ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЛЮБИМСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПО АУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж
_____ А.В. Дмитриев
01.09 _____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Социальная адаптация подростков «Вместе мы сила»

Рассчитана на обучающихся от 15 лет
Срок реализации программы 1 год

Авторы - составители:
Бойко Е.Л., Кабанова Н.А.,
Курина Т.К.
Составитель:
Демьянова Н.А., педагог
дополнительного образования

Любим 2023

Оглавление

1. **Пояснительная записка…….....……..** 3
2. **Учебно-тематический план……** 9
3. **Содержание…….....** 11
4. **Методическое обеспечение……..** 15

4.1. Средства, формы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе…… 15

4.2. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития воспитанников……. 17

4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса. …… 21

5. **Список литературы……..** 30
6. **Список литературы для обучающихся……** 34

1. Пояснительная записка

Каждый человек должен входить в жизнь,
умея сопротивляться вредному влиянию.
Не оберегать человека от вредного влияния,
а учить его сопротивляться……

А. С. Макаренко

Профилактика асоциального поведения современных подростков, предупреждение их безнадзорности и беспризорности, снижение уровня приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ), социальный контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности становятся важнейшими задачами современного общества, и соответственно – теории и практики социальной педагогики и социальной работы. Решение этих задач в настоящее время только силами специалистов и педагогических работников практически невозможно. Это связано с тем, что доступность взрослых к подростковой среде ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний. Как показывает мировой и отечественный опыт, профилактическая работа нередко оказывается наиболее эффективной, если она осуществляется подростками-волонтерами.

Волонтерская организация – это объединение подростков-добровольцев, которые принимают участие в профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей, подростков и молодежи.

Волонтерами называют подростков-лидеров, которые бескорыстно занимаются социально значимой деятельностью и мотивируют своих ровесников на ведение здорового образа жизни.

Привлечение волонтеров к профилактической работе основано на:

- *добровольном вхождении подростка в организацию волонтеров,* что позволяет обеспечить мотивацию у подростка в добровольческой деятельности;
- *существенно ограниченном участии и руководстве взрослыми,* что дает возможность развития самоуправления внутри организации;
- *опосредованности воспитания через коллективную деятельность, системе делового и межличностного взаимодействия, корпоративной культуре подростковой общественной организации,* что формирует систему ценностей и норм.

В основе профилактической работы волонтеров лежит принцип *«равный - равному».* Его сущность состоит в передаче подростками-волонтерами знаний, умений и навыков здорового образа жизни своим сверстникам. Принадлежность подростков-волонтеров, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на

одном языке, привлекательность имиджа волонтеров, их компетентность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы по предотвращению распространения табакокурения, алкоголизма, наркомании и других негативных социальных явлений в подростковой среде.

Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать подростков – волонтеров внутри образовательной организации и малочисленностью созданных волонтерских организаций в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит огромный воспитательный потенциал. Использование активных форм и методов в обучении волонтеров направлено на развитие подросткового коллектива, формирование у подростков ответственности, толерантности, нравственно-этических норм, активности и желания участвовать в различных мероприятиях.

Включение подростков в образовательный процесс в качестве волонтеров-тренеров является социализирующим фактором. Это позволяет попробовать себя в различных социальных ролях, тем самым не только реализовать свои лидерские способности, но и приобрести социальный опыт, формируя навыки социальной устойчивости.

Программа является авторской. Ее содержание составлено с учетом специфики работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций. В рамках данной программы предусмотрено активное включение обучающихся в образовательный процесс. Обучаясь сам, волонтер, обучает других.

При разработке программы использован опыт работы подростковой волонтерской службы Социального центра молодежи Кузбасса (г. Кемерово); идеи современной системы социально-гуманитарного обеспечения программ для волонтеров-добровольцев детских общественных объединений России – опыт Новосибирской, Пермской, Курганской и Кировской областей; опыт муниципального учреждения «Социальное агентство молодежи» Любимского муниципального района Ярославской области; идеи программы «Диалог индивидуальностей» в рамках международной программы «Большие братья/Большие сестры».

Цель программы – формирование негативных установок у обучающихся к злоупотреблению психоактивными веществами через привлечение их к социально значимой деятельности в качестве волонтеров.

Задачи программы:

- инициировать и развивать волонтерскую деятельность в образовательной организации;
- обучить навыкам профилактической работы подростков-волонтеров;
- формировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у тех, с кем они взаимодействуют;
- развивать у обучающихся лидерские качества, чувство самоуважения и ответственности;
- формировать поведенческие навыки, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами через общественно-полезное дело;
- содействовать формированию коллектива единомышленников;
- создавать условия для самореализации, саморазвития и самовоспитания через организацию мероприятий, способствующих ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни.

В реализации образовательной дополнительной программы участвуют девушки и юноши в возрасте от 15 лет. В объединение принимаются обучающиеся профессиональных образовательных организаций, имеющие активную жизненную позицию, желание заниматься социально значимой деятельностью**:** передавать информацию о негативном влиянии табака, алкоголя и наркотических веществ на организм человека; делиться опытом и оказывать помощь сверстникам, с которыми волонтер проводит профилактическую работу. А также не менее важно наличие свободного времени, лидерских способностей и дружелюбного характера.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма занятий – групповая.

Занятия проводятся:

2 раза в неделю по 2 часа; всего за год 144 часа.

Количество часов за весь курс обучения – 144 часа.

Содержание данной программы состоит из 4-х разделов:

- *информационный* - рассматривает теоретический материал об основах ведения профилактической работы по злоупотреблению психоактивными веществами среди детей, подростков и молодежи, дает знания о негативном влиянии табака, алкоголя и наркотических веществ на организм человека, а также знания нормативно-правовой базы;

- *тренинговый* – способствует формированию у волонтеров жизненно важных навыков, предоставляет подросткам возможность приобретать знания и умения психологии личностного развития, культуры общения, психологической совместимости, практических умений контактировать с разными социальными группами;
- *практико-аналитический* – позволяет обучающимся развить лидерские качества, приобрести знания и умения, необходимые в процессе аналитической деятельности, а также овладеть различными психолого-педагогическими технологиями, используемыми в профилактической работе со сверстниками;
- *досуговый* – ориентирован на организацию свободного времени волонтеров в интересующем их направлении профилактической работы, предполагает организацию и проведение разнообразных мероприятий на протяжении всего периода обучения, способствующих мотивации подростков на ведение здорового образа жизни, самореализации волонтеров в данном направлении деятельности.

