Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Любимский аграрно-политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\ПЛ-47 Пречистое\Desktop\rascPc94xkY.jpg | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГПОАУ ЯО  Любимского аграрно-политехнического колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Дмитриев  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 - 2024 гг**

**по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На методическом совете  Протокол от 27.08.2021 №2  Председатель МС  \_\_\_\_\_Т.М. Смирнова | СОСТАВИТЕЛИ: |
| Самойлова И.В. –заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам |
| Лаврентьева Л.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  |

г. Любим 2021 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020  № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Основная профессиональная образовательная программа СПО (программа подготовки рабочих, служащих) 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии. Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:  • Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ)  • Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543  •Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства от 02.08.2013 г. № 855, зарегистрирован 20.08.2013 г. № 29637.  • Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».  • Приказ от 29 октября 2013 г №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 26 декабря 2013 года № 30861) • Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785).  • Рекомендации Министерства образования и науки РФ по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Москва, 2007.  • Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное 6 обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (Одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.).  • Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ(http://www.edu.ru). Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО.  • Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО.  • Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО». Разъяснения МОН по формированию учебных планов ОПОП СПО.  • Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО.  • Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО.  • Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.).  **•** Устав ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа  **•** Локальные нормативные акты ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа, регламентирующие образовательный процесс в колледже, правила распорядка, процедуру государственной итоговой аттестации.  • Календарный учебный график образовательного учреждения СПО. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ОД, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

**1.1 Общие положения**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;

-гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

-духовно­-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

**1.2 Общие требования к личностным результатам выпускников ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа**

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям :

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность   
и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность   
и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Модель выпускника – это составляющая профессионального воспитания. Целью создания модели выпускника в колледже является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности. Колледж должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Социальные качества** | **Профессиональные качества** |
| -интеллектуально развитый;  -энергичный;  самосовершенствующийся; - дисциплинированный;  -самостоятельный;  - ответственный за себя и других;  -интересующийся;  - управляющий личным и профессиональным развитием;  - гибкий, восприимчивый; -инициативный;  - аналитически мыслящий | - коммуникабельный;  -толерантный;  -гражданин, патриот;  -культурный;  -нравственно воспитанный;  -соблюдающий соц. нормы. | -образованный;  -конкурентоспособный; -опытный;  -эффективно сотрудничает и организует деятельность свою и других;  -самостоятельно решает проблемы;  -компетентный в профессии;  -информационно компетентный;  -творческий;  -амбициозный;  - инициативный. |

**1.3 Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| **Портрет выпускника ПОО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 7** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 8** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | **ЛР 10** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[[1]](#footnote-1). | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 35** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 36** |

**1.4 Особенности деятельности колледжа, значимые для формирования**

**рабочей программы воспитания**

Воспитательный процесс в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Любимском аграрно-политехническом колледже организован на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

− гуманистический характер воспитания и обучения;

− приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

− воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

− развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

−демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

− педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

А) Реализация требований ФГОС СПО по профессии **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**, в том числе в сфере освоения общих компетенций

Б) Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения

В) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально -значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
2. Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
3. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
4. Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5. Опыт природоохранных дел;
6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

10.Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**1.5 Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

***общие:***

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

***личностные:***

* повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
* готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**1.6 Общая характеристика студенческого контингента** **по программе**

**35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**

Состояние и характеристики контингента обучающихся по профессии

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики контингента обучающихся | Кол-во человек |
| Всего студентов: | 24 |
| *численность проживающих в общежитии* | - |
| *численность несовершеннолетних студентов* | 22 |
| *численность студентов с ОВЗ, инвалидов* | - |
| *численность студентов, имеющих детей* | 1 |
| *численность студентов из многодетных семей* | 5 |
| *численность студентов из неполных семей* |  |
| *численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые* | 5 |
| *численность студентов из числа мигрантов* | - |
| *принадлежность студентов к религиозным организациям* | - |
| *принадлежность студентов к этнокультурным группам* | - |
| *участие студентов в деятельности общественных объединений* |  |
| *наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел* | 1 |
| *численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям* |  |
| *численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям* |  |

**1.7 Требования к личностным результатам с учетом особенностей**

**профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Реализация требований ФГОС СПО по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

наряду с профессиональными компетенциями предусматривает освоение общих компетенций**:**

