**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области**

**Любимский аграрно-политехнический колледж**

Программа

воспитания и социализации обучающихся

на ступени среднего общего образования

2019

**1.Роль программы в реализации требований ФГОС.**

**Цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития, воспитания**

**и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (далее – Программа) реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада жизни образовательной организации, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

* цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу­чающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
* направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной направленности обучающихся, здоровьесберегающей дея­тельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специ­фику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; пла­нируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу­чающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю­щихся;
* формы индивидуальной и групповой организации профессиональной направленности обучающихся (экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.);
* этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образо­вательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного об­разования;
* основные формы организации педагогической поддержки социализации обуча­ющихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а так­же формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
* модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную органи­зацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных ве­ществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, ор­ганизацию системы просветительской и методической работы с участниками образова­тельного процесса;
* описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
* систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т.д.);
* критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организа­ции в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучаю­щихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и др.);
* методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

*1.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

**–** освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

**–** вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

**–** овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*1.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации*

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

**–** отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

**–** отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

**–** отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

**–** отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

**–** отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

**–** отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

**–** трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в:

* Конституции Российской Федерации;
* Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

**–** создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

**–** формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

**–** поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

**–** поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

**–** формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

**–** обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

**–** формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

**–** развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества … формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

В формировании уклада жизни колледжа определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающихся, студенческих коллективов, педагогического коллектива, администрации, департамента образования Ярославской области, родительского сообщества, общественности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся выбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Нравственное и духовное воспитание.

Трудовое воспитание.

Интеллектуальное воспитание.

Здоровьесберегающее воспитание.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитание семейных ценностей.

Формирование коммуникативной культуры.

Экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит соответствую­щую систему базовых ценностей, задачи, особенности планируемых результатов.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего об­разования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связан­ным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного разви­тия личности обучающегося колледжа как гражданина России.

*1.3 Принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни колледжа лежат следующие принципы:

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Принятие под­ростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически орга­низованное сотрудничество с преподавателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятель­ность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внеколледжской. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и колледжем мо­нополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспи­тания и социализации, при ведущей роли колледжа, должна быть по возможности согласована.

*Принцип интеграции содержания*. Интеграция содержания различных видов дея­тельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и вос­питания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспи­тательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами куль­турной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих совре­менную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей се­мьи;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогиче­ски организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростко­вых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевре­менную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой пере­ход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

*Принцип направленности на идеал*. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о долж­ном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни колледжа, придают ему нравственные измерения.

*Аксиологический принцип*. Принцип направленности на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут ока­зывать колледжу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценно­стей.

*Принцип диалогического общения*. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение под­ростка со сверстниками, родителями, преподавателем и другими значимыми взрослыми. Нали­чие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он пола­гает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализа­торству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации (персонификации)*. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подрост­ковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позво­ляет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нрав­ственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, соци­альную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания*. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуника­тивной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречи­вые ценности. Уклад жизни колледжа предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образова­тельного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспита­тельный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

**2 Ценностные установки и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

1. Гражданско-патриотическое воспитание

| **Ценностные установки** | **Задачи гражданско-патриотического воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Любовь к России, своему народу, краю, 2. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, 3. соблюдение закона и правопорядока, 4. социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов | 1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);  2. Углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья  3. Расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов  4. Развитие личной и коллективной социальной активности  5. Разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации;  государственных гимнов и др.  6.Систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно  духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы колледжа; | 1. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России  2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);  3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  4. Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);  5. Глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ярославской области;  6. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в колледже, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;  7. Превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях  8. Утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;  9.Ценностное отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время. |

1. Нравственное и духовное воспитание

| **Ценностные установки** | **Задачи нравственного и духовного воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, 2. закон и правопорядок, 3.социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего региона | 1. Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);  2. Развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способности критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;  3. Развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; | 1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:  • способность к нравственному самосовершенствованию;  • веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, в поведении, в расточительном потребительстве;  • сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;  3. Установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;  4. Посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлению жестокости к животным со стороны других людей;  5. Приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся людям, в заботе о животных, природе. |

