Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Любимский аграрно-политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\ПЛ-47 Пречистое\Desktop\rascPc94xkY.jpg | УТВЕРЖДАЮДиректор ГПОАУ ЯОЛюбимского аграрно-политехнического колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Дмитриев«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 -2025 гг**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа методическом советеПротокол от 27.08.2021 №2Председатель МС \_\_\_\_\_Т.М. Смирнова | СОСТАВИТЕЛИ: |
| Самойлова И.В. –заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам |
| Лаврентьева Л.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  |

 г. Любим 2021

**Содержание**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Паспорт рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование Рабочей Программы воспитания | Рабочая программа воспитания ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа  |
| Основания для разработки Программы воспитания  | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:Конституция Российской Федерации;Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ) • Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 • Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней Института изучения детства, семьи и воспитания • Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». • Приказ от 29 октября 2013 г №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 26 декабря 2013 года № 30861) • Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785). • Рекомендации Министерства образования и науки РФ по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Москва, 2007. • распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».• Устав ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа• Локальные нормативные акты ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа, регламентирующие образовательный процесс в колледже, правила распорядка, процедуру государственной итоговой аттестации. • Календарный учебный график образовательного учреждения СПО.Программа воспитания ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа. |
| Цель Рабочей Программы воспитания | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обу-чающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их по-зитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компе-тенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации Рабочей Программы воспитания | Рабочая программа воспитания колледжа рассчитана на 2021-2025 гг в соответствии со сроками реализации основной профессиональной образовательной программы  |
| Ссылка на размещение Рабочей Программы воспитания на сайте ПОО | Рабочая программа воспитания рассчитана на 2021-2025 гг размещена на сайте ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа: [pu47.edu.yar.ru](https://pu47.edu.yar.ru/) |
| Исполнители Программы воспитания  | Руководители колледжаПреподаватели колледжаМастера производственного обученияКураторы (классные руководители)Студенты, обучающиеся по профессииРодители и законные представители обучающихсяСоциальные партнеры |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

 **Раздел 1 Общие положения**

Цель профессионального образования – научить обучающегося стать высококлассным специалистом в выбранной профессии, специальности (далее - профессии). Получение профессия – это не только возможность дальнейшей трудовой занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессиональных сообществ, формированию готовности обучающихся к эффективному саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации и идентификации в бедующей профессии.

В современном мире постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем высококвалифицированном специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал.

Основная концепция воспитательной системы колледжа выстраивается с ориентацией на модель выпускника профессиональной организации как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную и способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Обеспечение качественного результата в воспитательной деятельности колледжа, решается с помощью традиционных мероприятий в соответствии с утвержденным годовым планом воспитательной работы; планом профориентации; совместными мероприятиями колледжа с организациями по профилактике правонарушений; постоянного мониторинга социально-психолого-педагогического и социального сопровождения.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется во взаимодействии обучающихся, преподавателей, родителей (законных представителей), классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

**1.1 Общие требования к личностным результатам выпускников ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа**

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям :

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность
и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность
и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**1.2** **Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

**1.3 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА**

 Модель выпускника – это составляющая профессионального воспитания. Целью создания модели выпускника в колледже является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

 Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

 Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности. Колледж должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Социальные качества** | **Профессиональные качества** |
| интеллектуально развитый; энергичный; самосовершенствующийся; дисциплинированный;самостоятельный;ответственный за себя и других;интересующийся;управляющий личным и профессиональным развитием;гибкий, восприимчивый; инициативный;аналитически мыслящий | коммуникабельный;толерантный;гражданин, патриот;культурный;нравственно воспитанный;соблюдающий соц. нормы.  | образованный;конкурентоспособный; опытный;эффективно сотрудничает и организует деятельность свою и других;самостоятельно решает проблемы;компетентный в профессии;информационно компетентный;творческий;амбициозный;инициативный. |

**1.4 Особенности деятельности колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Воспитательный процесс в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Любимском аграрно-политехническом колледже организован на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

 **1.5 Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

* повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
* готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**1.6 Общая характеристика студенческого контингента** **колледжа**

 **Направления подготовки со сроком реализации программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование программ** | **Срок реализации** |
| **Подготовка квалифицированных рабочих, служащих на базе 9, 11 классов** |
| 1 | 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства | 3г. 10 мес. (для лиц с ОВЗ – 4 года) на базе 9 кл |
| 2 | 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации | 2 г.10 мес.(для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 3 | 38.01.02 Продавец, контролер-кассир | 2 г.10 мес. (для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 4 | 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | 2 г.10 мес. (для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 5 | 43.01.02 Парикмахер | 2 г.10 мес. (для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 6 | 08.01.06 Мастер сухого строительства | 10 мес. (для лиц с ОВЗ – 1 год) |
| 7 | 35.01.19 Мастер садово-паркового и ладшафтного строительства | 2 г.10 мес. (для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 8 | 35.01.24 Управляющий сельской усадьбой | 3г. 10 мес. (для лиц с ОВЗ – 4 года) на базе 9 кл |
| 9 | 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 2 г.10 мес. (для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 10 | 19.01.07 Повар, кондитер | 3г. 10 мес. (для лиц с ОВЗ – 4 года) на базе 9 кл |
| 11 | 35.01.11 Тракторист - машинист с/х производства | 10 мес. (для лиц с ОВЗ – 1 год) |
| **Подготовка специалистов среднего звена на базе 9, 11 классов** |
| 1 | 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) | 3г.10 мес. (для лиц с ОВЗ – 4 года) |
| 2 | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 3 г.10 мес.(для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 3 | 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 3 г.10 мес.(для лиц с ОВЗ – 4 года) |
| 4 | 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство | 2 г.10 мес.(для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| 5 | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля | 3 г.10 мес.(для лиц с ОВЗ – 3 года) |
| **Профессиональное обучение на базе школ 8 вида** |
| 1 | 13249 Кухонный рабочий | 1 г. 10 мес. |
| 2 | 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 1 г. 10 мес. |
| 3 | 13.004 Оператор машинного доения | 1 г. 10 мес. |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики контингента обучающихся | Кол-во человек |
| Всего студентов: | 588 |
| численность проживающих в общежитии | 35 |
| численность несовершеннолетних студентов | 120 |
| численность студентов с ОВЗ, инвалидов | 6 инвалидов+44овз |
| численность студентов, имеющих детей | 4 |
| численность студентов из многодетных семей | 25 |
| численность студентов из неполных семей | 26 |
| численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые | 97сирот |
| численность студентов из числа мигрантов | 0 |
| принадлежность студентов к религиозным организациям | 0 |
| принадлежность студентов к этнокультурным группам | 0 |
| участие студентов в деятельности общественных объединений |  |
| наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел | 5 |
| численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям | 5 |
| численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям | 5 |

