

Государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
Ярославской области
Любимский аграрно-политехнический колледж

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 01.09.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Учимся жить»

Рассчитана на обучающихся от 16 до 25 лет.
Срок реализации программы -1 год.

Автор - составитель:
Капканова Н.Л., педагог
дополнительного образования
ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ
Лаврентьева Л.В., педагог
дополнительного образования
ГПОАУ ЯО ЛАПК

Любим 2023

Пояснительная записка

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребёнок, изначально открытый и устремлённый к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе всё чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка, а затем и подростка. Проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить. В настоящее время уделяется большое внимание подросткам, оставшимся без попечения родителей.

Приоритеты государственной политики в области социального сиротства определены Федеральной целевой программой «Дети-сироты», Президентской программой «Дети России».

Появилась потребность оказания педагогической поддержки таким детям в учреждениях профессионального образования и возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Учимся жить».

На современном этапе развития общества данная дополнительная образовательная программа весьма актуальна. Она способствует формированию социально-психологической защищённости обучающихся – сирот.

Программа представляет систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, нравственно-психологическую безопасность подростков, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития духовных и физических сил, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и профессиональных проблем.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности подросток вступает в новые отношения со сверстниками, учится общению с окружающими людьми.

Программа предполагает ситуативно-воспитательный подход, который осуществляется как воспитание словом через диалог, делом через реализацию потребностей личности, примером через появление стимулов к саморазвитию, ситуацией авансированного доверия, ситуациями успеха и выбора, устранения комплекса неудачника, как самовоспитание, познание самого себя, что позволяет обучающимся в ходе практической деятельности изменяться, освобождаться от закреплённости, скованности. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она рассчитана на подростков - сирот, отличающихся следующими психолого-педагогическими характеристиками: отклонение от нормальной эмоционально-волевой сферы, выражающееся в повышенной тревожности, эмоциональной напряжённости, психическом утомлении, подверженности стрессам, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, конформизме, снижении

потребностей в достижении успеха, повышенной агрессивности, недоверчивости, эмоциональной холодности, в уходе в себя, нарастании пассивности, депрессии, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремлённости, неадекватной оценке;

-«дефицитарность» развития;-повышенная ситуативность;

-сниженное вербально -логическое мышление.

В связи со специфическими особенностями контингента в программе уделяется повышенное внимание к отношениям обучающихся друг с другом, отношениям между обучающимися и педагогом.

Процесс формирования отношений обучающихся друг с другом происходит в результате активного включения в коллективную деятельность. Коллективная деятельность осуществляется на основе свободного выбора, инициативного, заинтересованного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Воспитанники учатся проводить совместные праздники, вечеринки с учётом интересов своих сверстников, приносящие пользу и удовольствие.

Особое место занимают отношения с педагогом. Это отношения сотрудничества, соучастия, совместной деятельности.

Внимание к личности воспитанника, высокие требования к подросткам и вера в их силы являются решающим моментом для получения хороших образовательных результатов. Данная программа является авторской. В разработке программы использовались идеи, отражённые в теоретическом учебном пособии Г.М. Беспаловой, Н.М.Виноградовой «Социальное проектирование подростков» (М.,2003).

Программа предполагает новый подход к решению проблемы социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, через познание подростком себя, развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения, стремление к созданию полноценной семьи, организацию полноценного досуга, реализацию себя в профессиональной сфере к успешному человеку -носителю востребованных обществом социальных функций и ролей.

Цель дополнительной образовательной программы –подготовить к активной социальной жизни обучающихся (детей-сирот) через усвоение социально-правового опыта и воспроизводство социальных связей.

Задачи программы.

Воспитательные:

- ☐воспитывать у обучающихся уважительное отношение к правовым нормам;
- ☐способствовать формированию толерантности, ответственности;
- ☐формировать нравственные основы социально-половых отношений;
- ☐повышать интерес к выбранной профессии.

Обучающие:

- ☐познакомить обучающихся с правами и обязанностями граждан РФ, с социальной нормой в повседневной жизни;
- ☐обучить способам организации полноценного досуга.