1. Трудовое воспитание

| **Ценностные установки** | **Задачи трудового воспитания** | **Планируемые результаты**  **воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Научное знание, стремление к познанию и истине 2. нтеллектуальное развитие личности; 3. нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость | 1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений  2. Осознание универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;  3. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к овладению специальностью (профессией);  4. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;  5. Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);  6. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной направленности;  7. Поощрение и поддержка самообразования посредством организации самостоятельных занятий в библиотеках, музеях, лекториях, изучения образовательного контента Интернета и т.д.;  организация общения с профессионально успешными людьми  8. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;  9. Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. | - Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории самообразования;  1. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов  Личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;  2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;  3. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения. |

1. Интеллектуальное воспитание

| **Ценностные установки** | **Задачи интеллектуального воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Роль знаний в жизни человека. 2. Учеба – наш главный труд. 3. Азбука умственного труда | 1. Формирование представлений об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;  2. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися,  3. Проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности. | 1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  2. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  3. Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её значении для развития личности и общества;  4. Представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности  5. Элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; безопасности современного информационного пространства;  6. Интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, уважение к людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;  7. Первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; |

1. Здоровьесберегающее воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные установки** | **Задачи здоровьесберегающего воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| 1.Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни  2.Нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое здоровье | 1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни:  2. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;  3. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний;  4. Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода: наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др. как факторам, ограничивающим свободу личности. | 1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;  2. Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  3. Сформированные навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;  4. Отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. |

1. Социокультурное и медиакультурное воспитание

| **Ценностные установки** | **Задачи социокультурного**  **и медиакультурного воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.  2.Понятия «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,  3.Формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.  4. Социальное партнерство и диалог между поколениями | 1. Формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения;  2. Развитие навыков использования информационной среды, для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. | 1.Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  3. Использование информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. |

1. Культуротворческое и эстетическое воспитание

| **Ценностные установки** | **Задачи культуротворческого и эстетического воспитания** | **Планируемые результаты**  **воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, 2. Эстетическое развитие личности | 1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:  - формирование основ художественной культуры обучающихся  - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;  2. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и направленности в художественном и нравственном пространстве культуры;  3. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  4. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры  5. Знакомство обучающихся с миром античного, романского, готического, классического и др. искусства, включая авангард и модерн ХХ века, и художественным языком современного искусства; освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской, исламской, христианской, буддийской и др.  6. Использование родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа  7. Оорганизация публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;  8. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;  9. Поддержка студенческой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. | - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;  - способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  1. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры  2. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и направленности в художественном и нравственном пространстве культуры;  3. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  4. Развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |

1. Правовое воспитание и культура безопасности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные установки** | **Задачи правового воспитания**  **и культуры безопасности** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| 1. Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении.  2. Права, свобода и обязанности человека. Законы, правопорядок, общественное согласие. Роль человека в обществе.  3. Правила безопасного поведения в колледже, в быту, на отдыхе, в городской среде, первоначальные представления об информационной безопасности.  4.Элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. | 1. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;  - приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, студенческих объединениях, в студенческом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве колледжа, городского пространства;  2. Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;  3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. | 1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников);  2. Готовность к участию в студенческом самоуправлении и общественной жизни  3. Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;  4. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. |

1. Воспитание семейных ценностей

| **Ценностные установки** | **Задачи воспитания семейных ценностей** | **Планируемые результаты**  **воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. Семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества. Правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения. Семейные роли, права и обязанности членов семьи. История, ценности и традиции своей семьи. Уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.  2. Элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. | 1. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;  - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями). | - Осознание значения семьи в жизни человека и общества;  - принятие ценности семейной жизни;  - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |

1. Формирование коммуникативной культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные установки** | **Задачи формирования коммуникативной культуры** | **Планируемые результаты**  **воспитательной деятельности** |
| 1. Значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы. 2. Правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими. 3. История русского языка, его особенности и место в мире. | 1. Обеспечение принятия обучающимися ценности человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;  2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;  3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 1. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |