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В соответствии с п 5 ФГОС среднего общего образования рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно -­исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Поэтому наряду с освоением профессиональных и общих компетенций реализация требований ФГОС среднего общего образования предусматривает достижение личностных результатов обучения, включающих:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **ЛР13** |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | **ЛР14** |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР15** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | **ЛР 16** |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 17** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы**

Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах

общеобразовательного цикла ООП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  элементов  образовательной  программы | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Л1 | Л2 | Л3 | Л4 | Л5 | Л6 | Л7 | Л8 | Л9 | Л10 | Л11 | Л12 | Л13 | Л14 | Л15 | Л16 | ЛР 17 |
| ОДБ. 01 Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОДБ. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |
| ОДБ. 03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОДБ.04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  |  |
| ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + |
| ОДБ.06 Химия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОДБ.07 Биология |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОДБ.08 Физическая культура |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + |  |
| ОДБ.10 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| ОДБ.11 География | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| ОДБ.12 Финансовая грамотность |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |
| ОДБ.13 Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + |
| Индивидуальный проект | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |
| ОДП.1 Математика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОДП.2Информатика и ИКТ |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ОДП.3Физика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |

Формирование личностных результатов обучения на учебных дисциплинах,

профессиональных модулях профессионального цикла ООП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  элементов  образовательной  программы | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Л1 | Л2 | Л3 | Л4 | Л5 | Л6 | Л7 | Л8 | Л9 | Л10 | Л11 | Л12 | Л13 | Л14 | Л15 | Л16 | Л 17 |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01Основы инженерной графики | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОП.02Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ОП.03Техническая механика с основами технических измерений | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04Основы электротехники | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05Основы агрономии |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |
| ОП.06Основы зоотехники |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |
| ОП.07Экономические и правовые основы производственной деятельности |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ОП.08 Экологические основы природопользования | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ОП.09 Основы микробиологии, санитарии и гигиены |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11 Эффективное поведение на рынке труда |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |
| Профессиональный цикл |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| Профессиональные модули |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ПМ.01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + |
| МДК. 01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| МДК.01.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Учебная практика | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| Производственная практика | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |
| МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживании сельскохозяйственных машин и оборудования |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
| Учебная практика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| Производственная практика | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.03 Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| МДК.03.01 Технология механизированных работ в животноводстве |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |
| МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Учебная практика |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Производственная практика |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.04 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и «С» | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Учебная практика | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| Производственная практика | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.8 Содержание деятельности по реализации рабочей программы**

**воспитания**

**Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания по специальности отражается через содержание направлений воспитательной работы колледжа.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания колледжа.

Ключевыми мероприятиями рабочей программы воспитания колледжа являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания** | **Задачи** | **Организационные решения** |
| «Ключевые дела колледжа» | Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.  Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.  Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.  Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.  Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). | Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.  Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.  Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой. |
| «Кураторство и поддержка» | Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.  Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. | Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).  Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| «Студенческое самоуправление» | Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.  Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. | Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжем. |
| «Профессиональный выбор» | Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.  Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.  Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.  Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.  Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости.  Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| «Организация предметно-пространственной среды» | Формирование отношения студента колледжа к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.  Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.  Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов  Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний. |
| «Взаимодействие с родителями» | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.  Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.  Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.  Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.  Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания. |
| «Цифровая среда» | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.  Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации. |
| «Правовое сознание» | Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.  Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.  Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.  Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. | Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.  Взаимодействие администрации с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. |
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях. | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.  Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой. |
| «Студенческое производство» (при наличии) | Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.  Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны. | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами. |
| «Конкуренция и партнерство» | Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.  Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6. развитие самоуправления.

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

**1.8.1 Реализация рабочей программы воспитания**

***Модуль 1. «Гражданин и патриот»***

Цель модуля*:* Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формы реализации модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения |
| 1. | *на уровне района, города:*  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,  участие в акции Бессмертный полк;  участие обучающихся в митинге ко Дню России;  участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;  видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: районной библиотекой, музеем, РДК | в течение всего периода |
| 2. | *на уровне образовательной организации*  конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, 31 декабря - Новый год, 7 января - Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  месячник военно-патриотической работы;  конкурс военной песни, посвященный Дню победы;  трудовые субботники и десанты; | в течение всего периода  первый год обучения |
| Адаптационный курс для первокурсников | В течение первого года |
| 3. | *на уровне учебной группы*  тренинги командообразования и командные игры;  формирование выборного актива учебной группы,  выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;  благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;  кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. | в течение всего периода |
| 4. | *на индивидуальном уровне с обучающимся:*  наблюдение куратора/классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  проведение индивидуальных консультаций  обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной  адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. | в течение всего периода |

Технологии взаимодействияпо реализации мероприятий модуля:

* студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

* разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;
* участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;
* участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
* работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

* работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
* совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
* взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Ожидаемые результаты :

1. Развитие целостной системы гражданско-патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотические чувства и сознательность, на основе исторических ценностей России, региона, города;

2. Воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;

3. Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность модуля «Гражданин и патриот» определяется по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданскопатриотического воспитания;

2. Активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в секции, массовые мероприятия);

3. Сформированность ключевых компетенций выпускника.

***Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»***

Цель модуля*:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО**

**по профессии*:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнени  я |
| 1 | *на уровне района, города:*  участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; | в течение всего периода |
| 2 | *на уровне образовательной организации:*  участие в различных творческих фестивалях, конкурсах,;  участие в работе кружков: танцевального, театрального,  и др.;  работа различных творческих объединений дополнительного образования в колледже и вне колледжа  конкурс хобби «Моё увлечение»;  фотоконкурс о знаменитых людях региона;  открытая лекция о противодействии коррупции | в течение всего периода |
| 3. | *на уровне учебной группы:*  экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием района, области;  посещение театральных спектаклей, концертов;  кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;  социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; | в течение всего периода |
| 4 | *на индивидуальном уровне с обучающимся*:  наблюдение куратора/классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;  анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;  индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению  асоциальных проявлений;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. | в течение всего периода |

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

* студенческое самоуправление*:*

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

* работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

* работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
* взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
* открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении различных воспитательных мероприятий
* работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

Ожидаемые результаты

1. Воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2. Повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3. Формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре .

Результативность модуля определяется по следующим показателям

1. Отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
3. Активность студентов в мероприятиях;
4. Сформированность ключевых компетенций выпускника.

***Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»***

Цель модуля*:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого - направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно -нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО**

**по профессии**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения |
| 1 | *на уровне района, города:*  участие в спортивных и физкультурно­ оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;  участие в экологических акциях и субботниках. | в течение всего периода |
| 2 | *на уровне образовательной организации:*  работа спортивных секций: легкой атлетики, волейбола, настольного тенниса, футбола и др.;  спортивные соревнования;  совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;  походы;  экологические субботники;  конкурс мультмедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; | в течение всего периода |
| 3 | *на уровне учебной группы:*  экологические экскурсии (горводоканал, в пожарную часть и др.);  кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, водоемах, в лесу, о безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; | в течение всего периода |
| 4 | *на индивидуальном уровне с обучающимся:*  индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. | в течение всего периода |

Технология взаимодействия по реализации мероприятий модуля

* студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

* работа с родителями(законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

* работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
* взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и комфортности.

Ожидаемые результаты

1. Формирование бережного отношения студентов к среде своего обитания;
2. Вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа.
3. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
4. Сформированная у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
5. Осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
6. Создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность по реализации модуля определяется по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания

3. Активность студентов в мероприятиях

4. Сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности и здоровьесбережения

***Модуль 4. «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие»***

Цель модуля *:* создание условий для удовлетворения потребностей

обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

* на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7;

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО**

**по профессии:**

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения |
| 1. | *на уровне района, области:*  участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции;  участие в конкурсах профессионального мастерства;  участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства | в течение всего периода |
| 2 | *на уровне образовательной организации:*  участие в конкурсах профессионального мастерства по компетенциям и квалификациям  конкурс индивидуальных проектов;  конкурс курсовых работ (проектов);  конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;  олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;  участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; Этнографический диктант  и др. | в течение всего периода |
| 3. | *на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):*  экскурсии на предприятия;  встречи с работодателями;  встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;  конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;. | в течение всего периода |
| 4 | *на уровне учебной группы:*  кураторские часы:  на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;  на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;  на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;  наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; | в течение всего периода |
| 5. | *на индивидуальном уровне с обучающимся*:  наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;  анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;  индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. | в течение всего периода |

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

* студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

* работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

* работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
* совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
* взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;

2. Рост процента участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате WorldSkills, в работе органов самоуправления, олимпиадах, спортивных состязаниях.

3. Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность по реализации модуля определяется по следующим показателям:

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;

2. Активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;

3. Рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа, города, региона.

4. Рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.

***Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»***

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур колледжа с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа;
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, районе, регионе;
* формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО**

**по профессии**

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения |
| 1. | *на уровне района, области:*  участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами, в рамках реализации программ сетевого обучения;  участие социальных партнеров в мероприятиях колледжа»  участие студентов в совместных проводимых мероприятиях как на базе колледжа, так и на базе других образовательных организаций и социальных партнеров | в течение всего периода |
| 2 | *на уровне образовательной организации:*  участие представителей соцпартнеров в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства по компетенциям и квалификациям в качестве жюри; | в течение всего периода |
| 3. | *на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):*  организация экскурсий на предприятия соцпартнеров;  встречи с работодателями;  организация практики на базовых предприятиях  организация наставничества на производстве | в течение всего периода |
| 4 | *на уровне учебной группы:*  кураторские часы  участие студентов 3-4 курса в профориентационных мероприятиях (знакомство школьников с местами практик) | в течение всего периода |

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

* студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством производственного обучения и условиями практического обучения

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

* работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в профессиональном обучении и др.;
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские собрания, посвященные вопросам организации практического обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

* работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
* совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
* взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы

***Модуль 6 «Студенческое самоуправление»***

Цель модуля *:*создание условий для включения обучающихся в социально­ востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

* обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно­-воспитательного процесса;
* формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
* формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
* формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве
* обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
* организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО**

**по профессии*:***

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формы реализации модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срок  выполнения |
| 1 | Формирование студенческого актив в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-­4 курсы). | течение  сентября |
| 2 | Выборы членов студенческого совета (старосты группы). Выборы председателя и секретаря студенческого совета. | сентябрь |
| 3 | Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них. | сентябрь |
| 4 | Участие студентов в мероприятиях к Международному Дню учителя. Оформление фото и стенгазет к Дню учителя. | сентябрь |
| 5 | Подготовка к отборочным соревнованиям внутри колледжа на право участия в VIII Региональном чемпионате Ворлдскиллс Молодые профессионалы по компетенциям: Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Водитель автомобиля категории В и С | сентябрь-ноябрь |
| 6 | Участие в VIII Региональном чемпионате Ворлдскиллс Молодые профессионалы по компетенциям: Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Водитель автомобиля категории В и С | в течение всего периода |
| 7 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы | февраль, апрель, май |
| 8 | Участие в субботниках по уборке территории колледжа. | ежемесячно |
| 9 | Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей. | в течение всего периода |
| 10 | Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития. | 2 раза в семестр |
| 11 | Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий. | сентябрь  январь  июнь |
| 12 | Работа с активами групп. | Постоянно |
| 13 | Организация и контроль ведения журналов посещаемости. | в течение года |
| 14 | Организация, проведение, участие в мероприятиях к Новому году, Международному женскому дню.  Оформление фотогазет и стенгазет. | декабрь, март |
| 15 | Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год. | июнь |
| 16 | Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи. | в течение года |

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

* студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- участие студентов в подготовке и проведении различных мероприятий

- участие студентов в обсуждении отчетов по успеваемости группы и выполнении образовательной программы

- участие студентов в обсуждении и распределении мест практик

* работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации различных мероприятий ;
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

* работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
* совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
* взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Ожидаемые результаты

1. Сформировать студенческое самоуправление в колледже, которое позволит студентам принимать участие в образовательном процессе учреждения;

2. Обеспечить участие студентов колледжа в органах молодежного самоуправления города и области;

3. Развить систему организованного досуга и отдыха студентов;

4. Повысить социальную активность студентов.

**1.9 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии** **взаимодействия**

1.9.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-­оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) *познавательная деятельность*:

направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности:учебные

занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) *общественная деятельность*

направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) *ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность*

направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально­нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) *спортивно-оздоровительная деятельность*

направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся, помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

1.9..2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
* с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

1.9.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

1.9.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

В ходе реализации рабочей программы воспитания по профессии Мастер сельскохозяйственного производства осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками колледжа и педагогическими работниками,

- руководящими работниками колледжа и обучающимися,

- руководящими работниками колледжа и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- педагогическими работниками и педагогическими работниками,

- педагогическими работниками и обучающимися,

-педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

-обучающимися и обучающимися,

-обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,

- коллективные дела и «соревновательность»,

- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
  к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе   
  на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,   
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

-эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица  измерен  ия | | курс | | | |
| на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | На 4 курсе |  |  | На 4 курсе |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания** **обучающихся** | | | | | |  |  |  |  |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, области в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно - оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |  |  |  |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной  причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл | |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | |  |  |  |  |  |
| 2.7. | Средний ***%*** заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | |  |  |  |  |  |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | |  |  |  |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | |  |  |  |  |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | |  |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | |  |  |  |  |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | |  |  |  |  |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | |  |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | |  |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | |  |  |  |  |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | |  |  |  |  |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | | чел. |  |  |  |  |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | | чел. |  |  |  |  |

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа (заместителя директора колледжа по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже:

- грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика  личностного  развития  обучающихся | Педагогическое  наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;  какие проблемы решить не удалось и почему;  какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние  организуемой в  колледже  совместной  деятельности  обучающихся и  педагогических  работников и  руководителей  воспитательных  структур | Наличие в  колледже  интересной,  событийно  насыщенной и  личностно  развивающей  совместной  деятельности  обучающихся и  педагогических  работников и  руководителей  воспитательных  структур | Беседы с  обучающимися,  педагогическими  работниками и  руководителями  воспитательных  структур  колледжа,  лидерами  общественных  молодежных  организаций,  созданных  обучающимися в  колледже при  необходимости -  их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * - социализация и духовно-нравственное развитие;   - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;   * профориентация;   социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа; |

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ‑304);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
* приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по программе подготовки 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- Устав ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа

- Локальные акты ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа:

Положение о разработке основной профессиональной образовательной программы СПО

Положение о разработке основной профессиональной образовательной программы СПО с одновременным получением среднего общего образования

Положение о реализации основной профессиональной образовательной программы СПО с одновременным получением среднего общего образования

Программа воспитания и социализации ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа на 2020-2024 гг

- другие локальные акты организации

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,   
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования**

