| --- | --- |
| Версия | Описание версии |
|  |  |
|  |  |