**1.7 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания**  | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[[1]](#footnote-1)** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[[2]](#footnote-2)** (при наличии) |
| … | **ЛР …** |
|  | **ЛР …** |
|  | **ЛР …** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[[3]](#footnote-3)**(при наличии) |
| … | **ЛР …** |
|  | **ЛР …** |

 Наряду с освоением профессиональных и общих компетенций реализация требований ФГОС среднего общего образования предусматривает достижение личностных результатов обучения, которые будут включать разные требования в учетом особенностей профессии или специальности

**1.8.** **Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания по специальности отражается через содержание направлений воспитательной работы колледжа.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания колледжа.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы колледжа

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

Ключевыми мероприятиями рабочей программы воспитания колледжа являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания**  | **Задачи** | **Организационные решения** |
| 1.«Ключевые дела колледжа» | Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).  | Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой. |
| 2.«Колледжный урок» | Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующееУчастие в конкурсах профессионального мастерства.Участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. на уровне образовательной организации.Конкурс индивидуальных проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и др.Проведение мастер классов в рамках недель цикловых-методических комиссий, в т.ч. с приглашением ведущих специалистов. Проведение круглых столов с приглашением успешных выпускников и ведущих специалистов.Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.Наблюдение преподавателя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы. | Формирование личностных и исследовательских результатов, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника  |
| 3.«Дополнительное образование» | Данный Модуль помогает педагогам колледжа вовлечь обучающихся в мероприятия и проекты духовно-нравственного и патриотического воспитания, в интересную и полезную для них творческую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах | Использование объединений дополнительного образования, созданных на базе колледжа |
| 4.«Классное руководство, кураторство и поддержка» | Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. | Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| 5. «Взаимодействие с родителями» | Создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося | Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. |
| 6. «Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ» | Создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях колледжа. | Создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; формирование в Колледже толерантной социокультурной среды. |
| 7.«Студенческое самоуправление» | Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. | Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжем. |
| 8.«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» | Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости.Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.  |
| 9.«Молодежные общественные объединения» | С 2015 года в колледже действует волонтерское движение «Вместе мы сила». Основные направления деятельности волонтерского движения формируются в соответствии с целями и задачами, определенными колледжем и планом работы, утверждаемым ежегодно. Действующее в колледже общественное объединение – Отряд волонтеров – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и педагогических работников развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;  | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.Модуль осуществляется через: - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; |
| 10. «Гражданин и патриот» | Приобщение обучающихся к культуре и традициям народа России, к активной деятельности по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности через системную проектную деятельность, воспитание у обучающихся чувство патриотизма. |  Воспитание обучающихся на традициях русского народа, углубление и расширение знаний по истории Отечества, Родного края, колледжа и семьи. личности, обладающей умениями анализировать окружающую действительность, осознающей свое место в историко-культурных процессах; воспитание активной жизненной позиции и высоко нравственных идеалов у обучающихся.  |
| 11. «Социализация и духовно-нравственное развитие» | - Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; Формирование основ нравственного самосознания личности; Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  | Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательном учреждении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба); Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);  |
| 12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» | Формирование здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического психологического здоровья, как одной ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося колледжа, создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся | Организация работы спортивных и оздоровительных секций; Организация спортивных праздников; Организация представительства колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности Проведение спартакиад, спортивных соревнований; Участие в выездных сборах спортивной направленности; Представление информации на сайт колледжа (о спортивных секциях, командах; обучающихся и преподавателях - призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта); Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди обучающейся молодежи о здоровом образе жизни. |
| 13.«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» | Привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутриколледжном учете и учете в КДНиЗП.Формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; | Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутриколледжном учете и учете в КДНиЗПУчастие в акциях и мероприятиях по формированию здорового образа жизни и профилактике экстремисских проявлений, организуемых колледжем |
| 14. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа» | Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства |
| 15.«Цифровая среда» | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.  | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации. |

**1.9. Реализация рабочей программы воспитания**

**Модуль 1. «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Цель модуля***:*** формирование комплекса общеколледжных традиционных мероприятий, обеспечивающего включенности всех участников образовательного процесса

Задачи модуля:

Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Культурное и гуманитарное воспитание обучающихся колледжа, развитие у обучающихся творческой активности, популяризации студенческого творчества.

Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

Сохранение и приумножение культурных традиций народа.

Развитие общеколледжных традиций.