Содержание программы направлено на создание условий для просветительской работы. Обучение волонтеров является ведущим звеном программы, которое оказывает содействие достижению ее цели.

Профилактическая работа добровольцев в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы строится с учетом основных принципов волонтерской деятельности:

1. *Принцип добровольности.* Руководствуясь добровольным выбором, исходя из удовлетворения собственных потребностей в самореализации, подросток способен максимально реализовать свой творческий и лидерский потенциал.
2. *Принцип системности.* Этот принцип предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной, социальной и наркотической ситуации не только в стране, но и в образовательном учреждении.
3. *Принцип сотрудничества.* Включает в себя возможность установления отношений с различными социальными партнерами, прямо или косвенно занимающихся профилактикой ПАВ.
4. *Принцип долгосрочности и непрерывности.* Подразумевает, что ни одна профилактическая программа не будет эффективной, если свести ее к ряду мероприятий, поэтому не соединенные воедино мероприятия, скорее всего, не принесут сколько-нибудь ощутимого отсроченного социального эффекта, а лишь сиюминутный результат.
5. *Принцип адресности.* Предполагает, что у всякой информации есть свой потребитель. Необходимо помнить, что, говоря об употреблении ПАВ, мы сталкиваемся с тем, что

информация способна спровоцировать нездоровый интерес к предмету разговора. Необходимо понимать, ЧТО ты говоришь, КОМУ, ЗАЧЕМ и ПОЧЕМУ ты говоришь это именно сейчас.

6. *Принцип доступности.* Означает, во-первых, подачу материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы (если речь идет о подростках, необходимо учитывать особенности их субкультуры), а во-вторых, - организацию доступа к информации и услугам, которые предлагаются в рамках профилактических программ.

7. *Принцип максимальной дифференциации.* Подразумевает гибкое применение различных направлений, технологий, форм и методов в волонтерской деятельности, а не центрирование только на одном направлении, технологии, форме или методе.

8. *Принцип самоуправления.* Предполагает самостоятельное определение круга решаемых задач и путей их достижения самими подростками-волонтерами. Взрослые выполняют только функцию консультирования. Их вмешательство допустимо лишь в случаях, когда возникает вероятность опасности самим волонтерам или окружению, с которым подростки работают.

Занятия в объединении создают альтернативу существующим неформальным организациям негативного направления, приобщая воспитанников к общечеловеческим ценностям, формируя у них общую культуру и духовный образ жизни, а также, укрепляя их психическое и физическое здоровье.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- наличие волонтерской деятельности в образовательной организации;
- приобретение волонтерами и подростками системы жизненно важных ценностей, способствующей формированию активной социальной позиции, в том числе ценности здорового образа жизни;
- социальная устойчивость волонтеров и подростков к негативным факторам;
- наличие у волонтеров и подростков приобретенных навыков профилактической работы;
- рост социальной активности волонтеров и подростков;
- сформированность коллектива единомышленников;
- удовлетворение потребности волонтеров в самореализации через просветительскую работу среди ровесников.

Для оценки эффективности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся. Параметры и критерии эффективности могут быть выбраны или дополнены педагогом в соответствии с целевыми установками программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - презентация волонтерской деятельности через организацию и проведение тематических массовых мероприятий.

2. Учебно-тематический план

Тематические разделы	Первый год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Введение	**1**	**1**	**2**
1. Информационный	**15**		**15**
1. Нормативно правовая база	4		4
2. Административные правонарушения	4		4
3. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде	7		7
2. Тренинговый (Формирование жизненно важных навыков у подростков)	**20**	**20**	**40**
1. Развитие личностного потенциала у подростка	4	4	8
2. Навыки самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях	4	4	8
3. Навыки коммуникативности	4	4	8
4. Навыки противостояния в проблемных ситуациях	4	4	8
5. Навыки ассертивного (уверенного) поведения	4	4	8
3. Практико-аналитический	**17**	**20**	**37**
1. Наблюдение	2	3	5
2. Аналитическая деятельность	2	3	5
3. Анкетирование	2	3	5
4. Планирование	2	3	5
5. Пробы профессиональной деятельности волонтеров	6	4	10
6. КТД	3	4	7
4. Досуговый		**50**	**50**
1. Организация и проведение мероприятий		50	50
Всего	**144**		
Итого по программе	**144**		

3. Содержание

Введение.

Теория. Волонтерская деятельность (история развития волонтерской деятельности в России и за рубежом; цели и задачи волонтерской деятельности; формы и методы работы; планирование волонтерской деятельности; система отбора добровольцев).

Практика. Изучение потенциальных возможностей обучающихся на ведение волонтерской работы среди своих сверстников.

1. Информационный раздел

Тема №1. Нормативно правовая база

Теория. Конвенция о правах ребенка (ст. № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 23, 24, 27, 28, 31, 32, 34, 40).

Конституция Российской Федерации (ст. № 2, 6, 7, 14).

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. № 2, 5, 34).

Тема №2. Административные правонарушения

Теория. Административная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст. № 6.8, 6.9, 6.13, 20.20). Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотиков (ст. № 228, 228.1, 229, 230, 231, 232). Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах.

Тема №3. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркотизации в подростковой среде

Теория. Табачная, алкогольная и наркотическая зависимости. Причины, приводящие подростков к злоупотреблению ПАВ. Негативное влияние табакокурения, алкогольных напитков и наркотических веществ на организм человека. Мифы и факты о табакокурении, злоупотреблении алкогольными напитками и наркотическими веществами. Методы избавления от табачной, алкогольной и наркотической зависимости. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная.

2. Тренинговый раздел (формирование жизненно важных навыков у подростков)

Тема №1. Развитие личностного потенциала у подростка

Теория. Понятие личности. Структура личности. Индивидуальность. Потребность. Чувства и эмоции. Самооценка. Рефлексия. Самовоспитание. Технология самовоспитания по В. Р. Маралову. Средства и приемы самовоспитания.