Развивающие: □развивать чувство собственного достоинства, ответственность и дисциплинированность, настойчивость при достижении цели, навыки социального взаимодействия;
□развивать интеллектуальные и коммуникативные способности обучающихся.

В объединение принимаются подростки, оставшиеся без попечения родителей, желающие заниматься по данной дополнительной образовательной программе. Программа рассчитана на обучающихся 16-27 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма занятий: групповая.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа. Весь период обучения –144 часов.

В основу программы положены следующие принципы:

□принцип гуманистической ориентации (требует уважительного отношения к каждому человеку, заботы о социальном и психическом здоровье подростка);

□принцип социальной адекватности (требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс);

□принцип индивидуализации (предполагает предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия);

□принцип социального закаливания (предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции);

□принцип создания воспитывающей среды (создание таких отношений, которые бы формировали социальность подростка)

.Важнейшим фактором жизни подростков является создание воспитательной среды. Она рождается в синтезе всего того, что окружает подростка и совместной деятельности. Среда и средовое окружение влияет на самочувствие человека, даёт (или не даёт) ему ощущение комфортности, безопасности, привычности обстановки. Позитивно работающая среда становится одним из условий сотрудничества и доброжелательного общения. Таким образом, в рамках данной дополнительной образовательной программы педагог уделяет внимание созданию воспитательной среды.

Работа по данной дополнительной образовательной программе начинается со знакомства внутри коллектива, приобретения коммуникативных навыков, обучения правилам поведения и техники безопасности, что обеспечивает раздел «Введение». Чтобы деятельность подростка в социуме в дальнейшем стала успешной, ему необходимо познать себя. Процесс самопознания достаточно сложный и длительный.

Разделы «Я -подросток», «Личностное самоопределение» помогут обучающимся на начальном уровне самопознания и становления личности

(формирования адекватного отношения к собственному «Я»: адекватной самооценки понимания своих проблем и возможностей; развития навыков творческого самовыражения и принятия решений). Программа помогает усвоить подросткам социальные нормы и культурные ценности, овладеть общественными ролями и стать законопослушными гражданами. С этой целью необходимо изучение следующих разделов: «Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)», «Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет), «Конфликт».

Сейчас особое место занимает задача укрепления и развития семьи, как важнейшей среды формирования и воспитания человека. Понятие счастья почти каждый человек связывает прежде всего с семьёй: счастлив тот, кто счастлив в своём доме. Нельзя готовить человека отдельно от семейной жизни к производственной деятельности, к проявлению активной жизненной позиции. Исходя из этого, подготовка подростков к семейной жизни рассматривается как часть развития личности и как специальная воспитательная работа по вооружению подростков знаниями и умениями, необходимыми для счастливой семейной жизни. Прочная семья является важным условием успешности человека в современном обществе, следовательно, на изучение основ семейных отношений (раздел «Семья») отводится большое количество учебного времени. Адекватное включение в социальную деятельность невозможно без включения в производственную деятельность. На это направлены темы раздела «Профессиональная адаптация».

Система работы по данному направлению активизирует внутренние психологические ресурсы личности, развивает её потенциальные возможности, усиливает профессиональную и личную мобильность.

Социальная адаптация обучающихся представляет собой двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение подростками социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой – воспроизводство социальных связей за счёт собственной деятельности, активного включения в социальную среду. Экскурсии и мини-тренинги являются наиболее эффективными формами работы по данной дополнительной образовательной программе. Они оживляют образовательный процесс, делают привлекательным занятие, способствуют созданию позитивного настроения на дальнейшее сотрудничество.

Программа имеет практическую значимость, она направлена на формирование правосознания и социально-правовой культуры, активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные права и свободы, способствует социальной адаптации подростка в современном обществе. Программа предполагает взаимодействие с сотрудниками социального районного отдела, пенсионного фонда, реабилитационного центра, центра семьи и брака, наркологического центра, психологами. Сотрудничество должно осуществляться только на основе доверия и обоюдной заинтересованности, взаимной уважительности.

