Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области Любимский аграрно-политехнический колледж

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ КОНТИНГЕНТА I КУРСА

2022-2023 учебного года

по результатам входного контроля знаний по предметам общеобразовательного цикла и формирование траектории

учебно-воспитательного процесса

Подготовила: Самойлова И.В., заместитель директора

В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества знаний во всех звеньях иерархической системы образования. Проблема является многофункциональной, решение которой представлено множеством составляющих, в том числе периодическим независимым контролем имеющихся, полученных в ходе обучения и остаточных знаний обучающегося.

В профессиональные образовательные организации поступают абитуриенты с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить независимо от результатов сдачи ОГЭ, для выстраивания оптимальной дальнейшей траектории обучения студента. Особенно актуальным является объективная оценка исходных знаний студента по предметам, изучаемым на 1 курсе. Такими предметами являются Русский язык, Иностранный язык, Математика, История, Химия, Биология, Физика, Естествознание, Информатика и ИКТ, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности, являющими обязательными для изучения в колледже.

Процедура входного контроля студентов, поступивших на первый курс колледжа, является объективной оценкой знаний с целью выявления реального уровня знаний по предмету и выработки рекомендаций для дальнейшего плодотворного обучения в колледже. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого студента и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

В конце сентября - начале октября в колледже согласно плану работы проходила процедура входного контроля, которая осуществлялась в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже, Положением О ВСОКО, циклограмме ВСОКО.

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки

выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

1. ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Для входного контроля были определены 6 общих образовательных дисциплин -

ОДБ .01 Русский язык

ОДБ.02 Литература

ОДБ.03Иностранный язык

ОДП.04 Математика

ОДБ.05 История

ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

и для каждой профессии и специальности по две учебные дисциплины. изучаемых на

профильном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия/специальность | Перечень дисциплин |
|  35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)35.01.24 Управляющий сельской усадьбой35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования09.02.07 Информационные системы и программирование | ОДП.10 Информатика ОДП.11 Физика |
| 35.02.05 Агрономия43.01.02 Парикмахер | ОДП.11 ХимияОДП.12 Биология |
| 8.02.05 Товароведение и экспертиза качества товаров | ОДП.10 География ОДП.11 Экономика |

 Входной контроль проводился в 11 группах первого курса очной формы обучения.

Для проведения тестирования преподавателями были разработаны контрольно­измерительные материалы, включающие в себя кодификатор элементов содержания и банк тестовых заданий по указанным предметам.