Практика. Анализ качеств личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Изучение подростками своих потребностей, формирование экологически оправданных потребностей. Отработка навыков правильного выражения чувств и эмоций (см. Приложение 1). Изучение собственной самооценки подростком. Отработка навыков адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между желаниями и возможностями. Обучение приемам самовоспитания.

Тема №2. Навыки самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях

Теория. Стресс. Виды стресса: «стрессы ожидания», «рабочие» стрессы, посттравматические расстройства. Причины возникновения стрессовых ситуаций. Влияние стресса на здоровье человека. Саморегуляция. Выбор и ответственность. Способы саморегуляции в ситуациях нервного напряжения.

Практика. Отработка навыков стрессоустойчивого поведения. Анализ своего поведения и принятия решения в проблемных ситуациях (см. Приложение 2).

Тема №3. Навыки коммуникативности

Теория. Общение. Вербальные и невербальные средства общения. Условия эффективного общения. Использование невербальных средств для повышения эффективности общения. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов: случайный, истинный, подмененный, безатрибутивный, латентный (скрытый) и фальшивый. Понятие конфликтной личности. Признаки перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Приемы аргументации. Поиск компромиссов. Способы эффективной передачи информации. Критика. Способы правильного реагирования на критику. Обращение за помощью. Поиск единомышленников.

Практика. Отработка навыков эмпатии, активного слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений (см. Приложение 3). Определение признаков перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному.

Тема №4. Навыки противостояния в проблемных ситуациях

Теория. Групповое давление. Виды группового давления: лесть, шантаж, уговоры, угрозы и запугивание, насмешки, похвала, подкуп, подчеркнутое внимание, обман, призыв «делай как мы». Конформизм. Способы отстаивания собственного мнения. Приемы отказа от предлагаемых ПАВ, умение говорить «нет». Внушаемость. Рекламные приемы, используемые производителями сигарет и алкоголя. Способы сопротивления легальной рекламе ПАВ.

Практика. Распознавание способов группового давления. Отработка навыков отказа от предлагаемых ПАВ (см Приложение 4) и сопротивления легальной рекламе ПАВ. Анализ рекламы в СМИ.

Тема №5. Навыки ассертивного (уверенного) поведения

Теория. Ассертивное поведение. Признаки уверенного человека. Зависимость, как форма защиты и способ ухода от проблем.

Практика. Определение личного уровня ассертивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения (см. Приложение 5).

3. Практико-аналитический раздел

Тема №6. КТД

Теория. Понятие КТД. Типы КТД. Технология проведения КТД.

Практика. Организация и проведение КТД.

Тема №1. Наблюдение

Теория. Наблюдение. Методы и приемы наблюдения. Виды наблюдения: открытое и скрытое.

Практика. Использование различных видов наблюдения. Формирование навыков наблюдения.

Тема №2. Аналитическая деятельность

Теория. Понятие анализа. Аналитическая деятельность. Цели проведения формы анализа. Рефлексия.

Практика. Самоанализ. Анализ проводимых мероприятий. Определение значения рефлексии на тренинговых занятиях. Формирование навыка аналитической деятельности.

Тема №3. Анкетирование

Теория. Анкеты и их виды. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Практика. Формирование навыка разработки диагностического инструментария. Разработка анкет и проведение анкетирования с целью определения у сверстников уровня мотивации и уровня сформированных навыков для профилактической деятельности; популярности волонтерской организации в образовательном учреждении; уровня негативного и позитивного отношения к злоупотреблению ПАВ среди подростков образовательного учреждения.

Тема №4. Планирование деятельности

Теория. Понятие и структура плана. Планирование деятельности. Виды планов и правила их составления.

Практика. Составление плана массовых мероприятий.

Тема №5. Пробы профессиональной деятельности волонтеров – обучающихся творческого объединения

Теория. Основные закономерности, формы и методы групповой работы. Тренинг. Правила проведения тренинга.

Практика. Подготовка и проведение тренинговых занятий волонтерами-тренерами, направленных на формирование у подростков жизненно важных навыков (стрессоустойчивого поведения; анализирования своего поведения и принятия решения в проблемных ситуациях; эмпатии, активного слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений; определения перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному; распознавания способов группового давления; отказа от предлагаемых ПАВ; сопротивления легальной рекламе ПАВ; уверенного поведения, анализа рекламы в СМИ).

4. Досуговый раздел

Организация и проведение общеучилищных мероприятий. Подведение итогов (рефлексия).

Варианты массовых мероприятий:

Спортивные: походы, Дни здоровья, День семьи, соревнования, загородные лагеря, спортивные праздники, конкурсы, эстафеты.

Культурно-массовые: ярмарки, День семьи, театрализованное представление, аудио- и видеопостановки, концерты, КВН, выставки, экскурсии, конкурсы, акции, встречи с известными спортсменами, клубы единомышленников.

Трудовые: трудовой десант (шефская помощь детскому саду или школе), субботники и др.

Информационные: выпуск газет, плакатов, буклетов, листовок, оформление стенда, аудио- и видеопостановки, и др.

Варианты праздников, приуроченных к волонтерской деятельности:

- международный день борьбы со СПИДом;
- международный день борьбы с табакокурением;
- ежегодная Весенняя неделя добра;
- ежегодная Российская неделя добровольческих усилий;
- международный день Добровольцев.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного учреждения и задач, поставленных перед волонтерами.

4. Методическое обеспечение

4.1. Средства, формы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе.