Вовлечение в деятельность колледжа всех участников образовательного процесса.

Воспитание обучающихся с активной жизненной позицией, гражданственности, развитие творческого потенциала

Ожидаемые результаты:

Увеличение процента охвата обучающихся и рост результативности участия по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности, в том числе:

рост количества обучающихся, вовлеченных в деятельность кружков, клубов, творческих и общественных объединений по сравнению с предшествующим периодом;

рост количества обучающихся, принявших участие в культурно-массовых мероприятиях и фестивалях по сравнению с предшествующим периодом;

рост количества обучающихся, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях по сравнению с предшествующим периодом; - рост количества участников волонтерских объединений по сравнению с предшествующим периодом;

рост числа обучающихся - организаторов мероприятий по сравнению с предшествующим периодом;

рост числа реализованных студенческих проектов по сравнению с предшествующим периодом;

рост уровня удовлетворенности обучающихся организацией досуга и культурной жизни по результатам социологического опроса.

**Модуль 2. «Колледжный урок»**

Цель модуля*:*

|  |
| --- |
| Формирование личностных и исследовательских результатов, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях  |

 Задачи модуля:

Формирование личностных и исследовательских результатов.

Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося.

Развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.

Обеспечение конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемые результаты:

|  |
| --- |
| Установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектовПриобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Достижение личностных и исследовательских результатов, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста; Обеспечение конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. |

**Модуль 3. «Дополнительное образование»**

Цель модуля**:** создание условий для разностороннего развития личности обучающегося, его творческого потенциала и реализация профессионального самоопределения обучающихся

Задачи модуля:

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Привлечение обучающихся к творческой внеурочной деятельности.

Создание благоприятных условий для установления дружеских контактов между обучающимися.

Создание условий для адаптации первокурсников в колледже.

Формирование потребности здорового образа жизни, физического и культурного самосовершенствования и развития, профилактика девиантного поведения.

Развитие позитивного общения, развития коммуникабельности, развитие навыков формирования позитивного и познавательного досуга.

Развитие и становление студенческой активности, самоуправления

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

работа с педагогами объединений преподавателей, мастеров производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися общеразвивающей программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Ожидаемые результаты - вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования;

снижение негативных проявления, правонарушений среди обучающихся колледжа;

организация познавательного позитивного досуга молодежи;

увеличение процента обучающихся - участников и победителей творческих, социально-значимых проектов.

**Модуль 4.** **«Классное руководство, кураторство и поддержка»**

Модуль классное руководство направлен на формирование классных коллективов и групп, привитие обучающимся национальных базовых ценностей и формирование традиций учебной группы.

Цель модуля: создание гуманистического воспитательного пространства группы, обусловливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи модуля:

Продолжить работу по повышению уровня мотивации к учебной деятельности, формирования познавательных интересов, добросовестного отношения к обучению.

Создание условия для повышения социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни учебного коллектива и социума, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.

Создание условия для самовоспитания и самосовершенствования личности.

Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам; развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

Сплочение учебного коллектива.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности обучающегося.

Формирование интереса к выбранной профессии/специальности; развитие навыков профессионального самообразования; получения новых/смежных профессиональных компетенций.

Формирование навыков построения профессиональной карьеры обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Формирование у обучающихся банка собственных достижений, обеспечение популяризации успешного опыта развитие профессиональной карьеры через открытые внеурочные мероприятия, презентации, выступления, диспуты с выпускниками и работодателями, портфолио, повышение интереса к выбранной специальности.

**Модуль 5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель модуля: эффективное достижение целей воспитания за счет формирования согласованной позиции семьи и колледжа в данном вопросе.

Задачи модуля:

Формирование у родителей/законных представителей позитивного имиджа колледжа.

Вовлечение родителей/законных представителей в образовательный и воспитательный процесс.

Совместная работа с родителями/законными представителями по формированию индивидуальной воспитательной траектории.

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

взаимодействие с родителями преподавателей, мастеров производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися общеобразовательной программы и условиям обучения в колледже;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения, внеклассных мероприятий, социальной защиты обучающихся на совете колледжа

Ожидаемые результаты:

Активное участие родителей/законных представителей в организации воспитательного и образовательного процесса

**Модуль 6. «Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ»**

Модуль «Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ» разработан для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель модуля: создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях колледжа

Задачи модуля:

создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

Ожидаемые результаты:

Диагностический результат, обеспечивающий получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;

Развивающий, направленный на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;

Эффективность учебно-воспитательного процесса по развитию социо-культурной среды колледжа;

Интегрирующий, способствующий объединению в единое целое действий педагогов, психологов и других работников колледжа;

Корректирующий, предполагающий осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

Регулирующий, предполагающий упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

Защитный, направленный на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

**Модуль 7. «Студенческое самоуправление»**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. Поддержка студенческого самоуправления помогает педагогам колледжа воспитывать в обучающихся гражданственность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации личности. Это подготовка обучающегося к самостоятельной «взрослой» жизни, будущей профессиональной деятельности.

Цель модуля*:* повышение эффективности профессиональной адаптации и социокультурного развития обучающихся путем развития студенческого самоуправления и модернизации его ключевых направлений, формирующих профессиональную и мировоззренческую культуру обучающихся, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи модуля:

Обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Колледжем, оценке качества образовательного процесса, решении вопросов молодежной политики, жизнедеятельности Колледжа, развитии социальной активности обучающихся, поддержки и реализации социальных инициатив. 2. Формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Повышение качества организации учебного процесса и эффективности учебно-воспитательной работы

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

участие студентов в подготовке и проведении различных мероприятий

участие студентов в обсуждении отчетов по успеваемости группы и выполнении образовательной программы

участие студентов в стипендиальной комиссии

Ожидаемые результаты

Сформировать студенческое самоуправление в колледже, которое позволит студентам принимать участие в образовательном процессе учреждения;

Обеспечить участие студентов колледжа в органах молодежного самоуправления города и области;

Развить систему организованного досуга и отдыха студентов;

Повысить социальную активность студентов.