Продуктивное использование возможностей социальных учреждений позволяют активизировать образовательный процесс. Усвоение предполагаемого данной программой материала определяется не только его содержанием, но и способом его передачи, и опосредованным отношением к лицу, которое сообщает эту информацию. В значительной степени это отношение зависит от профессиональных качеств педагога. Труднейшей педагогической задачей является выработка такого требования, которое отвечало бы «зоне ближайшего развития» и соответствующим образом активизировало обучающихся. Известно, что завышенные требования приводят обучающихся либо к равнодушию, либо к активному неприятию действий педагога, а недостаточная требовательность снижает их творческую активность и доброжелательность. Методы давления, принуждения и регламентации сильно ограничивают возможности свободного, самостоятельного решения подростков.

В результате работы по программе у воспитанников закладываются нравственные основы социально-половых отношений; они овладевают элементарными знаниями гражданского права, позволяющими приобрести уверенность и правовую защищённость, приобретают коммуникативные навыки и навыки социального взаимодействия, необходимые в современной жизни. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности, повышается интерес к выбранной профессии. Подростки овладевают способами организации полноценного досуга.

Работа по программе предполагает тесное взаимодействие педагога с обучающимися, что даёт много информации об обучающемся. Для успешной работы педагог находится в курсе всех личных обстоятельств и интересов обучающегося, изучает его возможности. Процесс обучения сложный, многосторонний, длительный. Качественные изменения и достижения накапливаются в результате кропотливой работы.

Оценка образовательных результатов позволяет объективно отслеживать уровень развития обучающегося и своевременно вносить коррективы.

Программа предусматривает мониторинг образовательных результатов. Формой подведения итогов данной дополнительной образовательной программы является итоговое занятие в форме круглого стола. Это одна из наиболее эффективных форм для анализа работы, рефлексии, создающая предпосылки для дальнейшего совершенствования обучающегося и педагога.

Учимся Жить

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки	Период обучения		
		теория	практика	всего
1.	Введение	1	1	2
2.	Я - подросток	8	18	26
3.	Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)	8	12	20
4.	Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)	6	12	18
5.	Семья	10	14	24
6.	Конфликт	8	8	16
7.	Личностное самоопределение	8	10	18
8.	Профессиональная адаптация	10	10	20
	Итого:	59	85	144

Содержание дополнительной образовательной программы

Введение

Теория. Введение в курс «Учимся жить». Правила поведения на занятиях творческого объединения. Правила поведения во время проведения экскурсий.

Практика. Мини тренинг «Давайте познакомимся».

Я – подросток

Теория. Развитие человека в социуме. Социализация. Кризисы развития, пути их преодоления.

Практика. Моё имя (работа с литературными источниками). Учимся рассказывать о себе. Мой характер (определение типа темперамента, черт характера). Я в глазах других людей.

Новые отношения с новым человеком (сверстником и взрослым). Участие в процессе общения с двух позиций. Умею ли я слушать других? Ролевая игра «Друг для друга». Мини тренинг «Час душевного спокойствия».

Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)

Теория. Социальные учреждения, оказывающие помощь в трудной жизненной ситуации. Социальные отделы территориальных районов. Пенсионный фонд. Реабилитационные центры. Территориальные социальные центры, их структура. Центр семьи и брака. Наркологический центр. Телефон доверия.

Практика. Контакт с официальным лицом по решению проблемы. Построение диалога. Экскурсия в Администрацию Дзержинского района. Экскурсия в социальный центр «Светоч». Экскурсия в центр семьи и брака. Обращение в пенсионный фонд. Оформление документации. Территориальный социальный центр по месту жительства. Оформление документов. Разговор по телефону.

Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет)

Теория. Органы внутренних дел. Участковый инспектор. Инспектор по делам несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних. Правила проживания в общежитии. Административно-правовая ответственность.

Практика. Экскурсия в Дзержинский РУВД. Оформление документов в милиции. Работа паспортного стола. Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. День самоуправления. Работа с юридическими документами (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Административное право, №159 ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Семья

Теория. Что такое семья. Жизненный цикл семьи. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживания. Брак. Брачный контракт. Современная семья, распределение ролей. Родство. Виды традиций. Личностные и имущественные права и обязанности супругов. Права и

обязанности родителей. Планирование семьи. Развод. Последствия развода. Семья, как источник психологического и физического насилия.