Тематические разделы	Формы занятий	Методы и приемы образовательного процесса	Методы и приемы воспитательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение
Введение	Комбинированное занятие	Беседа, упражнение, анкетирование, инструктаж	Положительный и отрицательный пример, объяснение, упражнение, убеждение, стимулирование (поощрение, похвала), ролевая игра, мозговой штурм,	Методические пособия, видеоматериалы	Комплект аудио и видео аппаратуры, компьютерная и множительная техника декорации, костюмы для проведения массовых мероприятий
Информационный	Лекция, круглый стол, встреча с интересными людьми, со специалиста ми, дебаты, час вопросов и ответов, акция.	Дискуссия, беседа, диалог, объяснение, консультация, обсуждение, анкетирование, наглядные методы, рефлексия.		Лекционный и диагностический материал, видеоматериалы, методические пособия, пакет нормативно-правовых документов	
Тренинговый (Формирование жизненно важных навыков у подростков)	Тренинг, игра (деловая, сюжетно-ролевая), практическое занятие.	Упражнение, объяснение, наблюдение, моделирование проблемной ситуации,		Набор игр и упражнений, видеоматериалы, пособия, разработки занятий	

		инструктаж, рефлексия.	воспитывающая ситуация, педагогическая поддержка, консультирование, психогимнастика, сказкотерапия.		
Практико-аналитический	Семинар, беседа, практическое занятие, игра (познавательная и деловая), акция, КТД.	Мозговой штурм, анкетирование, планирование, наблюдение, консультирование, тестирование, пробы, рефлексия, психогимнастика, сказкотерапия, проблемное изложение материала.		Диагностический материал, карточки с заданиями, методические пособия	
Досуговый	Поход, ярмарка, выставка, спектакль, экскурсия, игра, соревнование, праздник, акция.	Показ, наблюдение, консультирование, деловая игра, соревнование, проект, мозговой штурм, репетиция, моделирование ситуации, наглядные методы.		Сборники сценариев, разработки занятий, методические пособия	

4.2. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития воспитанников

4.2.1. Критерии оцениваемых результатов и их показатели. Предлагаемые способы отслеживания.

Параметр	Цель отслеживания	Критерий	Показатели	Предлагаемые способы отслеживания
Теоретическая подготовка обучающихся	выявить степень соответствия знаний программным требованиям	соответствие теоретических знаний программным требованиям	*минимальный уровень* (0 баллов) (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); *средний уровень* (1 балл) (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); *максимальный уровень* (2 балла) (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование
Практическая подготовка обучающихся	выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике	*минимальный уровень* (0 баллов) (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой); *средний уровень* (1 балл) (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); *максимальный уровень* (2 балла) (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	тестирование, тренинги, игры, педагогическое наблюдение
Сформированность коллектива	выявить степень сформированности коллектива единомышленников	развитие межличностных отношений в коллективе	*начальный уровень* (0 баллов) (доброжелательные отношения сложились между отдельными членами коллектива); *средний уровень* (1 балл) (практически между всеми членами коллектива сложились доброжелательные отношения); *высокий уровень* (2 балла) (между всеми членами коллектива сложились доброжелательные отношения).	анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, тренинги
		развитие самоуправления в коллективе.	*низкий уровень* (0 баллов) (если один из коэффициентов первых трех блоков меньше 0,5); *средний уровень* (1 балл) (если один из коэффициентов первых трех блоков больше 0,5 и меньше 0,8); *высокий уровень* (2 балла) (если один из коэффициентов первых трех блоков больше 0,8).	«Определение уровня развития самоуправления в коллективе»
		умение проявлять лидерские способности	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся не пользуются авторитетом среди обучающихся коллектива); *средний уровень* (1 балл) (пользуется авторитетом среди большинства); *продвинутый уровень* (2 балла) (пользуется авторитетом практически среди всех обучающихся коллектива: его уважают, считаются с мнением, доверяют ответственные дела).	педагогическое наблюдение, социометрия
Терпение		способность переносить учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	*низкий уровень* (0 баллов) (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия); *средний уровень* (1 балл) (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия); *высокий уровень* (2 балла) (терпения хватает на все занятие).	педагогическое наблюдение.
Воля.		способность активно побуждать себя к	*низкий уровень* (0 баллов) (волевые усилия подростка постоянно побуждаются извне);	педагогическое наблюдение

		практическим действиям	*средний уровень* (1 балл) (иногда самим собой); *высокий уровень* (2 балла) (всегда самим подростком).	
Самоконтроль		умение контролировать свои поступки	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся находится под постоянным контролем извне); *средний уровень* (1 балл) (обучающийся периодически контролирует себя сам); *высокий уровень* (2 балла) (обучающийся постоянно контролирует себя сам).	педагогическое наблюдение.
Трудолюбие		умение охотно выполнять порученную работу	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся редко охотно берется за работу); *средний уровень* (1 балл) (как правило, обучающийся охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо; *продвинутый уровень* (2 балла) (любую работу обучающийся выполняет всегда охотно, старается сделать ее хорошо).	педагогическое наблюдение.
Ответственность		умение хорошо и в срок выполнять порученное дело	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся редко или плохо выполняет порученную ему работу в срок); *средний уровень* (1 балл) (в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу); *продвинутый уровень* (2 балла) (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело).	педагогическое наблюдение, анкетирование
Организованность		умение правильно распределять свою работу по времени и выполнять ее согласно плану	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся не умеет правильно распределять свою работу по времени); *средний уровень* (1 балл) (в большинстве случаев правильно распределяет свою работу по времени); *продвинутый уровень* (2 балла) (всегда правильно, распределяет свою работу по времени).	педагогическое наблюдение, анкетирование
Инициативность		умение быть инициатором в организуемых делах	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся редко сам начинает новое дело); *средний уровень* (1 балл) (довольно часто выступает зачинателем нового дела); *продвинутый уровень* (2 балла) (всегда выступает зачинателем всех дел, не стремясь получить за это никакого признания и поощрения).	педагогическое наблюдение, анкетирование
Активность		систематичность участия в организации и проведении массовых мероприятий	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся редко принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий); *средний уровень* (1 балл) (практически всегда принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий); *высокий уровень* (2 балла) (обучающийся систематически принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий	тестирование, педагогическое наблюдение, игры, контрольное задание
Самооценка		соответствие своих возможностей с реальными достижениями	*завышенный уровень* (0 баллов) (обучающийся переоценивает свои возможности); *заниженный уровень* (1 балл) (обучающийся недооценивает свои возможности); *нормальный уровень* (2 балла) (обучающийся адекватно сравнивает свои возможности с реальными достижениями).	анкетирование, игра
Интерес к занятиям		осознанное участие в освоении дополнительной образовательной программы	*низкий уровень* (0 баллов) (интерес обучающегося к занятиям поддерживается извне); *средний уровень* (1 балл) (интерес периодически поддерживается самим подростком); *высокий уровень* (2 балла) (интерес к занятиям поддерживается подростком самостоятельно).	тестирование, педагогическое наблюдение