1. Экологическое воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные установки** | **Задачи экологического воспитания** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| 1. Жизнь во всех ее проявлениях.  2. Экологическая безопасность, грамотность. культура. этика, ответственность.  3.Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни. Ресурсосбережение.  4. Экологическая Социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды. | 1. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе;  2. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  3. Развитие «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); | 1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях  2. Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;  3.Готовность в добровольном участии в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как личностно важного опыта природоохранительной деятельности;  4. Осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;  5. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. |

**3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

В каждом модуле обозначены виды и формы деятельности, отражающие пути реализации данного модуля.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина России;  • системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  • негативное отношение к нарушениям порядка в группе, колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - классный час (внеурочная);  - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внеколледжская);  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеколледжская);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и студенческими объединениями (внеурочная, внеколледжская);  - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внеколледжская). |

1. Нравственное и духовное воспитание

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  • любовь к колледжу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - классный час (внеурочная);  - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внеколледжская);  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеколледжская);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и студенческими объединениями (внеурочная, внеколледжская). |

1. Трудовое воспитание

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • умение ориентироваться на рынке труда, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования;  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу колледжа, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в аудиториях и колледже; готовность содействовать в благоустройстве пространства колледжа и его ближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | - экскурсии на производственные предприятия и в компании, встречи с представителями работодателей (урочная, внеурочная, внеколледжская),  - беседа (урочная, внеурочная, внеколледжская).  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - конкурсы (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - организация работы студенческих фирм (внеурочная, внеколледжская);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внеколледжская). |

4. Интеллектуальное воспитание

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий;  • получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности студенческих научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.;  • получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;  • активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских и студенческих научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;  • получают элементарные навыки исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;  • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности);  • получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. | - участие в предметных олимпиадах, международных интеллектуальных играх;  - исследовательская работа в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;  - участие в сюжетно-ролевых играх;  - подготовка материалов и участие в колледжских, городских, областных конференциях. |

5. Здоровьесберегающее воспитание

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

*Первый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к текущей и промежуточной аттестации;

- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Второй комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и постоянных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядку) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

*Третий комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

*Четвертый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

*Пятый комплекс мероприятий* обеспечивает профилактику разного рода зависимостей и определяет:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | - беседа, просмотр учебных фильмов (уроч-  ная, внеурочная, внеколледжская);  - встречи со спортсменами, тренерами, пред-  ставителями профессий (внеурочная, внеколледжская);  - прогулки на природе для укрепления своего  здоровья (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - урок физической культуры (урочная);  - спортивные секции (внеурочная, внеколледжская);  - подвижные игры (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - туристические походы (внеурочная, внеколледжская);  - спортивные соревнования (внеколледжская);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внеколледжская). |

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  - социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | - предметные уроки (урочная);  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - участие в студенческом самоуправлении: выборы актива группы, участие в делах группы (внеурочная, внеколледжская);  - проведение акций (внеурочная, внеколледжская). |

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

| **Содержание** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;  • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;  • знакомство с местными мастерами прикладного искусства;  • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;  • изучение творчества писателей, поэтов, художников Ярославской области и их вклада в историю России, организация тематических экспозиций на базе музея колледжа. | - предметные уроки (урочная);  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - организация экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, внеколледжская);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внеколледжская);  - проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внеколледжская);  - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внеколледжская);  - участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами. |

8. Правовое воспитание и культура безопасности

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  • получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам жизни колледжа;  • получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);  • получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);  • получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в колледже, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей и т. д.). | - беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. ( внеурочная, внеколледжская);  - участие в студенческих органах самоуправления (внеурочная, внеколледжская);  - игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и др. (внеурочная, внеколледжская). |

9. Воспитание семейных ценностей

| **Содержание** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| • получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  • получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;  • расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;  • участвуют в программах и проектах колледжа, направленных на повышение авторитета семейных ценностей, на развитие диалога поколений;  • моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и колледже. | - в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.;  - в процессе проведения бесед, тематических классных часов, семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.;  - в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;  - в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства территорий дома и колледжа и др.;  - в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др. |