Практика. Семейный кодекс. Добрачное поведение. Знакомство. Первое свидание. Ухаживание. Психология малой группы. Взаимодействие в малой группе. Групповое мнение. Групповое взаимодействие. Права и обязанности родителей. Личностные и имущественные права и обязанности супругов (работа с семейным кодексом). Брачный договор. Я – родитель. Семейный досуг. Семейные праздники. Экскурсии в женскую консультацию, «Школу планирования семьи».

Конфликт

Теория. Конфликт. Конфликтные ситуации. Структура и содержание конфликта. Классификация конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Компромисс. Отказ. Соперничество. Избегание. Стадии разрешения конфликта. Природа личностного конфликта.

Практика. Открытое управление. Игровое управление. Стили разрешения конфликтной ситуации. Стадии конфликтов: конструктивная, игнорирования, деструктивная. Природа личностного конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

Личностное самоопределение подростков

Теория. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. Содержание и характер потребностей и интересов (их устойчивость или лёгкая переключаемость, узость или многогранность). Что такое самоопределение человека? Особенности социального самоопределения. Общение. Коммуникация. Познание себя. Сохранение индивидуальности. Степень осознанности человеком своего места в обществе. Программа формирования способности к самоопределению подростка.

Практика. Критерии и показатели способности к самоопределению (анкетирование, тестирование). Создание ситуаций свободного выбора (выбор действием). Педагог глазами воспитанников (анкетирование, тестирование). Путешествие в свой внутренний мир. Я и другие.

Профессиональная адаптация подростка

Теория. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу. Трудовой договор. Эффективные технологии поиска работы (составление резюме, ведение переговоров, подготовка к собеседованию, самопрезентация). Трудовой кодекс. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Трудовые споры. Дисциплинарная и материальная ответственность. Профессиональная адаптация. Секреты выбора профессии. Стратегия выбора профессии.

Практика. Организация рабочего места. Оформление документов, необходимых для трудоустройства. Трудовой кодекс. Экскурсия в Центр занятости. Экскурсии на предприятия: Любимский хлебозавод, «Швейную фабрику», «Дом быта», «Мои документы»

Я выбираю профессию. Давайте познакомимся. Кто я. Мир профессий и твоё место в нём. Мои жизненные личные и профессиональные планы. Перспективы моего профессионального старта.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Формы и методы обучения

Формы проведения занятий подбираются с учётом возрастных, психологических особенностей и социальной категории обучающихся.

Занятия объединения проводятся в следующих формах: мини-тренинг, экскурсия, беседа, лекция, круглый стол, тематическая дискуссия, ролевая игра, практическое занятие.

Ведущая форма выработки навыков взаимодействия подростка с социумом – социально-психологический мини - тренинг, в рамках которого проигрывается активная роль подростка в общении с другим человеком, обсуждается его положение в обществе, формируется положительная «Я-концепция», обретается уверенность в себе, происходит отработка социальных навыков и специфических социальных умений, таких, как поиск работы, рассматриваются взаимоотношения в семье, дружба, přátельство и т.д.

Структура мини-тренинга

1. Сообщение цели.
2. Ситуационная задача.
3. Практическое решение ситуационной задачи, вариантность.
4. Анализ. Выбор лучшего варианта.
5. Подведение итогов.

Экскурсия – форма занятий, позволяющая изучать предметы или явления в естественной обстановке. Эффективными в деятельности с подростками являются производственные экскурсии. Методика проведения производственной экскурсии такова: определяется тема, уточняются вопросы, выбираются объекты, определяются дата и место проведения. Затем изучается производственный процесс, уточняются учебные и профессиональные цели. Составляется план выступления производителей, определяется объём материала. После этого выбирается метод экскурсии (беседа, рассказ, демонстрация, вопросы и ответы, использование технических и наглядных средств).

Структура экскурсии

1. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения.
2. Сообщение цели.
3. Собственно экскурсия:
 - знакомство с учреждением, помещением;
 - встреча со специалистами этого учреждения (психолог, методист, юрист).

4. Составление памятки.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: встреча со специалистами социально-правовых учреждений, час вопросов и ответов.