Стремление к успеху		способность быть первым во многих делах профилактической деятельности	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся стремится быть первым в чем-то одном, особо его интересующем виде профилактической работы); *средний уровень* (1 балл) (стремится быть первым во многих видах профилактической работы, но особое внимание уделяет достижениям в какой-то одной области); *высокий уровень* (2 балла) (всегда и во всем стремится быть первым).	тестирование, педагогическое наблюдение
Конфликтность.		умение вести конфликтных ситуациях	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся периодически провоцирует конфликты); *средний уровень* (1 балл) (сам в конфликтах не участвует, старается их избегать); *продвинутый уровень* (2 балла) (пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты).	педагогическое наблюдение, тестирование
Коллективизм		умение проявлять заботу к окружающим людям	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся периодически проявляет заботу об окружающих его людях, редко проявляя собственную инициативу в оказании им помощи); *средний уровень* (1 балл) (нередко проявляет заботу об окружающих его людях, если это не мешает его личным планам и делам); *продвинутый уровень* (2 балла) (всегда проявляет заботу об окружающих его людях, старается помочь любому и его поддержать).	педагогическое наблюдение, тестирование
Чувство товарищества		умение помогать своим товарищам в трудных ситуациях	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся редко помогает товарищам; если его просят, может отказать); *средний уровень* (1 балл) (помогает товарищам, если его просят); *продвинутый уровень* (2 балла) (всегда помогает товарищам).	педагогическое наблюдение, тестирование
Тип сотрудничества.		умение воспринимать общие дела как свои собственные	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся избегает участия в общих делах); *средний уровень* (1 балл) (участвует при побуждении извне); *продвинутый уровень* (2 балла) (инициативен в общих делах).	педагогическое наблюдение, тестирование
Отношение к употреблению психоактивных веществ		характер отношения к табакокурению, алкоголизму и наркомании	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся имеет позитивное или недостаточно сформированное негативное отношение к употреблению психоактивных веществ); *средний уровень* (1 балл) (имеет практически сформированное негативное отношение к употреблению психоактивных веществ); *продвинутый уровень* (2 балла) (имеет четко сформированное негативное отношение к употреблению психоактивных веществ).	педагогическое наблюдение, анкетирование
Осознанность зависимости здоровья от собственного поведения и действий		способность осознавать зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий	*низкий уровень* (0 баллов) (обучающийся частично осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий); *средний уровень* (1 балл) (практически полностью осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий); *продвинутый уровень* (2 балла) (полностью осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий).	анкетирование

4.2.3. Творческая книжка воспитанника.

Уровень проводимого мероприятия	Наименование мероприятия	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне необходимо работать?
В рамках образовательной организации	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Городской уровень	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Областной уровень	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			

Творческая книжка воспитанника является формой фиксации творческих достижений каждого воспитанника. Она представляет собой специальную тетрадь, где подросток самостоятельно ведет учет собственных достижений. Постоянно анализируя качество своей работы обучающийся формирует свою самооценку.

4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Специфика волонтерской деятельности связана с психологическим напряжением, которое испытывают волонтеры в результате постоянной проработки одних и тех же эмоционально негативных тем. Это может отрицательно сказаться на личном самочувствии подростка и без психологического сопровождения в данной работе невозможно обойтись. Формы психологического сопровождения могут быть самыми разнообразными и направлены на:

- мотивацию волонтерской активности;
- преодоление трудностей в работе;
- разрешение личных проблем подростков и психопрофилактику.

Мотивация волонтерской активности.

Мотивацию подростков на ведение волонтерской деятельности необходимо поддерживать постоянно, так как в силу своего возраста им свойственно увлекаться чем-то новым, менять свои предпочтения и виды деятельности. На первой стадии общения с новичками-волонтерами необходимо выявить, какие причины привели их в творческое объединение, почему они готовы работать безвозмездно. Это позволит повысить эффективность волонтерской работы. Определить главные мотивы, можно с помощью психологического тестирования.

Для формирования изначальной заинтересованности новичков-волонтеров можно использовать разнообразные формы: ролевая игра, тренинг общения, поход выходного дня, веселая конкурсная программа и т. д. Очень важно, чтобы подростки уже на первых занятиях четко представляли, чем они будут заниматься, и сколько времени у них будет отнимать добровольческая деятельность. Не стоит современного подростка обременять такими понятиями, как «долг перед обществом» или «гражданственность», к ним педагог приведет позже. Мотивы, важные для молодого человека, можно найти в другом:

Мотивы	**Рекомендации**
Статус в своем микросоциуме	Волонтер получает не только обязанности, но права, например, принимать решение в спорной ситуации или право на чаепитие, даже если это не принято в учебном заведении для обычных обучающихся и т.д. Его необходимо выделять, не развивая при этом манию превосходства. Подросток сразу должен понять: хочешь иметь права – работай. И чем выше статус (от новичка до мастера), тем больше у тебя работы и

	ответственности.
Романтика	Для дальнейшего роста у волонтеров должны появиться различные регалии и традиции. Это может быть необычное посвящение в члены организации, красивые отличительные знаки, свой гимн, свои законы, и т. д. Это всегда объединяет, особенно подростков.
Коллектив	Для подростков в силу своего возраста очень важно найти свою «среду обитания», удовлетворить потребность в общении с себе равными. Поэтому на этом этапе необходимо использовать яркие и интересные формы работы, направленные на создание дружеского подросткового коллектива. К ним относятся праздники, тренинги общения, походы и т. д. Тогда у подростка возникнет мотивация не только прийти еще раз, но и научиться стать лидером, как руководитель.

Очень важно закрепить мотивы подростка, пришедшего в творческое объединение и их можно связать с удовлетворением личных потребностей подростков. В соответствии с теми или иными потребностями волонтеру можно предложить и соответствующую работу, направленную на:

- *Удовлетворение физических потребностей.* Работа в комфортных условиях, на свежем воздухе, связанная с проведением и участием в различных спортивных мероприятиях.