**по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

**город Любим , 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование  модуля[[2]](#footnote-2)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний[[3]](#footnote-3)**  Торжественная линейка, посвященная началу  учебного года. Тематический кураторский час. | Все группы | Актовый зал, спортивная площадка | Заместитель директора по УВР[[4]](#footnote-4)  Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 2  ЛР 11 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»  М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
| **1** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»  М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **2** | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3 | М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
| **3** | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»  (ко Дню солидарности в  борьбе с терроризмом) | Все группы | Актовый зал | Преподаватели истории | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
| **8** | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватели | ЛР 4 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **21** | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:  День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 5  ЛР 8 | М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
| **23** | Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, | ЛР 6  ЛР 8 | М6 «Студенческое самоуправление»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
| **25-29** | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в | ЛР 3  ЛР 9 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни»  М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
| **26** | Просмотр документального фильма «Услышь меня»  (Международный день глухих) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог | ЛР 6  ЛР 8 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Посвящение в студенты | Студенты  1 курса | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 2  ЛР 11  ЛР 13 ЛР 14 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»  М6 «Студенческое самоуправление»  М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | Студенты  1 курса | Музей ПОО | Зав. музеем  руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Социальный педагог | ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР,  педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных  групп, преподаватели физкультуры | ЛР 9  ЛР 10 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР 10 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки | Проживающие в общежитии | общежитие | Педагог-психолог, воспитатели общежития, комендант | ЛР 12 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание « |
|  | Работа военно-патриотического клуба. | Все группы | Актовый зал | Руководитель клуба | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот»  М6 «Студенческое самоуправление» |
|  | Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ  (Студенческие просветительские акции, дни здоровья). | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР,  руководитель отряда. | ЛР 9  ЛР 6 | М 6«Студенческое самоуправление»  «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Введение в профессию (специальность) | 2 курс | По плану | Заместители директора, преподаватели | ЛР 4  ЛР 7 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) | Группы, проходящие  практику | По плану | Руководители практики | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Встречи с работодателями | 3 курс | По плану | Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели, | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 , | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **4** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных  групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот»  М6«Студенческое самоуправление |
| **5** | Международный день учителя  Праздничное мероприятие, посвященное Дню  учителя «Мы вас любим!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 11  ЛР 5 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»  М6«Студенческое самоуправление |
| **6** | Международный день детского церебрального паралича  Акция « От сердца к сердцу» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР,, студсовет | ЛР 6  ЛР 8 | М6«Студенческое самоуправление» |
| **15** | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича | 1-2 курс | Музей ПОО | Зав. музеем  руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
| **15** | Всемирный день математики  конкурс «Смекалистых»  математическая викторина  математический КВН  заседание кружка «Знатоки математики»  Выставка газет «С кем дружат числа?» | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР 4 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»  М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
| **25** | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)  Выставка из фондов редкой книги  Книжная лотерея **«Дарим книгу с любовью»**  Библиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»**  Акции ко Дню библиотек | 1-2 курс | Библиотека | Зав. библиотекой,  руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 курс | Учебные аудитории | Ответственный за профессиональную ориентацию | ЛР 4  ЛР 7 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Вечерний, профилактический рейд в общежития | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог | ЛР 9  ЛР 11  ЛР 12 | М6 «Студенческое самоуправление» |
|  | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,  «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | По плану | Преподаватели истории,  руководитель клуба | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание « |
|  | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | Все группы | По плану | Руководитель  физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы |  |  |  |  | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание « |
|  | Групповые родительские собрания | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР 3  ЛР 12 | «Кураторство и поддержка  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн) | Все группы | По плану | Преподаватели экологии, истории | ЛР 5  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Беседы со студентами на темы:  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 2-4 курс | По плану | Зам. директора по ВР, ответственный по УПР | ЛР 4  ЛР 7 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?». | 2-4 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 4  ЛР 7 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **4** | День народного единства  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **11** | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
| **13** | Международный день слепых  Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8 | М6 «Студенческое самоуправление» |
| **16** | Международный день толерантности  Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»  Тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **16** | Всероссийский урок «История самбо»  **Классный час «История самбо – история страны!»** | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **20** | День начала Нюрнбергского процесса  Классный час «Суд народов» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР 2 | М1 «Гражданин и патриот |
| **26** | День матери в России  Мероприятия, посвященные Дню Матери | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 11  ЛР 5 | М6 «Студенческое самоуправление»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Акция «Молодежь за защиту природы» | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватели биологии, экологии | ЛР 10 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
|  | Классный час «Жизнь без ГМО» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп | ЛР 9  ЛР 10 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
|  | Единый классный час «Уроки правовых знаний»  Путешествие - игра "Мои права и обязанности"  Уроки нравственности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание  М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
|  | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 ЛР 14 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 , ЛР 14 , Лр15 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных  групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | Всемирный день борьбы со СПИДом  Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»  «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
| **3** | День Неизвестного Солдата  виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»  Возложение цветов  Памятник Неизвестному солдату | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 8 | М1 «Гражданин и патриот» |
| **3** | Международный день инвалидов  дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8 | М6 «Студенческое самоуправление» |
| **5** | День добровольца (волонтера)  Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»,  Игровой час «От улыбки станет всем светлей»  Круглый стол «Волонтерское движение в России»  «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет,  отряд волонтеров | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 11 | М 6 «Студенческое самоуправление»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **9** | День Героев Отечества  Классный час «День героев Отечества» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 8 | М1 «Гражданин и патриот»  «Ключевые дела ПОО» |
| **10** | Единый урок «Права человека»  Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе»  Делова игра «Конвенция о правах ребенка»  Круглый стол «Ты имеешь право»  Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| **10** | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
| **12** | День Конституции Российской Федерации  Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  М1 «Гражданин и патриот» |
| **25** | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | 1 курс | По плану | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни |
|  | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, руководители учебных  групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2  ЛР 3 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Олимпиада «Избирательное право» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/> | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Акция «Добролап» | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватели | ЛР 9  ЛР 10 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Новогодний серпантин | Все группы | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  М:6«Студенческое самоуправление» |