**Модуль 8. «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие»**

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого развития в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении. Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по данному модулю направлена на профессиональное становление обучающихся в развитии профессиональной карьеры выпускника

Цель модуля*:* создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ и выпускниками колледжа будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

Студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

Ожидаемые результаты

Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;

Рост процента участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате WorldSkills, Абилимпикс в работе органов самоуправления, олимпиадах, спортивных состязаниях.

Повышение качества результатов учебной и производственной практики. Результативность по реализации модуля определяется по следующим показателям:

наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;

активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;

рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа, города, региона.

рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.

**Модуль 9. «Молодежные общественные объединения»**

Цель модуля:

|  |
| --- |
| Развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения обучающихся колледжа во Всемирное добровольческое движение  |

Задачи модуля:

|  |  |
| --- | --- |
| Популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности. Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся колледжа в социально-значимых акциях и проектах. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности. Вовлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа, а также социальных учреждений и служб города. Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности. Создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности. Ожидаемые результаты:

|  |
| --- |
| Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность.  |

 |

**Модуль 10. «Гражданин и патриот»**

Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

формирование знаний обучающихся о символике России;

воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

Технологии взаимодействияпо реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Развитие целостной системы гражданско-патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотические чувства и сознательность, на основе исторических ценностей России, региона, города;

Воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;

Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Модуль 11. «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

 воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении различных воспитательных мероприятий

работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

Ожидаемые результаты

Воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

Повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

Формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре.

Результативность модуля определяется по следующим показателям

Активность студентов в мероприятиях;

Сформированность ключевых компетенций выпускника.

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми;

Проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);

Участие обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся)

**Модуль 12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»**

Цель модуля: формирование у обучающихся культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация физкультурно-спортивной работы в колледже во внеурочное время.

Участие в мероприятиях, организуемых департаментом образования ЯО, администрацией Любимского и Первомайского МР

Подготовка к сдаче и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Технология взаимодействия по реализации мероприятий модуля

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий.

Ожидаемые результаты

Формирование здорового и безопасного образа жизни;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию;

Снижение уровня заболеваемости КОВИД 19, ОРВИ, ГРИППом и другими заболеваниями;

Рост количества обучающихся, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях по сравнению с предшествующим периодом.

Увеличение количества студентов, сдавших нормы ГТО

 Результативность по реализации модуля определяется по следующим показателям:

Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания

Активность студентов в мероприятиях

Сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности и здоровьесбережения

**Модуль 13. «Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде**»

Цель модуля: снижение уровня негативных явлений, путем вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность

Задачи модуля:

Вовлечение молодежи в социально значимую деятельность.

Профилактика негативных явлений среди подростков и молодежи.

Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.

Развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

Формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

Ожидаемые результаты

формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, способной отстаивать свою позицию по сохранению своего здоровья

противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;

внедрение в среду практики норм толерантного поведения;

воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

**Модуль 14. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»**

Цель модуля:усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

поддержка в техникуме инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в техникуме, городе, регионе;

формирование корпоративной культуры техникума (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Ожидаемые результаты:

рост количество обучающихся, достигших более высокие результаты в освоении образовательных программ;

рост количества обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений дополнительного образования, клубов, творческих и общественных объединений по сравнению с предшествующим периодом;

рост количества обучающихся, принявших участие в профессионально направленных мероприятиях, культурно-массовых, спортивных мероприятиях, по сравнению с предшествующим периодом районе, регионе, на федеральном и национальном уровнях;

рост уровня удовлетворенности обучающихся организацией досуга и культурной жизни по результатам социологического опроса.

**Модуль 15. «Цифровая среда»**

Цель модуля: формирование навыков использования цифровой среды и интернет-ресурсов в образовательном процессе, в самообразовании

Задачи модуля: формирование навыков использования цифровой среды и интернет-ресурсов в образовательном процессе, в самообразовании

Ожидаемые результаты:

Цифровая среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного - процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**1.9 Особенности реализация рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятия в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития. индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**2.1 Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

 Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единицаизмерения | курс |
| на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | На 4 курсе |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания** **обучающихся** |  |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, области в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно - оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |  |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0балл |  |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. |  |  |  |  |
| 2.7. | Средний ***%*** заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % |  |  |  |  |
| 2.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % |  |  |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. |  |  |  |  |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % |  |  |  |  |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % |  |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год |  ед. |  |  |  |  |
| 2.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |  |
| 2.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | 0 | 0 |  |  |

Анализ организуемого в группе воспитательного процесса осуществляется классным руководителем совместно с заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

**2.2 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов**

В группе ведется работа по созданию образовательной сферы, обеспечивающей доступность качественного образования, организацию образовательного процесса и создание специальных условий для получения образования и для максимальной реализации образовательного потенциала сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В колледже есть должность социального педагога, а также классные руководители и мастера п/о, которые осуществляют работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, сиротами и опекаемыми в образовательном процессе и процессе социализации. Все педагогические работники проходят дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологической особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ, сирот и опекаемых, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием колледжа) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор | Организация и руководство воспитательным процессом в колледже |
| Заместитель директора (контроль качества образования) | Руководство содержанием и реализацией рабочей программы воспитания. Текущее и перспективное планирование, контроль реализации мероприятий, выполнение поставленных задач. |
| Социальный педагог | Анализ проблем обучающихся, разработка программ адаптации, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей. |
| Педагог дополнительного образования | Поддержка студенческих инициатив, развитие мотивации, познавательных интересов, организация внеурочных мероприятий. |
| Преподаватель/мастер производственного обучения/классный руководитель | Формирование у обучающихся компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, развитие интереса к выбранной профессии, организация внеурочной деятельности. |