- *Удовлетворение потребности в безопасности.* Работа в коллективе (расширение круга безопасного общения), в целях получения новых знаний, помогающих в поиске работы или повышения профессионализма для укрепления своих позиций на будущей работе.

- *Удовлетворение социальных потребностей.* Организация и участие в массовых мероприятиях, работа в качестве преподавателя, регистратора, диспетчера на телефоне, режиссера постановки и т. д.

- *Удовлетворение потребности в проявлении чувства гордости и престижа.* Волонтер, наделенный определенной должностью, статусом и ответственностью (например, руководитель группы, редактор газеты, ответственный за проведение мероприятия).

- *Удовлетворение в самовыражении.* Деятельность волонтера в выбранном виде работы.

Главным фактором в данном выборе подростка является соотношение между существующими направлениями профилактической деятельности и личностными характеристиками и качествами самого волонтера. Например:

Направления профилактической деятельности	**Необходимые личностные характеристики и качества**
Ведение групповых занятий в малых коллективах.	- высокий уровень интеллектуального развития; - владение информацией по теме; - навыки ведения групповых занятий; - способность к эмпатии; - сенситивность; - умение слушать; - тактичность и сосредоточенность; - аутентичность, - организаторские способности, - умение аргументировано говорить.
Распространение наглядных материалов во время тематических акций, шествий, рейдов и т. д.	- коммуникабельность; - умение входить в контакт с незнакомыми людьми; - тактичность и доброжелательность; - умение хорошо ориентироваться в большом скоплении людей и в неожиданной ситуации.
Организация дискуссий, викторин и других массовых мероприятий в детско-подростковой аудитории.	- умение держаться на сцене; - хорошая дикция; - умение чувствовать аудиторию; - организаторские способности; - владение информацией по данной теме.
Подготовка наглядных материалов, социальной рекламы,	- художественные способности; - усидчивость;

средств антипропаганды наркотиков.	- сосредоточенность; - умение использовать свой прошлый опыт и опыт других людей; - знания по данной теме.
Театрализованные представления, ауди- и видеопостановки.	- артистичность; - непосредственность; - умение держаться на сцене и перед камерой; - хорошая дикция.

В ходе волонтерской деятельности, как при организации текущей работы, так и различного рода мероприятий, подросткам-лидерам невозможно обойтись без оценки и поощрения. При использовании данной формы психологического сопровождения следует учитывать тот факт, что подросток, пожелавший стать волонтером, должен руководствоваться более высокими мотивами, нежели получение наград и благодарностей. Но, тем не менее, эти мотивы нужно поддерживать как на официальном уровне (рекомендательные и благодарственные письма администрации, денежные премии, возмещение расходов), так и на неофициальном (памятные подарки, памятные знаки, благодарственные письма, поощрение за специально проведенное мероприятие одобрение, похвала, объяснение вслух и т. д.).

Оценка и поощрение должны быть нацелены не столько на выделение самой работы, сколько на качества волонтера, которые он проявил в ходе нее.

Формы поощрений могут быть разнообразными: «День благодарения», «Конкурс волонтерского мастерства», «Бал волонтеров» и т. д.

Преодоление трудностей в работе.

Одним из факторов снижения мотивации обучающихся может быть постоянное возникновение трудностей в процессе волонтерской работы. Это во многом зависит от личности волонтера, его сильных и слабых сторон. Преодоление трудностей начинается во время обучения волонтеров, когда на занятиях используются ролевые игры, создающие имитирующие ситуации из реальной жизни, и такие формы как:

1. *Совместное планирование деятельности каждого волонтера.* Эта форма позволяет организовать творческую и индивидуальную работу обучающегося, соотнеся ее с его потребностями и возможностями. Планирование дает возможность своевременно

исправлять допущенные ошибки, усиливая личную ответственность за реализацию совместного плана волонтерской организации.

2. *Помощь в работе через общение* с педагогом и другими волонтерами в ходе групповых занятий, систематических встреч в атмосфере психологического комфорта.

3. *Посредническая работа.* Она особенно важна, когда у волонтера появляются неожиданные жизненные проблемы, возникновение которых не зависит от обучающегося, но мешает ему общаться с другими волонтерами. Тогда возникает необходимость защиты, представления его интересов перед третьими лицами по телефону, в письме или при личной встрече.

4. *Супервизия — это* особая форма коммуникации, осуществляемая с целью изменения и улучшения ситуации в профилактической работе и включающая следующие направления:

- супервизорская сессия;
- работа в группе с супервизором, в качестве которого может выступить педагог или опытный волонтер;
- балинтовские встречи.

На супервизиях обсуждаются события, связанные с конкретной работой и опытом волонтера. Поэтому как в ходе супервизорской сессии, так и в начале работы балинтовской группы педагог должен решить две задачи:

Задачи	**Примерные вопросы для обсуждения**
Четко определить проблему (предмет разбора) и наладить контакт с волонтером (группой)	1. Что для тебя (вас) важно обсудить сегодня? 2. Как бы ты (вы) хотел (ли), чтобы проходило сегодняшнее обсуждение? 3. Что бы ты (вы) хотел (ли) получить в результате нашей сегодняшней встречи? 4. Что бы ты (вы) хотел (ли) от меня? 5. Что тебе (вам) самому (им) нравится в своей работе?
Помочь волонтеру (группе) четко выявить, осознать трудности, возникшие в конкретной	1. Что тебя (вас) беспокоит? 2. Что для тебя (вас) эта проблема? 3. Каково твое (ваше) отношение и контакт с тем человеком или группой, о которой ты (вы) бы хотел (ли) поговорить? 4. Когда, с кем, по поводу чего ты (вы) смущаешься (тесь), беспокоишься (тесь), раздражаешься (тесь),

деятельности.	расстраиваешься (тесь) и так далее? 5. Это связано с тобой (вами), другим человеком или группой? 6. Как ты (вы) видишь (те) решение данной проблемы? 7. Как будут выглядеть отношения с другими, и как ты (вы) будешь (те) чувствовать себя, если решиться эта проблема? 8. После нашей беседы, каким будет твой (ваш) шаг по работе с твоей проблемой? 9. Что бы ты (вы) сделал (ли), чтобы позаботиться о себе тогда и сейчас? 10. Как ты (вы) оцениваешь (те) то, что ты (вы) получил (ли) в ходе сегодняшней беседы? 11. Чувствуешь (те) ли ты (вы), что между нами остались какие-то незаконченные дела?