Общая картина в виде статистических данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксирована в сводной ведомости входного контроля.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименованиедисциплины | Учебные группы |  (чел) | Результаты входного контроля | КачествоЧел /% | УспеваемостьЧел/% | Среднийбалл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык |  60 МСХП | 25 | 0 | 4 | 14 | 7 | 4 / 16 | 18 / 58 | 2,8 |
| 5-моци | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | 5 /33 | 13/ 86 | 3,1 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 4 / 27 | 14 /93 | 3.2 |
| 4ф-усу | 20 | 6 | 8 | 6 | 0 | 14/ 70 | 20/100 | 4,0 |
| 6-парикм | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 / 60 | 10 /100 | 3,4 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 3 | 11 | 9 | 0 | 14 / 56 | 23 /100 | 3,1 |
| 1-ИС | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 9/ 60 | 15 /100 | 3,6 |
|  4 усу | 20 | 3 | 11 | 5 | 1 | 14 / 70 | 19/ 95 | 3,8 |
|  1-агро | 15 | 0 | 4 | 9 | 2 | 4/ 26 | 13 /86 | 3,4 |
| 3-тов | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 10 / 66 | 15 / 100 | 3,8 |
| 6ф парикм | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 8 / 53 | 14 /95 | 3,3 |
|  **ИТОГ** | **183** | **17** | **75** | **81** | **14** | **92 / 50** | 169 / 92 | 3,4 |
| Литература |  60 МСХП | 25 | 0 | 4 | 11 | 10 | 4 / 16 | 14 / 58 | 2,6 |
| 5-моци | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 8 /53 | 15/ 100 | 3,6 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 4 / 27 | 12 /80 | 3.2 |
| 4ф-усу | 20 | 4 | 8 | 6 | 2 | 12/ 60 | 18/ 90 | 3.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6-парикм | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 / 60 | 10 /100 | 3,4 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 0 | 11 | 7 | 5 | 11 / 47 | 18 / 78 | 3,4 |
| 1-ИС | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 8/ 56 | 15 /100 | 3,5 |
|  4 усу | 20 | 3 | 9 | 7 | 1 | 12 / 60 | 19/ 95 | 3,6 |
|  1-агро | 15 | 0 | 4 | 7 | 4 | 4/ 26 | 11 /73 | 3,4 |
| 3-тов | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 9/ 60 | 15 / 100 | 3,6 |
| 6ф парикм | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 8 / 53 | 14 /95 | 3,3 |
|  **ИТОГ** | **183** | **14** | **72** | **71** | **26** | **86/ 47** | 157 / 85 | 3,4 |
| иностранныйязык |  60 МСХП | 25 | 0 | 2 | 11 | 12 | 2/ 8 | 13/ 52 | 2,6 |
| 5-моци | 15 | 0 | 6 | 5 | 4 | 6 /40 | 11 73 | 3,3 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 4 / 27 | 14 /93 | 3.2 |
| 4ф-усу | 20 | 1 | 6 | 10 | 3 | 7 46/ | 12 80/ | 3,05 |
| 6-парикм | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 2 /20 | 9/ 90 | 3,4 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 0 | 9 | 9 | 5 | 2 / 10 | 18 /78 | 3,1 |
| 1-ИС | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 8/ 57 | 15 /100 | 3,4 |
|  4 усу | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | 7 / 35 | 19/ 95 | 31 |
|  1-агро | 15 | 0 | 4 | 7 | 4 | 4/ 26 | 11 /73 | 3,4 |
| 3-тов | 15 | 2 | 6 | 5 | 2 | 8 / 53 | 13 / 86 | 3,4 |
| 6ф парикм | 15 | 0 | 6 | 6 | 3 | 6 / 40 | 12/66 | 3,3 |
|  **ИТОГ** | **183** | **3** | **60** | **89** | **36** | **63 / 34** | 147 / 80 | 3,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  60 МСХП | 25 | 0 | 4 | 14 | 7 | 4 / 16 | 14 / 56 | 2,8 |
| 5-моци | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | 5 /33 | 13/ 86 | 3,1 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 4 / 27 | 12/ 80 | 3.0 |
| 4ф-усу | 20 | 1 | 8 | 6 | 5 | 9/ 45 | 15/ 75 | 3,2 |
| 6-парикм | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 4 / 40 | 10 /100 | 3,2 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 0 | 11 | 9 | 3 | 11/ 47 | 20/ 86 | 3,1 |
| 1-ИС | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 9/ 60 | 15 /100 | 3,6 |
|  4 усу | 20 | 0 | 9 | 9 | 2 | 9 / 45 | 18/ 90 | 3,4 |
| 3-тов | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 8 / 53 | 15 / 100 | 3,5 |
|  1-агро | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 6 / 40 | 13 /86 | 3,4 |
| 6ф парикм | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 8 / 53 | 14 /95 | 3,3 |