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров сотрудничества.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс, Абилимпикс наряду со своей площадкой могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

* Библиотека с читальным залом;
* Спортивный зал со спортивным оборудованием;
* Специализированный центр компетенций «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;
* Помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации https://pu47.edu.yar.ru

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ГПОАУЯОЛАПК А.В.Дмитриев

 **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа
на 2021-2025 г г.**

г. Любим , 2021г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР**  | **Наименование модуля[[4]](#footnote-4)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
|  | День знанийТоржественная линейка, посвященная началуучебного года.  | Все группы | Площадка Ресурсного центраСпортивный зал | Заместитель директора по УВРДиректор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 2ЛР 11ЛР 10 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1ЛР 10ЛР 5ЛР 29ЛР 30 |  М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны, 3 сентября | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3 | М10 «Гражданин и патриот» М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности вборьбе с терроризмом) 3 сентября | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР 1ЛР 10ЛР 5ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 30ЛР 1ЛР 10ЛР 5ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 30 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности, 8 сентября | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, преподаватели  | ЛР 1ЛР 4ЛР 10 | М2«Колледжный урок»М11«Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Мероприятия, посвященные Дню трезвости | Все группы | Парк г. Любимастадион п.Пречистое | Зам. директора по УВР, руководители физ.воспитания, классные руководители | ЛР 5ЛР 29ЛР 10ЛР 12ЛР 30 | М1«Ключевые дела колледжа»М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни |
|  | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 8 ЛР 1 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог  | ЛР 6ЛР 8ЛР 3ЛР 5 | М6 «Студенческое самоуправление»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в | ЛР 9ЛР 10ЛР 30 | М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Посвящение в студенты | Студенты1 курса | РДК г. Любима | Директор, заместители директора, социальные педагоги, классные руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 2ЛР 11ЛР 13 ЛР 14ЛР 19 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М7«Студенческое самоуправление»М8«Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М1 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа» |
|  | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | Студенты1 курса | Учебные аудитории | Зав. музеемклассные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5ЛР 1ЛР 4 | М8 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Социальный педагог | ЛР 9ЛР 29ЛР 28 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
|  | Презентация спортивных секций, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Все группы | Спортзал | Зам. директора по УВР,социальный педагог, классные руководители учебных групп преподаватели физкультуры | ЛР 9ЛР 10 | М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки  | Проживающие в общежитии | общежитие | воспитатели общежития, комендант | ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 29ЛР 30ЛР 31 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М5 «Взаимодействие с родителями» |
|  | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ(Студенческие просветительские акции, дни здоровья). | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР,руководитель отряда. | ЛР 9ЛР 6ЛР 29ЛР 10ЛР 30ЛР 12 | М7«Студенческое самоуправление» М12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде»М1«Ключевые дела колледжа» |
|  | Введение в профессию (специальность) | 2 курс | По плану | Заместители директора, преподаватели | ЛР 4ЛР 7ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) | Группы, проходящиепрактику | По плану | Руководители практики | ЛР 4ЛР 7ЛР13 ЛР14 ЛР15ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Встречи с работодателями | 3 курс | По плану | Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели, | ЛР 4ЛР 7ЛР13 ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие»М14«Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа» |
|  | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 1-2 курсы | По плану | преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4ЛР 7ЛР 13ЛР14 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители учебныхгрупп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1ЛР 10ЛР 5ЛР 30 | М10 «Гражданин и патриот»М7«Студенческое самоуправлениеМ2.«Колледжный урок» |
|  | Международный день учителяПраздничное мероприятие, посвященное Днюучителя «Мы вас любим!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, студсовет | ЛР 2ЛР 11ЛР 5ЛР 19 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М7«Студенческое самоуправлениеМ1.«Ключевые дела колледжа» |
|  | Международный день пожилых людей, 1 октябряАкция « От сердца к сердцу» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, студсовет | ЛР 6ЛР 8ЛР 4ЛР 10ЛР 19 | М7«Студенческое самоуправление»М9.«Молодежные общественные объединения» |
|  | Квест-игра Блокадный Ленинград | 1-2 курс | Социальное агентство молодежи | классныеруководители учебных групп | ЛР 6ЛР 5ЛР 8ЛР 1ЛР 4 |  М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М10 «Гражданин и патриот»М2.«Колледжный урок»М1.«Ключевые дела колледжа» |
|  | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)Выставка из фондов редкой книгиБиблиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»**Акции ко Дню библиотек | 1-2 курс | Библиотека | Зав. библиотекой, классные руководители учебных групп | ЛР 6ЛР 8 | «М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М2.«Колледжный урок» |
|  | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 курс | Учебные аудитории | Ответственный за профессиональную ориентацию | ЛР 7ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М3.«Дополнительное образование» |
|  | Вечерний, профилактический рейд в общежития | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие  | студенческий совет | ЛР 9ЛР 11ЛР 12 | М7 «Студенческое самоуправление»М13 «Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
|  | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | По плану | Преподаватели истории,руководитель клуба  | ЛР 1ЛР 10ЛР 30ЛР 12 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | Все группы | По плану | Руководительфизвоспитания | ЛР 9ЛР 10ЛР 30ЛР 12 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М3«Дополнительное образование»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде»М1«Ключевые дела колледжа» |
|  | Групповые родительские собрания | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп | ЛР 12ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 29ЛР 30ЛР 31 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М5«Взаимодействие с родителями» |
|  | Беседы со студентами на темы:«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,«Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 2-4 курс | По плану | Зам. директора по УВР, ответственный по УПР | ЛР 4ЛР 7ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М5 «Взаимодействие с родителями» |