5. Информация для самопомощи. Ее подросток получает через средства массовой информации (справочники, буклеты, веб-сайты и другие компьютерные системы, и печатные материалы).

Разрешение личных проблем подростков и психопрофилактика.

Эта форма психологического сопровождения направлена на профилактику «синдрома сгорания», возникающего у подростка в связи с большими психоэмоциальными и душевными затратами. В решении данной проблемы могут быть использованы такие формы работы как индивидуальное психологическое консультирование и тренинги личностного роста.

1. *Индивидуальное психологическое консультирование.* Это специальная деятельность по оказанию помощи подростку в проблемных ситуациях. Суть консультирования состоит в специальной организации процесса общения, помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации. Консультирование сосредоточено на конкретной ситуации, личностных ресурсах волонтера и на помощи в самостоятельном принятии ответственного решения. Вместе с тем, психологическое консультирование представляет собой пограничную между ними область, использующую возможности и терапии, и обучения.

2. *Тренинги личностного роста.* Они направлены на обращение участников к осознанию личных мотивов поведения, а также развитие определенных личностных качеств и свойств, необходимых для успешного достижения жизненных целей. Использование такой формы работы позволяет решить следующие задачи:

- создать комфортное и безопасного пространство для обсуждения личных проблем, чувств, мыслей;
- развить творческие способности личности;
- тренировать жизненно важные навыки.

Поэтому тренинги личностного роста целесообразнее проводить в условиях турбазы или загородного лагеря не реже одного-двух раз в год в виде 3-4 дневных циклов (30-40 часов).

Психопрофилактическая работа осуществляется непосредственно на тренинговых занятиях и имеет шесть стадий**:**

1. *Мотивация на эффективное участие в работе.* Каждый из участников обучающей группы приходит на тренинговое занятие с определенными ожиданиями, порой неосознаваемыми, а зачастую, - просто из любопытства. При этом практически каждый участник группы испытывает чувство тревоги и неопределенности. Первая и наиважнейшая задача педагога – помочь участникам группы преодолеть сопротивление и осознать актуальную потребность участия в тренинге.

На первом занятии понимание своих целей будет значительно отличаться от того понимания, которое произойдет по истечении нескольких дней тренинговой работы. В начале тренинга педагог просит членов группы рассказать о том, что для них важно, зачем они здесь находятся. Обычно у участников выявляются сходные запросы, потребности, проблемы. Это помогает снять напряжение в группе. Педагог дает им возможность почувствовать понимание со стороны окружающих и создает атмосферу взаимопринятия. В последующие дни работы более эффективным является постановка краткосрочных целей (например, 1 день тренинга). Это дает возможность участникам достичь определенных результатов, почувствовать себя успешными в достижении поставленных целей. К концу тренинга педагог проводит наиболее значимую процедуру, знаменующую особый этап работы, осознание и постановка как тактических, так и стратегических (долгосрочных) целей и задач своего изменения и развития.

2. *Изучение поведенческих стратегий и ресурсов участников.* Если речь идет о работе с подростками, то следует помнить, что педагог всегда должен опираться на позитивную поддержку и раскрытие личностных ресурсов ребенка и его эффективных стратегий поведения. Но здесь важно не перестараться и не деградировать до уровня

бесполезных поверхностных поглаживаний. Следует ясно понимать, что для подростка особенно важна «обратная связь», т.е. особая форма отзыва на его поведенческие проявления. В этой «обратной связи» важен не только процесс консолидации, но и «конфронтации» - противопоставления неприемлемого или деструктивного поведения конструктивным его формам, обнаружения проблемных зон развития.

Основная задача данного этапа работы – создать для участников группы обстановку, в которой они могут раскрыться, проявить свои естественные состояния.

3. *Оценка поведенческих стратегий и ресурсов участников.* Педагог сосредотачивает внимание на взаимоотношениях участников с другими членами группы, выявляет их личностные ресурсы и формы поведения. Он делает наблюдения, проясняет существующие у участников проблемы, способы поведения, которые смогут помочь или помешать разрешению проблем. Этот процесс осуществляется при помощи ролевых игр, которые позволяют участникам оказаться в позиции другого человека: родителя, педагога, наркопотребителя и т.д.

Основная задача – приблизить к осознанию форм собственного поведения и продемонстрировать связь между неэффективными стратегиями разрешения проблем и неумением получать радость от жизни без употребления ПАВ.

4. *Актуализация личностных ресурсов и эффективных поведенческих стратегий.* На данном этапе педагог должен особенно внимательно следить за процессами, происходящими в группе. Участники начинают открыто обсуждать реальные проблемы и трудности, делиться чувствами по поводу происходящего. Переживания могут вызывать у участников очень бурные реакции: слезы, агрессию, ощущение собственной беспомощности, или наоборот, смех, отрицание собственных проблем, заявление о своей сверхсостоятельности.

Основная задача – помочь участникам «увидеть себя со стороны», получить обратную связь со стороны окружающих, тренер помогает осознать пути выхода из кризиса.

5. *Осознание собственных стратегий поведения и ресурсов.* На этом этапе участники вплотную подходят к пониманию себя, начинают оценивать свое поведение с разных позиций, способны переживать свою состоятельность и несостоятельность. Происходит переосмысление системы взаимоотношений с окружающими, начинается поиск новых паттернов поведения.

6. *Модификация стратегий поведения.*

Участники переосмысливают свои поведенческие стратегии, ищут новые более адаптивные формы поведения, составляют планы на будущие изменения. Данные изменения закрепляются при помощи ролевых игр.

Задача педагога на этом этапе – поддержать у участников мотивацию на изменение. Для этого необходима позитивная «обратная связь» и поддерживающая атмосфера в группе.

Таким образом, выявляется группа лидеров, желающих организовать профилактическую поддерживающую сеть. Так формируются поддерживающие группы сверстников, родителей, инициативные группы профессионалов.

В конце тренинга педагог помогает участникам обобщить весь опыт, полученный на занятиях, привести все в систему. Он еще раз проводит параллели между проблемами, возникающими в жизни, неэффективными стратегиями их разрешения и возникновением зависимости от ПАВ. Он мотивирует волонтеров тренинга на использование имеющихся у них ресурсов в профилактической активности.