|  **ИТОГ** | **183** | **4** | **73** | **85** | **25** | **77/ 42** | 158/ 86 | 3,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  60 МСХП | 25 | 0 | 6 | 12 | 7 | 6/ 34 | 18 / 72 | 2,9 |
| 5-моци | 15 | 0 | 11 | 8 | 6 | 11 /44 | 19/ 76 | 3,3 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 4 / 27 | 12 /80 | 3.2 |
| 4ф-усу | 20 | 6 | 8 | 6 | 0 | 14/ 70 | 20/100 | 4,0 |
| 6-парикм | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 / 60 | 10 /100 | 3,4 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 3 | 10 | 9 | 1 | 13 / 56 | 22 /95 | 3,6 |
| 1-ИС | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 9/ 60 | 15 /100 | 3,6 |
|  4 усу | 20 | 0 | 11 | 7 | 3 | 11 / 55 | 17/ 85 | 3,5 |
|  1-агро | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 8 / 53 | 15 /100 | 3,6 |
| 3-тов | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 10 / 66 | 15 / 100 | 3,8 |
| 6ф парикм | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 | 8 / 53 | 14 /95 | 3,3 |
|  **ИТОГ** | **183** | **14** | **86** | **78** | **21** | **100 / 54** | 162 / 87 | 3,4 |
| Информатика |  60 МСХП | 25 | 0 | 6 | 14 | 5 | 6/ 34 | 20 / 80 | 2,9 |
| 5-моци | 15 | 0 | 4 | 8 |  3 | 4 /26 | 12/ 80 | 3,0 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 4 / 27 | 12 /80 | 3.2 |
| 4ф-усу | 20 | 6 | 8 | 6 | 0 | 14/ 70 | 20/100 | 4,0 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 3 | 10 | 9 | 1 | 13 / 56 | 22 /95 | 3,6 |
|  | 1-ИС | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 9/ 60 | 15 /100 | 3,6 |
|  |  4 усу | 20 | 0 | 11 | 7 | 2 | 11 / 55 | 17/ 85 | 3,5 |
|  |  **ИТОГ** | **133** | **10** | **51** |  **58 58** | **14** | **61 /47** | **144 / 91** | **3,4** |
| Физика |  60 МСХП | 25 | 0 | 6 | 18 | 1 | 6/ 34 | 24 / 96 | 3,0 |
| 5-моци | 15 | 0 | 7 | 8 |  0 | 7 /46 | 15/ 100 | 3,4 |
|  4св | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 4 / 27 | 12 /80 | 3.2 |
| 4ф-усу | 20 | 0 | 8 |  9 | 3 | 8 /53 | 20/100 | 4,0 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 3 | 10 | 9 | 1 | 13 / 56 | 22 /95 | 3,6 |
| 1-ИС | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 9/ 60 | 15 /100 | 3,6 |
|  4 усу | 20 | 0 | 11 | 7 | 3 | 11 / 55 | 17/ 85 | 3,5 |
|  **ИТОГ** | **133** | **4** | **64** | **78** | **13** | **68 /43** | **145 / 88** | **3,4** |
| ОБЖ |  60 МСХП | 25 | 5 | 10 | 10 | 0 | 15/ 60 | 25 / 100 | 3,8 |
| 5-моци | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 12 /66 | 15/ 100 | 4.1 |
|  4св | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 9 / 60 | 15 /100 | 3.8 |
| 4ф-усу | 20 | 6 | 8 | 6 | 0 | 14/ 70 | 20/100 | 4,0 |
| 6-парикм | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 10 / 100 | 10 /100 | 4,4 |
| 5 ЭиРСХТ | 23 | 3 | 11 | 9 | 0 | 14 / 56 | 23 /100 | 3,5 |
| 1-ИС | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 11/ 73 | 15 /100 | 3,5 |
|  4 усу | 20 | 3 | 10 | 7 | 0 | 13/ 65 | 20/ 100 | 3,8 |
| 1-агр | 15 | 0  | 4 | 11 1111 | 0 | 4/26 | 15 /100 | 3,2 |
| 3-тов | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 10 / 66 | 15 / 100 | 3,8 |
|  | 6ф парикм | 15 | 4 | 7 | 2 | 0 | 11 73 | 15 / 100 | 3,7 |
|  |  **ИТОГ** | **183** | **38** | **91** | **54** | **0** | **131 / 77** | 16 8 / 100 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| География | 3-тов | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 10/ 66 | 15 /100 | 3,8 |
|  | **ИТОГ** | **15** | **2** | **8** | **5** | **0** | **10/ 66** | **15 /100** | **3,8** |
| Экономика | 3-тов | 15 | 2 | 6 | 5 | 2 | 8 / 53 | 13 / 86 | 3,4 |
|  | **ИТОГ** | **15** | **2** | **6** | **5** | **2** | **8 / 53** | **13 / 86** | **3,4** |
| химия | 1-агр | **15** | **0**  | 4 | 11 1111 | 0 | 4/26 | 15 /100 | 3,2 |
|  | 6-парикм | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 / 60 | 10 /100 | 3,4 |
|  | 6ф парикм | 15 | 4 | 7 | 2 | 0 | 11 73 | 15 / 100 | 3,7 |
|  | **ИТОГ** | **40** | **4** | **17** | **17** | **0** | **21 / 38** | **40/ 100** | **3,6** |
| биология | 1-агр | 15 | 0  | 4 | 11 1111 | 0 | 4/26 | 15 /100 | 3,2 |
|  | 6ф парикм | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 11 73 | 15 / 100 | 3,7 |
|  | 6-парикм | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 / 60 | 10 /100 | 3,4 |
|  | **ИТОГ** | **40** | **4** | **15** | **21** | **0** | **19 / 47** | **40 / 100** | **3,4** |