|  | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?» | 2-4 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 7ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М2«Колледжный урок»М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ  | 1 курс | По плану | классные руководители учебных групп, социальный педагог | ЛР 9ЛР 10ЛР 30ЛР 12 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
| **НОЯБРЬ** |
|  | День народного единстваАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства, 4 ноября | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,Социальный педагог, студсовет, классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 19 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М1.«Ключевые дела колледжа» |
|  | 200-летие со дня рождения Ф.М. ДостоевскогоАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет 11 ноября | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы | ЛР 6ЛР 19ЛР 8ЛР 3 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М10 «Гражданин и патриот»М2«Колледжный урок» |
|  | Международный день слепыхАкции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | волонтеры | По плану | классные руководители учебных групп | ЛР 6ЛР 8ЛР 5ЛР 10 | М7«Студенческое самоуправление»М9«Молодежные общественные объединения»М2«Колледжный урок» |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, 8 ноября | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 8ЛР 1ЛР 10 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М10 «Гражданин и патриот |
|  | День начала Нюрнбергского процессаКлассный час «Суд народов», 20 ноября | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР 2ЛР 1ЛР 3ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М1 «Гражданин и патриотМ11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М10 «Гражданин и патриотМ2«Колледжный урок» |
|  | День матери в РоссииМероприятия, посвященные Дню Матери, 28 ноября | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп  | ЛР 2ЛР 11ЛР 5ЛР 19 | М7«Студенческое самоуправление»М9«Молодежные общественные объединения»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М5«Взаимодействие с родителями» |
|  | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 6ЛР 8ЛР 3 | М2.«Колледжный урок» |
|  | Всероссийский день призывника, 15 ноября | Все группы юношей | РДК | Классные руководители учебных групп | ЛР 9ЛР 3ЛР 1ЛР 10 |  М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М10. «Гражданин и патриот» |
|  | Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности"Уроки нравственности | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 29ЛР 30ЛР 31 | М12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М10 «Гражданин и патриот»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4ЛР 7ЛР13 ЛР 14 ЛР 5ЛР 10ЛР 15 ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие»М1 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М6 «Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ» |
|  | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 12ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 29ЛР 30ЛР 31 | М4«Классное руководство, кураторство и поддержка»М5 «Взаимодействие с родителями» |
|  | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | классные руководители учебных групп, социальный педагог | ЛР 9ЛР 12 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М7«Студенческое самоуправление»М5 «Взаимодействие с родителями»М3«Дополнительное образование» |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДомКлассный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции 1 декабря | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных групп  | ЛР 9ЛР 10ЛР 30 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизниМ4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | День Неизвестного Солдатавиртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»Возложение цветовПамятник Неизвестному солдату, 3 декабря | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5ЛР 8ЛР 1ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Международный день инвалидовдискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» 3 декабря | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР классные руководители учебных групп  | ЛР 6ЛР 8ЛР 5ЛР 10 | М14«Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М6«Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ» |
|  | День добровольца (волонтера)Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей»Круглый стол «Волонтерское движение в России»«Мы Вместе» (волонтерство) [5](https://onf.ru) декабря | волонтеры | По плану | классные руководители учебных групп отряд волонтеров | ЛР 2ЛР 6ЛР 9ЛР 11 | М7«Студенческое самоуправление»М6 «Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | День Героев ОтечестваКлассный час «День героев Отечества» 9 декабря | Все группы | По плану |  классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 10ЛР 8ЛР 1ЛР 3ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М 1«Ключевые дела колледжа»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Единый урок «Права человека»Делова игра «Конвенция о правах ребенка»Круглый стол «Ты имеешь право»Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2ЛР 1ЛР 10 | М. 10 «Гражданин и патриот»М 1«Ключевые дела колледжа»М11«Социализация и духовно-нравственное воспитание»М 12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | 200-летие со дня рождения Н.А. НекрасоваАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, 10 декабря | 1 курс | По плану | преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп | ЛР 6ЛР 8ЛР 3 | М 10 «Гражданин и патриот»М 1«Ключевые дела колледжа»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | День Конституции Российской ФедерацииТематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской ФедерацииКруглый стол «Быть гражданином»Выставка «История Конституции - история страны»Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 1ЛР 10 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М.11«Социализация и духовно-нравственное воспитание»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | Все группы | По плану | зам. директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 12ЛР 4 | М5«Взаимодействие с родителями»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2ЛР 5ЛР 1ЛР 10 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/> | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели  | ЛР 2ЛР 3ЛР 4ЛР 1ЛР 19 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот» |
|  | Новогодний серпантин | Все группы | РДК | директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 2ЛР 19ЛР 11 | М1«Ключевые дела ПОО» М7«Студенческое самоуправление» |
|  | Совет профилактики | 1 курс | По плану | Социальный педагог, классные руководители учебных групп | ЛР 9 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
|  | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | Все группы | По плану | Руководитель фотокружка | ЛР 4ЛР 7 | М7 «Студенческое самоуправление»М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М15«Цифровая среда» |
|  | Групповое занятие по профессиональномуинформированию «Открой дверь в новый мир» | 2 курс | Учебные аудитории | преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 7ЛР 5ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М15«Цифровая среда»М8 «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
| **ЯНВАРЬ** |
|  | «Татьянин день» (праздник студентов)праздничная программа, 25 января | Все группы | Актовый зал | директор, заместители директора, социальные педагоги, классные руководители учебных групп, преподаватели,  | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 11ЛР 19 | М7 «Студенческое самоуправление»М1«Ключевые дела колледжа»М3«Дополнительное образование» |