Педагог выясняет планы на будущее, закрепляет тенденции к изменениям, выясняет удовлетворенность работой. Тренинг заканчивается ритуалом прощания.

6. Список литературы

1. Бандерь А. С., Крюхтина Т. Л. и др. Программа «Диалог индивидуальностей» в рамках международной программы «Большие братья / Большие сестры»: информационные и методические материалы. Сборник методических материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 38 с.
2. Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.
3. Кудрявцева М. От равного – равным. Приоритеты. // НаркоНет. №6, 2007. – 48-53 с.
4. Куприянов Б. В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы. // Внешкольник. №4 , 2007. – 3-7 с.
5. Куприянов Б. В. Воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования. // Внешкольник. №7 , 2006. – 3-7 с.
6. Ковальчук М.А., Ходнеева Ю.А., Тарханова И.Ю. Комплект программ «Учимся вместе» для организации работы с детьми и их родителями по профилактике употребления ПАВ в учреждениях образования: Методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 120 с.
7. Ковальчук М.А., Рожков М.И., Иванова Н.Л., Конева Е.В., Луканина М.Ф. Сборник методических рекомендаций для специалистов социальных учреждений молодежи. – Ярославль: Изд-во «Аверс-Пресс», 2004. – 160 с.
8. Ковальчук М. А., Рукавишникова Н. Г., Корнеева Е.Н., Заверткина Е.Г. Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ: Методические рекомендации для педагогических коллективов образовательных учреждений. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004. – 54 с.
9. Кобякова Т. Г, Смердов О. А. «Работающие программы», выпуск 3. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. – М.: 2000. – 80 с.
10. Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.
11. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20. 11.1989 г.
12. Кленова Н. В., Буйлова Л. Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. №12 , 2004. – 17-25 с.
13. Кленова Н. В., Буйлова Л. Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. №1, 2005. – 18-24 с.

14. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких; Министерство образования Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 191 с.
15. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: методическое пособие для учителя 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005. – 64 с.
16. Майорова Н.П.. Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002. – 288 с.
17. Мамаева Е. Н., Журавлев И. Г. Профилактика наркозависимости. Сборник нормативных, методических и информационных материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 200 с.
18. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 1. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
19. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.
20. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Алкоголь – шаг в пропасть. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 3. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 208 с.
21. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
22. Подготовка волонтеров (Программа, рекомендации, модели опыта) – М.: ГОУЦРСДОД, 2004. – 60 с. - (Серия «Библиотека для педагогов, родителей, детей).
23. Немов Р. С. Психология: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – кн. 1: Общие основы психологии. – 301 с.
24. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / Авт.-сост. Т. А. Шишковец. – М.: Пять за знания, 2006. – 192с. – (Классному руководителю).
25. Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Панченко Н. А. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
26. Петрова Л. Ю., Гусева М. А. Сборник информационных и методических материалов по профилактической работе с молодежью (опыт муниципального учреждения

«Социальное агентство молодежи» Любимского муниципального района Ярославской области), разработанный в рамках деятельности опорной и экспериментальной площадки. Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. – 112 с.

27. Подготовка волонтеров. Программы, рекомендации, модели опыта. – М.: ГОУ ЦР СДОДО, 2004. – 60 с. – (Серия для педагогов, родителей и детей).

28. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / С. Н. Ениколопов, Л. В. Ерофеева, И. Соковня и др.; под ред. И. Соковни. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 158 с.

29. Родионов В. А. Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей. / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая, К. Р. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 272 с. - (Практическая психология).

30. Рожков М. И., Ковальчук М. А., Волков А. В.. Конеева Е. Н., Рукавишникова Н. Г., Хондеева Ю. А. и др. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005. – 80 с.

31. Сирота Н. А. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156 с. – (В помощь образовательному учреждению: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

32. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 123 с.

33. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Волкова Т. В. и др. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде / Н. А. Сирота и др. – М.: Социальный проект, 2003. – 320 с.

34. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. «Работающие программы». Выпуск 5. Программа формирования здорового жизненного стиля.– М.: 2000. – 84 с.

35. Сохина О. Е. Зачем школе нужен волонтер? // PR в образовании. Журнал для современного руководителя в образовании. №3 , 2006. – 114-128 с.

36. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08. 01. 1998 г. № 3 - ФЗ.

37. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2012. № 5976

38. Худенков Е. Д., Слободяник Н. П., Кальянов И. В. и др. Формирование социально и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся. – Рязань, 2004. – 177 с.
39. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13. 06. 1996 г. № 63 - ФЗ.
40. Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.: ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.

7. Список литературы для обучающихся

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2002. – 112 с.

2. Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.

3. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

4. Игры: Обучение, тренинг, досуг / под. ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994. – 109 с.

5. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л. А. Побережная. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.

6. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим ответы на трудные вопросы: блокнот для учащихся 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005. – 64 с.

7. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 1. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.

8. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.

9. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Алкоголь – шаг в пропасть. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 3. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 208 с.

10. Маюров А. В., Маюров Я. А. Уроки здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

11. Подготовка волонтеров (Программа, рекомендации, модели опыта) – М.: ГОУЦРСДОД, 2004. – 60 с. - (Серия «Библиотека для педагогов, родителей, детей»).

12. Петрова Л. Ю., Гусева М. А. Сборник информационных и методических материалов по профилактической работе с молодежью (опыт муниципального учреждения «Социальное агентство молодежи» Любимского муниципального района Ярославской области), разработанный в рамках деятельности опорной и экспериментальной площадки. Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. – 112 с.

13. Подготовка волонтеров. Программы, рекомендации, модели опыта. – М.: ГОУ ЦР СДОДО, 2004. – 60 с. – (Серия для педагогов, родителей и детей).

14. Родионов В. А. Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 134 с.
15. Рожков М. И., Ковальчук М. А., Волков А. В.. Конеева Е. Н., Рукавишникова Н. Г., Хондеева Ю. А. и др. Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005. – 80 с.
16. Худенков Е. Д., Слободяник Н. П., Кальянов И. В. и др. Формирование социально и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся. – Рязань, 2004. – 177 с.