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

 Проведем сравнение по основным показателям входного контроля:

**УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ** во всех группах в среднем составил - 87% (в том году 81,4%,) мин-51, 6 мак-100.

Конкретно по каждому предмету:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Успеваемость(%) | **Ниже среднего уровня (**меньше 87%)1.Литература2. Иностранный язык 2. Математика3. Экономика4. Биология**Средний уровень: (от 87 % до 99 %)**1.Исторня2.Русский язык3.Информатика4.Физика**Выше среднего: ( 100 %)**1.Геогафия2. ОБЖ3. Химия |
| 1 | Русский язык | 92 |
| 2 | Литература | 85 |
| 3 | Иностранный яз | 34 |
| 4 | Математика | 86 |
| 5 | История | 87 |
| 6 | Информатика | 91 |
| 7 | Физика | 88 |
| 8 | ОБЖ | 100 |
| 9 | География | 100 |
| 10 | Экономика | 86 |
| 11 | Химия | 100 |
| 12 | Биология | 79 |

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ во всех группах по всем предметам ниже 55 %, исключение – ОБЖ -77 %, география -66 %, а в среднем составило - 45%,( в том году 46) (мин- 34 %, макс-77 %)

Конкретно по каждому предмету картина выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Качество (на «4» и «5») % | **Ниже среднего уровня (**меньше 45%)1. Иностранный язык, 2. Математика3. Физика4. Химия**Средний уровень: (от 45 % до 55 %)**1.Литература2.Русский язык3.Информатика4.Биология**Выше среднего: ( более 55 %)**1.Геогафия2 ОБЖ |
| 1 | Русский язык | 50 |
| 2 | Литература | 47 |
| 3 | Иностранный яз | 34 |
| 4 | Математика | 42 |
| 5 | История | 54 |
| 6 | Информатика | 47 |
| 7 | Физика | 43 |
| 8 | ОБЖ | 77 |
| 9 | География | 66 |
| 10 | Экономика | 53 |
| 11 | Химия | 38 |
| 12 | Биология | 47 |

 СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ:

 Средний балл по всем предметам- 3,4 ( в прошлом году- 3,4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины | Средний балл | **Самый низкий балл по предметам** **(ниже среднего 3,4)**1.Русский язык2. Иностранный язык 2. Математика**Средний балл (3,4)**1.Литература 5. Биология2.История 6. Экономика3.Информатика 7. Химия4.Физика**Выше среднего: ( выше 3,4)**1.Геогафия2. ОБЖ |
| 1 | Русский язык | 3,3 |
| 2 | Литература | 3.4 |
| 3 | Иностранный яз | 3,2 |
| 4 | Математика | 3,2 |
| 5 | История | 3,4 |
| 6 | Информатика | 3.4 |
| 7 | Физика | 3,4 |
| 8 | ОБЖ | 3,8 |
| 9 | География | 3,8 |
| 10 | Экономика | 3,4 |
| 11 | Химия | 3,6 |
| 12 | Биология | 3,4 |

 СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ГРУППАМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | русский язык | литература | иностранный язык | математика | история | ОБЖ | физика | информатика | география | экономика | химия | биология | Средний по группе |
|  60 МСХП | 2,8 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,9 | 3,8 | 3,0 | 3,0 |  |  |  |  | 2..9 |
| 5-моци | 3,1 | 3,6 | 3,3 | 3,1 | 3,3 | 4.1 | 3,4 | 3,4 |  |  |  |  | 3,4 |
|  4св | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.8 | 3.2 | 3.2 |  |  |  |  | 3.2 |
| 4ф-усу | 4,0 | 3.7 | 3,05 | 3,2 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |  |  |  |  | 3.7 |
| 6-парикм | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,2 | 3,4 | 4,4 |  |  |  |  | 3.4 | 3.4 | 3.5 |
| 5 ЭиРСХТ | 3,1 | 3,4 | 3,1 | 3,1 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |  |  |  |  | 3.3 |
| 1-ИС | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |  |  |  |  | 3,6 |
|  4 усу | 3,8 | 3,6 | 3.1 | 3,4 | 3,5 | 3,8 | 3,5 | 3,5 |  |  |  |  | 3.5 |
|  1-агро | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,2 |  |  |  |  | 3.2 | 3.2 | 3,4 |
| 3-тов | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 3,8 |  |  |  3,8 |  3,4 |  |  | 3.6 |
| 6ф парикм | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,7 |  |  |  |  | 3.7 | 3.7 | 3,5 |

 Вывод: Обратить внимание Самый низкий средний балл по группе – в группе 60 МСХП (2.9) !!!

 Самый высокий -4ф УСУ.(3.7). Средний балл -3.4 , остался на уровне прошлого года ..)

 Самые слабые знания по общеобразовательным предметам (ниже среднего (3.4) в группах :

 4 сварщик, 5 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. ( традиционно-в «мужских» группах)

 Также был проведен АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАТОВ об основном общем образовании. Сделаны выводы о том, что при входном контроле результаты по основным общеобразовательным предметам оказались ниже практически во всех группах, за исключением групп 6ф парикмахер, 6 парикмахер, 4ф УСУ, 1-Агрономия. В этих группах несоответствие с аттестатом по дисциплинам «математика». «иностранный язык».

3. ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ показывает, что студенты, поступившие в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж , имеют совершенно разный уровень подготовки, нельзя полагаться на данные документов о предыдущем образовании. Социализация, которую в данный момент они проходят, конечно же, сказывается на их степени раскрепощенности. Многие преподаватели могут сказать, что в сентябре ребята чувствовали себя на уроках скованно, были скромными и стеснительными, а по прошествии двух месяцев они раскрылись и поменяли свое поведение, уровень восприятия новой информации, тем самым и стали показывать свои знания.

Необходимо и дальше продолжать подобный мониторинг, особенно в сравнении с данными промежуточной аттестации, вследствие чего, на заседаниях ПЦК преподавателям выработать тактику построения учебного процесса с применением современных технологий, методов ведения занятий.

Необходимо выделить следующие цели образовательного процесса на 2022-2023 учебный год:

 1.развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности.

 2.обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

3.формирование общей культуры; • качественное обучение студентов, имеющих различные способности.

 4.обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом;

 5.воспитание на занятиях гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своему краю, семье;

 6.разработка и внедрение дополнительных образовательных программ,

обеспечивающих высокую эффективность обучения, обеспечивающих всестороннее развитие личности,

 7.формирование собственной и информационной культуры обучающихся для их адаптации;

 8.создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению.

 9.развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.

 10.организация работы по повышению квалификации работников;

 11.совершенствование учебных планов, разработка авторских программ;

 12.обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся.

Кроме того, необходимо привести сравнительные данные и их обсудить на педагогическом совете в январе по результатам первого семестра.

Рекомендации по решению выявленных проблем

*Преподавателям:*

* скорректировать рабочие программы и тематическое планирование с учетом выявленных проблем;
* осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
* объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;
* не допускать нестабильности качества знаний;
* активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

*Председателям ПЦК:*

* обсудить результаты входного контроля на заседании ПЦК;
* при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

*Кураторам:*

* усилить контроль посещаемости занятий и консультаций студентами,
* активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов своих групп,

своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их

детей.