|  | День полного освобождения ЛенинградаАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, 27 января | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 1ЛР 10 | М1 «Гражданин и патриот»М2«Колледжный урок»М1«Ключевые дела колледжа»М3«Дополнительное образование» |
|  | Видеоурок «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина»,6 января | 2 курсы | По плану | преподаватели литературы, зав библиотекой, классные руководители учебных групп | ЛР 6ЛР 8 | М1 «Гражданин и патриот»М2«Колледжный урок» |
|  | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся | Все группы | По плану | зам. директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 12 |  М5«Взаимодействие с родителями»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | Совет профилактики | 1-4 курс | По плану | социальный педагог руководители учебных групп  | ЛР 9 | М5«Взаимодействие с родителями»М7«Студенческое самоуправление»М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Все группы | По плану | классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 1ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3«Дополнительное образование» |
|  | День российской наукиАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, 8 февраля | 1 курс | По плану | преподаватели, классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5ЛР 10 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3«Дополнительное образование» |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОтечестваАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, 15 февраля | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР,классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 1ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3.«Дополнительное образование» |
|  | Международный день родного языка, 21 февраляАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | преподаватели русского языка | ЛР 6ЛР 5ЛР 8ЛР 1ЛР 3ЛР 4ЛР 10 | М1 «Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3.«Дополнительное образование» |
|  | День Защитника Отечества«СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песниПОДАРОК ВОИНУПоздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных» | Все группы | По плану | заместитель директора поУВР,классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 1 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3«Дополнительное образование» |
|  | Подготовка победителей Worldskills, Абилимпикс к отборочным соревнованиям | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 7ЛР13 ЛР14 ЛР15ЛР 5ЛР 10ЛР 17ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М6«Социально-психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и с лиц ОВЗ»М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие»М14«Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа» |
|  | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | По плану | соц. педагог, представители ПДН | ЛР 9ЛР 30 | М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде»М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Беседа «Компьютер. За и против» | Все группы | По плану | преподаватель экологии | ЛР 9ЛР 10 | М1«Ключевые дела ПОО»М15«Цифровая среда» |
| **МАРТ** |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп преподаватели ОБЖ | ЛР 1ЛР 30ЛР 5ЛР 10 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3«Дополнительное образование» |
|  | Международный женский деньТематические классные часы, праздничная программа, 8 марта | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР, студсовет | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 11ЛР 4ЛР 19 | М1«Ключевые дела ПОО»М7«Студенческое самоуправление»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | День воссоединения Крыма и РоссииЗаседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией, 18 марта | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп  | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 10ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитаниеМ3«Дополнительное образование» |
|  | 140 лет со дня рождения К.Чуковского, 31 марта | 1 курс | По плану | заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 7ЛР 8ЛР 3 | М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание |
|  | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | Все группы | По плану | преподаватель экологии | ЛР 10 | М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».  | 3-4 курсы | По плану | преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4ЛР 7ЛР 13ЛР14ЛР15ЛР 17ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М4 «Профессиональное и бизнес-ориентированное развитие»М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
|  | Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп | Все группы | По плану | преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Профилактика экстремизма и терроризмав молодежной среде телефон доверия | 1-4 курс | По плану | социальный педагог, классные руководители учебных групп | ЛР 9ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28ЛР 30 | М12.«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
|  | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-4 курс | По плану | преподаватели ОБЖ | ЛР 9ЛР 30 | М1«Ключевые дела ПОО»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
| **АПРЕЛЬ** |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», 12 апреля | Все группы | Учебные аудитории | преподаватели астрономии, классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5 | М1«Ключевые дела ПОО»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка»М10 «Гражданин и патриот» |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ, 19 апреля | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 3ЛР 5ЛР 25ЛР 26ЛР 27ЛР 28 | М10 «Гражданин и патриот»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1ЛР 29ЛР 5 | М2«Колледжный урок»М12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 3-4 курсы | По плану | руководитель фотокружка | ЛР 4ЛР 7ЛР 13 | М3«Дополнительное образование»М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-4 курс | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 9ЛР 5ЛР 30ЛР 29 | М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде»М12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-4 курс | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 9ЛР 5ЛР 30ЛР 29 | М11«Социализация и духовно-нравственное воспитание»М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М4 «Классное руководство, кураторство и поддержка»М13«Профилактика наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде» |
|  | Акция «Чистая территория».Уборка и озеленение территории ПОО | Все группы | По плану | преподаватель экологии | ЛР 10 | М12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | Все группы | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 12 | М5«Взаимодействие с родителями»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | Всемирный день Земли | Все группы | По плану | преподаватели экологии | ЛР 10ЛР 1ЛР 19 | М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
| **МАЙ** |
|  | Праздник весны и труда, 1 мая | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 6ЛР 8ЛР 19 | М7«Студенческое самоуправление»М9«Молодежные общественные объединения»М10. «Гражданин и патриот» |
|  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годовПатриотическая декада, посвященная Дню Победы:1. тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;
2. уборка территории памятников;
3. участие в районных праздничных мероприятиях;
4. акция «Свеча памяти»;