Одной из самых продуктивных форм развития и социализации личности является игровая деятельность, которая является важным составляющим элементом занятий и может быть адаптирована к возможностям подростка. Различные по содержанию и характеру игры для подростков несут в себе элементы социально-психологического тренинга, активизируют деятельность, воображение, творческие особенности, моделируя непривычные ситуации. Решение социально-психологических проблем происходит путём включения подростка в различные виды ролевых игр, направленных на развитие предприимчивости, положительного эмоционального настроя на трудовую деятельность, приобретение элементарных представлений о предпринимательской деятельности.

Формирование мыслящей и творческой личности возможно лишь в диалоге, споре, столкновении разных мнений. Поэтому одной из проверенных форм занятий является дискуссия – всестороннее обсуждение спорного вопроса, проблемы. Дискуссия расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения. Непременным условием её является чёткое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения. Новое знание проходит испытание на прочность как с точки зрения логики открытия, так и со стороны логики обоснования.

Работа по программе предполагает использование технологии социального проектирования (см. приложение 2). Социальное проектирование, которым занимается подросток, помогает ему в дальнейшем установить правильные взаимоотношения с обществом.

Методы, используемые в образовательном процессе:

Методы практической работы:

- упражнения – тренинги;
- словесные методы обучения: беседа, диалог, консультация;
- метод наблюдения: запись наблюдений.

Исследовательские методы:

- метод проблемного обучения: объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа обучающегося на поставленную проблему;
- проектные методы обучения: моделирование ситуаций, создание новых способов решения задач;
- метод игры: ролевая игра;
- наглядный метод: видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий: психологические тесты.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, воспитывающие ситуации);
- мотивации и стимулирования (поощрение, соревнование, дискуссия, творческое задание);

Требования к проведению занятия в рамках данной программы:

1. Педагог должен чётко формулировать тему и цель занятия.
2. Каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим.
3. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся.
4. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учётом уровня подготовленности, специфических особенностей и возможностей обучающихся.
5. Педагог должен быть терпим и корректен во взаимоотношениях с обучающимися, не допускать грубости.
6. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Условия реализации программы

Техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- учебный класс;
- телевизор;
- видеомагнитофон.

Дидактический материал:

- видеофильмы;
- психологические тесты;
- бланки на оформление различных документов;
- раздаточный материал: Конституция РФ, Законы по социальной защите населения, Семейное право, Трудовое право.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. – М.: издательский дом «Новый учебник», 2003. – 48 с.
3. Вершинина В.Н. Дискуссия как форма итогового занятия // Методист. – 2003. - №6. – С. 26 – 28.
4. Егоров В.С. Психология групповых нарушений общественного порядка: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 48 с.
5. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы». - №2 – 2004. – С.10.

6. Концептуальные подходы к организации правового образования в общеобразовательных учреждениях. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 32 с.
7. Копорулин В.Н. Психологический словарь. – Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2004. – 639 с.
8. Кравченко А.И. Общая социология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ_ДАНА, 2004. – 479 с.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000. – 208 с.
10. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебник для студентов пед. ВУЗов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 184 с.
12. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот. Методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999 – 67 с.
13. Психологические тесты. / Под. Ред. Карелина А.А., том 1, том 2. – М.: издательство «Владос», 2009.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
15. Тренин Н.Н. Управление конфликтами. Учебно-практическое пособие для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 1999. – 96 с.
16. Хмелевская. С.А. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: издательство «Логос», 2002. – 175 с.
17. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: издательство «Общество России», 1999. – 186 с.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев Г.М. Социальная психология. – М.: 1994 .
2. Введение в культурологию: Учеб. пособие. / Под ред. Е.В. Попова / - М.: «Владос», 1996. – 336 с.
3. Журналы «Вестник образования» - 2003, 2004, 2005.
4. Журналы «Профессиональное образование» - 2003 - 2007.
5. Обществознание: Учеб. пособие для НПО. / Под ред. И. Жиликова / - Ростов на Дону: «Феникс», 2005. – 247 с.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся

Таблица «Мониторинг образовательных результатов подростков» даёт описание технологии проведения процедуры отслеживания результатов обучающихся.