|  | Совет профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | Все группы | По плану | Руководитель фотокружка, студпрофком | ЛР 4  ЛР 7 | М6 «Студенческое самоуправление»  М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Групповое занятие по профессиональному  информированию «Открой дверь в новый мир» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля  экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля. | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог | ЛР 6  ЛР 7 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **25** | «Татьянин день» (праздник студентов)праздничная программа | Все группы | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 11 | М6 «Студенческое самоуправление» |
| **27** | День полного освобождения Ленинграда  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот» |
|  | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | 2-4 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 7 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в вопитательной деятельности» |
|  | Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?»  (о загрязнении планеты) | 1 - 4 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9  ЛР 10 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
|  | Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал» | 1-2 курсы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР 6  ЛР 12 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Совет профилактики | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **2** | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **8** | День российской науки  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 2 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **15** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **21** | Международный день родного языка (21 февраля)  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **23** | День Защитника Отечества  «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни  ПОДАРОК ВОИНУ  Поздравление солдат с 23 февраля  Акция «День защитников отважных» | Все группы | По плану | Заместитель директора по  ВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  М1 «Гражданин и патриот»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | «Профессия, специальность, квалификация»;  «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 3-4 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в вопитательной деятельности»» |
|  | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в вопитательной деятельности» |
|  | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 3-4 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | ««М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в вопитательной деятельности» |
|  | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 9 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Беседа «Компьютер. За и против» | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни» | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР 12 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание  М6 «Студенческое самоуправление» |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ |  | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **1** | Всемирный день иммунитета  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет | ЛР 9  ЛР 10 | М6 «Студенческое самоуправление»  «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **1** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп,  преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **8** | Международный женский день  Тематические классные часы, праздничная программа | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  М6«Студенческое самоуправление» |
| **14-20** | Неделя математики  конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР 4 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **18** | День воссоединения Крыма и России  Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот» |
| **21-27** | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 7  ЛР 8 | М6 «Студенческое самоуправление»  «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Квест-игра «Взгляд в будущее» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14, | ««М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14 | ««М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14  ЛР15 | ««М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта | Волонтеры,  мамы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 11 | М6«Студенческое самоуправление» |
|  | Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-4 курс | По плану | Преподаватели ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **12** | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели астрономии, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| **21** | День местного самоуправления | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 9 | М 6 «Студенческое самоуправление» |
| **30** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных  групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Конкурс на лучший курсовой проект | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14  ЛР 15 | ««М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Открытое заседание кружков «Профессионалы будущего» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14  ЛР 15 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Внеклассное мероприятие «Марафон знаний» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14  ЛР 15 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие» |
|  | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 3-4 курсы | По плану | Руководитель фотокружка, студпрофком | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М6«Студенческое самоуправление» |
|  | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Акция «Чистая территория».  Уборка и озеленение территории ПОО | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **5** | Международный день борьбы за права инвалидов  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8 | М6«Студенческое самоуправление»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
| **9** | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов  Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:   1. тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2. уборка территории памятников; 3. участие в районных праздничных мероприятиях; 4. акция «Свеча памяти»;   мероприятие, посвященное Дню Победы  Акция «Георгиевская лента» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  М1 «Гражданин и патриот»  М6 «Студенческое самоуправление» |
| **15** | Международный день семьи  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 8  ЛР 12 | М6 «Студенческое самоуправление»  М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **22** | День государственного флага Российской Федерации  Викторина «Символы России» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | М1 «Гражданин и патриот» |
| **24** | День славянской письменности и культуры  Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
|  | Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14  ЛР 15 | «М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия» | 3-4 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР14 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»  М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 1- ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | День здоровья | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | Международный день защиты детей  Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День  защиты детей) | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 3  ЛР 5 | М6«Студенческое самоуправление» |
| **6** | День русского языка - Пушкинский день России  Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **9** | 350-летие со дня рождения Петра I  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | 1 курс | По плану | Преподаватели истории | ЛР 5  ЛР 8 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **12** | День России  Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание  М1 «Гражданин и патриот» |
| **15** | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова  мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 7 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
| **22** | День памяти и скорби  Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты»  Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества,  «Детство, обожженное войной» -видео-урок | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО»  М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание  М1 «Гражданин и патриот» |
|  | Игра «Земля- наш общий дом» | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «М3 «Окружающий мир, живая природа. культурное наследие ,и здоровый образ жизни» |
|  | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»  Итоги за год. | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
|  | Совет профилактики | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | М2 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Торжественное вручение дипломов | 4 курс, волонтеры | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 3  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  М6«Студенческое самоуправление» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **28** | День Крещение Руси  Познавательно-игровая программа для обучающихся  Большой крестный ход по улицам города  Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа» | волонтеры | По плану | социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 5  ЛР 2  ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление» |
|  | Работа волонтерского отряда | волонтеры | По плану | социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление» |
|  | Организация разнообразных форм  проведения свободного времени. | волонтеры | По плану | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| **9** | Международный день коренных народов  Познавательный ролик «Игры и обычаи народов»  Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 5  ЛР 2  ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление» |
|  | Работа волонтерского отряда | волонтеры | По плану | социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление» |
|  | Организация разнообразных форм  проведения свободного времени. | волонтеры | По плану | социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление» |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)