мероприятие, посвященное Дню ПобедыАкция «Георгиевская лента»5) диктант Победы | Все группы | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 4 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М7 «Студенческое самоуправление»М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М15«Цифровая среда» |
|  | Международный день семьиоткрытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол, 15 мая | Волонтеры  | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп  | ЛР 8ЛР 12ЛР 19 | М11«Социализация и духовно-нравственное воспитание»М5 «Взаимодействие с родителями»М7 «Студенческое самоуправление»М11.«Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | День славянской письменности и культурыАкция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры, 24 мая | 1 курс | По плану | преподаватели русского языка | ЛР 6ЛР 5ЛР 8ЛР 3 | М10. «Гражданин и патриот»М11. «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | Все группы | По плану | преподаватель экологии | ЛР 10 | М11«Социализация и духовно-нравственное воспитание»М2«Колледжный урок» |
|  | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | зам. директора по УВР, социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 12 | М5 «Взаимодействие с родителями»М4«Классное руководство, кураторство и поддержка» |
|  | Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии»  | 3-4 курсы | По плану | преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4ЛР 7ЛР 13ЛР14ЛР 15ЛР 17 | М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М8 «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия» | 3-4 курсы | По плану | зам. директора по УПР | ЛР 7ЛР 13ЛР14ЛР 5ЛР 17ЛР 33ЛР 34ЛР 35ЛР 36 | М8 «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие»М5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа» |
|  | «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> | Все группы | По плану | преподаватели  | ЛР 1ЛР 12ЛР 5ЛР 20ЛР 19 | М1«Ключевые дела ПОО»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | День здоровья | Все группы | По плану | преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9ЛР 29 | М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М1«Ключевые дела ПОО» |
|  | День общественных организаций России, 100-летие пионерской организации | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР, социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | М10 «Гражданин и патриот»М9 «Молодежные общественные объединения»М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа» |
| **ИЮНЬ** |
|  | Международный день защиты детей, спортивные соревнования, 1 июня | Все группы | По плану | преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9ЛР 1ЛР 4ЛР 19 | М10 «Гражданин и патриот»М9 «Молодежные общественные объединения»М1«Ключевые дела ПОО» |
|  | День русского языка - Пушкинский день РоссииКругосветка «Россия Пушкинская», 6 июня | 1 курс | По плану | преподаватели русского языка | ЛР 6ЛР 8ЛР 1ЛР 3ЛР 25ЛР 26 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» |
|  | 350-летие со дня рождения Петра I, 9 июняоткрытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | 1 курс | По плану | преподаватели истории | ЛР 8ЛР 1ЛР 3 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» М1«Ключевые дела ПОО» |
|  | День России, 12 июняАкция ко дню России «Мы – граждане России» | Все группы | По плану | заместитель директора по УВР,социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | М10 «Гражданин и патриот»М11 «Социализация и духовно-нравственное воспитание» М1«Ключевые дела ПОО»М15«Цифровая среда» |
|  | День памяти и скорбиЛитературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты», 22 июня | Все группы | По плану | классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 6 | М1«Ключевые дела ПОО»М10 «Гражданин и патриот»М7 «Студенческое самоуправление»М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М15«Цифровая среда» |
|  | Игра «Земля- наш общий дом» | 1-2 курсы | По плану | преподаватель экологии | ЛР 10ЛР 3 | М12. «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М10 «Гражданин и патриот» |
|  | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год. | Все группы | По плану | зам. директора по УВР, социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 12ЛР 29ЛР 30 |  М5 «Взаимодействие с родителями»М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | День молодежи | Все группы | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 5ЛР 19 | М14 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»М12 «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»  |
|  | Торжественное вручение дипломов | 4 курс, волонтеры | Актовый зал | Директор, заместители директора, социальный педагог классные руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 11ЛР 19 | М1«Ключевые дела ПОО»М7«Студенческое самоуправление»М8«Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ИЮЛЬ** |
|  | День Крещение РусиПознавательно-игровая программа для обучающихсяБольшой крестный ход по улицам городаОнлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа» | волонтеры | По плану | социальный педагог, студсовет | ЛР 5ЛР 2ЛР 9ЛР 1ЛР 3 | М7«Студенческое самоуправление»М10 «Гражданин и патриот»М15«Цифровая среда» |
|  | Работа волонтерского отряда | волонтеры | По плану | социальный педагог, студсовет | ЛР 2ЛР 9 | М7«Студенческое самоуправление»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | День семьи, любви и верности | волонтеры | По плану | социальный педагог, студсовет | ЛР 5ЛР 2ЛР 9ЛР 3ЛР 4ЛР 19 | М7«Студенческое самоуправление»М9«Молодежные общественные объединения» |
| **АВГУСТ** |
|  | Международный день коренных народовПознавательный ролик «Игры и обычаи народов»Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, студсовет | ЛР 5ЛР 2ЛР 9ЛР 1ЛР 3ЛР 4 | М7«Студенческое самоуправление»М15«Цифровая среда»М9«Молодежные общественные объединения»М15«Цифровая среда» |
|  | День физкультурника, 14 августа | волонтеры | По плану | преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9ЛР 5ЛР 29ЛР 30 | М9«Молодежные общественные объединения»М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни» |
|  | Работа волонтерского отряда | волонтеры | По плану | социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 9 | М6«Студенческое самоуправление»М9«Молодежные общественные объединения» |
|  | День государственного Российского флага, 22 августа | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | М12«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»М10 «Гражданин и патриот»М15«Цифровая среда» |
|  | День Российского кино, 27 августа | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог классные руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | М10 «Гражданин и патриот»М15«Цифровая среда» |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)