10. Формирование коммуникативной культуры

| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| --- | --- |
| - получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);  - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности колледжских кружков и клубов, презентации выполненных проектов и др.);  - участвуют в развитии средств массовой информации (студенческие газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);  - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);  - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, проведения бесед, тематических классных часов, участия в деятельности кружков и клубов и др.);  - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.). | - беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная,  внеколледжская);  - участие в выпуске газеты колледжа (внеурочная, внеколледжская);  - игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - участие в деятельности колледжских кружков и клубов, презентация выполненных проектов и др. (внеурочная, внеколледжская). |

11. Экологическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Виды деятельности и**  **формы занятий с обучающимися** |
| • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, в экологическую безопасность;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности. | - предметные уроки (урочная);  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеколледжская);  - организация экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, экологических акций, десантов, коллективных природоохранных проектов (внеурочная, внеколледжская);  - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внеколледжская). |

**4.Формы мероприятий профессиональной направленности**

Формами мероприятий профессиональной направленности являются экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Экскурсия – это путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсово­дом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельно­сти. Экскурсии организуются на предприятия (посещение произ­водства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессиональ­ного образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следу­ет использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образова­тельным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной направленности обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых соответствующей цикловой методической комиссией. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной направленности обучающихся предусматривают участие наиболее подго­товленных или способных в данной сфере; олимпиады по предмету (предметным обла­стям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессио­нальной направленности обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профес­сию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

**5.Организация социализации обучающихся, совместной деятельности**

**образовательной организации с предприятиями, общественными**

**организациями, системой дополнительного образования,**

**иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со сто­роны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации соб­ственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой колледжа и укладом жизни колледжа.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в несколько этапов:

I. Организационно-административный этап включает:

* создание среды колледжа, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведе­ния;
* формирование уклада и традиций колледжа, ориентированных на создание си­стемы общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития об­щества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся: сверст­ников, преподавателей, родителей, сотрудников колледжа, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности студенческих социальных групп;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды колледжа, форм, целей и стиля социального взаимодействия студенческого социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия колледжа с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающегося в социальную деятельность.

| **Субъекты**  **социализации** | **Функции (задачи)** | **Формируемый**  **социальный опыт** |
| --- | --- | --- |
| Администрация колледжа | Реализация нормативов кад­рового, финансового, мате­риального обеспечения колледжа | Создание условий социали­зации обучающихся колледжа |
| Методический совет | Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов социализации обучающихся | Практическая подготовка преподавателя к реализации задач социализации обучающихся |
| Социальные партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов со­циализации (базы внеуроч­ной деятельности, информа­ционных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разнопла­новой творческой деятель­ности, формирование уважения к традициям |
| Учреждения дополнитель­ного образования, социальное агентство молодежи, Любимская и Пречистинская ЦРБ, КДНиЗП, отделы полиции Любимского и Первомайского МР, школы | Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества;  опыт инициации соци­альных акций и участия в них;  опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Вузы, колледжи | Обеспечение поддержки процесса социализации обучающихся на основе руководства творческими коллективами обучающихся; передачи опыта учебно-исследовательской деятельности | Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности;  опыт применения компьютерных навыков при решении практических задач;  опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях;  опыт коммуникативной деятельности |
| Учреждения культуры (музеи, ЦБС им. А. С. Пушкина, ЦБС п. Пречистое общественные фонды) | Содействие в формировании социального опыта обучающихся на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией;  читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации;  опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп |
| Зрелищные учреждения | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей;  развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встречи с создателями спектакля, обсуждение, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.д.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведе­ния;  формирование зрительской культуры;  опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Спортивные  сооружения | Расширение базы занятий физической культурой и спортом | Развитие потребности занятий спортом;  выбор вида спорта в соответствии с физическими особенностями и возможностями |
| Социально-психологическая  служба | Консультативная помощь обучающимся, родителям и педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации;  гармонизация детско-родительских отношений |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти;  поддержка ветеранов;  содействие патриотическому воспитанию населения | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов;  опыт помощи, заботы о них;  формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье |

Организация взаимодействия колледжа с предприятиями, обще­ственными объединениями, организациями дополнительного образования, иными соци­альными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следую­щих задач:

* моделирование администрацией колледжа с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами колледжа социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства колледжа с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров с социальными партнерами;
* формирование в колледже и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся колледжа, поддержка общественных инициатив обучающихся.