С целью фиксации полученных результатов на каждого подростка требуется соответствующая форма – индивидуальная карточка учёта

результатов. Здесь в баллах отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретными обучающимися. Карточка позволяет вести поэтапную систему контроля за продвижением подростков и отслеживать динамику образовательных результатов подростка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Каждая оценка комментируется, показывает в чём прирост знаний и мастерства подростка, что поддержит его стремление к новым успехам.

Мониторинг образовательных результатов подростка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное число баллов	Методы диагности ки
1. Правовые знания, умения, навыки				
Теоретические знания: Знание функций: -социальных учреждений, оказывающих помощь в трудной ситуации (социальный отдел территориального района; пенсионный фонд; реабилитационный центр; центр семьи и брака; наркологический центр)	Соответств ие теоретичес ких знаний подростка программн ым требования м	• Называет 6 социальных учреждений и знает их функции; • называет 4 учреждения и знает их функции; • называют 3 учреждения и знает их функции	6 баллов 4 балла 3 балла	Контрольн ый опрос
Практические умения и навыки, предусмотренные программой: - умение устанавливать связь между учреждением и проблемой подростка; • умение работать с правовыми источниками (конституция РФ, Гражданский кодекс, Административное право, №159 ФЗ о дополнительных гарантиях по	Самостояте ль-ность в установлен ии связи между учреждени ем и проблемой подростка. самостояте ль-ность в подборе и анализе литературы Самостояте ль-ность в оформлени и	• Самостоятел ьно может устан авливать связь между учреждение м и проблемой; • может частично устанавливат ь связь между учреждение м и проблемой, прибегает к помощи педагога;	6 баллов 3 балла 2 балла 6 баллов 3 балла 2 балла 6 баллов 3 балла 2 балла	Контрольн ое задание Контрольн ое задание

социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Семейный кодекс, Трудовой кодекс); • умение оформлять документы: на получение паспорта; различного рода заявления; для трудоустройства	документов	• может установить связь между учреждением и проблемой помощью педагога. • Самостоятельно может найти ответы на поставленные вопросы; • может частично найти ответы на поставленные вопросы, прибегает к помощи педагога; • может найти ответы на поставленные вопросы с помощью педагога. • Самостоятельно может оформлять все документы; • оформляет документы, прибегая к помощи педагога; • оформляет все документы только при помощи педагога		
2. Коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• Умеет слушать и слышать педагога; • не всегда слушает и	6 баллов 3 балла 2 балла	Наблюдение

		• слышит педагога; • испытывает затруднения при восприятии информации от педагога		
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	• самостоятельно строит дискуссионное выступление, не испытывает особых трудностей; • строит дискуссионное выступление с помощью педагога; • испытывает затруднения в построении дискуссионного высказывания, нуждается в постоянной помощи педагога	6 баллов 3 балла 1 балл	Наблюдение
Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	• Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты; • сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; • периодически провоцирует конфликты;	6 баллов 3 балла 0 баллов	Тестирование, метод незаконченных предложений, межличностные отношения
Умение организовывать полноценный досуг	Овладение умениями и навыками	• инициативен в общих делах, умеет организовыв	6 баллов 3 балла 2 балла	Наблюдение, тестирование

	организации и одиночного и группового досуга	ать вечеринки, игры; • умеет организовать свой досуг в одиночестве и знает, куда пойти с целью проведения свободного времени; • умеет организовать свой досуг в одиночестве;		
3. Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• завышенная; • заниженная; • нормальная.	2 балла 3 балла 6 баллов	Анкетирование, тестирование, методика «Описание самого себя»
Ответственность	Умение предвидеть последовательность своих действий на разных уровнях: временном и содержательном	Временном: • умеет видеть ближайшие последствия; • умеет видеть отдалённые последствия. Содержательном: • умеет видеть последствия поступка для себя; • умеет видеть последствия для окружающих (как повлияет поступок на окружающих)	3 балла 6 баллов 3 балла 6 баллов	Беседа.
Терпение	Способность переносить (выдерживать)	• терпения хватает на всё занятие;	6 баллов 3 балла 1 балл	

	известные нагрузки в течение определённого времени, преодолеть трудности	• терпения хватает на $\frac{1}{2}$ занятия; • терпения хватает менее, чем $\frac{1}{2}$ занятия		
--	--	---	--	--