II Организационно-педагогический этап включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса  
  социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной де­ятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного из­менения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социаль­ной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социоло­гии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отноше­ний, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирова­ния личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной направленности личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

III Этап социализации обучающихся включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внеколледжской, общественно значимой деятельности обу­чающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля обще­ственного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социаль­ным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адек­ватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи, специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
* активное участие в изменении среды колледжа и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как лич­ных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, не­обходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнуше­ние, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого челове­ка.

**6 Показатели эффективности деятельности колледжа по направлениям**

**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности деятель­ности | Первый критерий – степень обеспечения в образователь­ной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | Второй критерий – степень обеспечения в образователь­ной организации позитивных межличностных взаимоотношений обучающихся | Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении образовательных программ | Четвертый критерий – сте­пень реализации задач вос­питания компетентного гражданина России, прини­мающего судьбу Отечества как свою личную, осознаю­щего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных тради­циях многонационального народа России |
| Уровень информированности педаго­гов | О состоянии здоровья обу­чающихся, в том числе фиксация динами­ки здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности заня­тий физической культурой | (прежде всего ру­ководителя группы)  О состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой форми­рования коллектива, стилями педагогического руковод­ства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фик­сации динамики о состоянии межличностных отношений в студенческих группах | Об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обуча­ющимися данного содержа­ния образования, уровень информированности о дина­мике академических дости­жений обучающихся, о ти­пичных и персональных трудностях в освоении обра­зовательной программы | О предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданствен­ности, формирования эколо­гической культуры, уровень информированности об об­щественной самоорганиза­ции группы |
| Степень кон­кретности и измеримости задач | По обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уро­вень обусловленности задач анализом ситуации в колледже, студенческой группе, учебной группе, уровень дифферен­циации работы, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся | По обеспечению в колледже по­зитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организа­ции, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, ис­ходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обуча­ющихся | Содействие обучающимся в освоении программ образовательных программ, уровень обусловленно­сти задач анализом ситуации в образовательной организа­ции, студенческой группе, учебной группе, уровень дифференциации работы, ис­ходя из успешности обуче­ния отдельных категорий обучающихся | Уровень патриотического, граждан­ского, экологического воспи­тания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образо­вательной организации, студенческой группе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции обра­зовательной организации, специфика группы |
| Реалистич­ность количе­ства и до­статочность мероприятий | По обеспечению рациональ­ной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, ор­ганизации физкультурно-спортивной и оздоровитель­ной работы, профилактиче­ской работы, формирова­нию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оцен­ки собственного функцио­нального состояния, форми­рование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содер­жание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного об­раза жизни) | Обеспечение работы с лидерами студенческих со­обществ, недопущение при­теснения одними обучающимися других, оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между обучаю­щимися и преподавателями, обес­печение в группах обучающихся атмосферы снисходительно­сти, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержа­ние которых адекватны зада­чам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся) | Обеспече­ние мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания обра­зования, обеспечение обра­зовательной среды (темати­ка, форма и содержание ко­торых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении обра­зовательной программы) | Количество и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам пат­риотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся) |
| Уровень без­опасности | Среды об­разовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий | Состояние межличностных отношений обучающихся в студенческих группах (пози­тивные, индифферентные, враждебные) |  |  |
| Согласован­ность меро­приятий | Обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обу­чающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. | Обеспечивающих позитив­ные межличностные отно­шения обучающихся, с пси­хологом | Содействие обучающимся в освоении образовательной программы с преподавателями-предметни­ками и родителями обучаю­щихся; вовлечение родите­лей в деятельность по обес­печению успеха обучающих­ся в освоению образователь­ной программы среднего общего образования | Патриотического, граждан­ского, трудового, экологиче­ского воспитания с родите­лями обучающихся, привле­чение к организации меро­приятий профильных орга­низаций родителей, обще­ственности и др. |