**Наставнические практики для молодых специалистов-педагогов в ГПОАУ ЯО ЛАПК**

В ГПОАУ ЯО ЛАПК существует комплекс наставнических практик для быстрого и комфортного вхождения в профессию педагога:

 Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы должны выполнять те же самые обязанности и нести ту же ответственность за свои действия, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту.

 Для легкого вхождения в должность и плавного включения в образовательный процесс используются следующие практики:

1. **«Школа начинающего педагога»:**

Главная практика наставнического сопровождения молодых специалистов в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже - «Школа начинающего педагога» (далее ШНП). Занятия в Школе дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

**Цель работы ШНП**: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

**Задачи ШНП**:

- адаптация молодых специалистов к условиям организации образовательного процесса в ГПОАУ ЯО ЛАПК;

- развитие профессионально-педагогических компетенций молодых педагогов;

- оказание помощи молодым специалистам в освоении обновленного содержания, педагогических технологий, в составлении и оформлении учебно-программной документации;

 - удовлетворение образовательных потребностей молодых педагогов, повышение их профессиональной квалификации, творческого потенциала;

- стимулирование профессионального самовыражения, раскрытие творческого потенциала «новичков».

Программа Школы начинающего педагога рассчитана на 3 года. Занятия проводятся по следующим модулям:

1.Образовательные технологии и ведение документации

2.Моделирование процесса обучения

3.Моделировапние воспитательного процесса

4.Развитие профессиональной компетентности

Продолжительность каждого модуля своя, и обязательное прохождение всех для каждого конкретного молодого педагога не является неизбежным.

 **Формы организации занятий в «Школе начинающего педагога» в ЛАПК**: семинары, практикумы, дискуссии, мастер-классы, деловые игры, консультации

**2. Взаимопосещение учебных занятий:**

 В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается со многими трудностями, которые педагогу со стажем кажутся пустяками. Неумение грамотно рассчитать время занятия, определить цели и задачи, логично выстроить последовательность этапов занятия. Многие «новички» испытывают затруднения при объяснении материала, у них наблюдается отсутствие взаимопонимания с коллегами Все это - далеко не полный перечень проблем, подстерегающих «новичка» на этапе организации образовательного процесса. Этих и многих других проблем в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже избегают, когда наставники различного уровня помогают молодому специалисту изучить нормативные документы, необходимые для работы, а также предоставляют методические пособия и рекомендации. Неоценимую помощь оказывают и опытные коллеги, многие из которых, также начинали свой путь «методом проб и ошибок».

 В этих условиях взаимопосещение учебных занятий специалистами является одним из самых главных направлений проекта наставничества по направлению «педагог-педагог», потому что:

- посещение учебных занятий опытных педагогов молодыми педагогами позволяет им понять общую практическую методологию организацию образовательного процесса таким, каков он есть.

 - посещение учебных занятий молодых специалистов позволяет наставникам определить сильные и слабые стороны молодого специалиста, скорректировать методологию учебных занятий «новичка», помочь с формулировкой и реализацией целей и задач учебного занятия, составить методические рекомендации для него во избежание дальнейших профессиональных ошибок.

Существует еще одна проблема, с которой регулярно сталкиваются «новички» – конфликт с родителями обучающихся. Молодой специалист для современного родителя не обладает авторитетом, и заведомо не располагает способностями к воспитанию и обучению их детей. Зачастую «новичку» бывает трудно сдержать напор родителей, желающих отслеживать каждый миг, который их дети проводят на занятиях. Это неприемлемо!

 Здесь молодой педагог может найти поддержку в лице наставника и психологической службы колледжа. Опытные коллеги всегда могут найти общий язык с родителями и найти поддержку молодого специалиста у студентов.

**3. Конкурсы педагогического мастерства:**

 Конкурсы профессионального мастерства для молодых специалистов в треке наставничества «педагог-педагог» - это своего рода шокотерапия, которая позволяет как никогда быстро войти в профессию. «Менторы», «компетентностные лидеры» и «интерны» оказывают особую поддержку «новичкам», которые решаются принять участие в конкурсах педагогического мастерства. Но для чего молодому педагогу вообще участвовать в конкурсах профессионального мастерства?

 Во-первых, чтобы отучить бояться публичной оценки своей деятельности, дать возможность заявить о себе.

 Во-вторых, во время подготовки конкурсных документов или очного участия происходит осмысление всей своей профессиональной деятельности. Педагог учится видеть себя со стороны глазами экспертов. Анализирует свои сильные стороны, так и понимает, над чем ещё надо работать.

 Подготовка к конкурсу учит рефлексии и анализу. А молодой педагог, подвергающий свою деятельность скрупулёзному анализу, понимает, в каком направлении ему следует двигаться дальше, чему еще подучиться. Это – хорошее испытание профессиональной выносливость и профилактика «звездной болезни». И победа, и неудача создают мотивационную среду для дальнейшего профессионального развития и роста. Педагогом движут следующие мотивы:

- желание познакомиться с опытом других педагогов

- желание побороть профессиональные страхи и укрепить профессиональные компетенции

- желание повысить педагогическое мастерство

-приобрести определенный профессиональный статус, получить признание в педагогическом сообществе

 Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что намечены пути для дальнейшего профессионального роста.

 Профессиональные педагогические конкурсы в треке наставничества «педагог-педагог» в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже позиционируются как форма повышения профессиональной квалификации. Сравнивая себя «до» и «после», «новички» отмечают собственный профессиональный рост независимо от того, удалось ли победить. А также у молодого специалиста есть возможность увидеть неординарный опыт своих опытных коллег.

 **4.Транслирование опыта (выступление на заседаниях педагогического и методического советов**):

 Как показывает опыт ГПОАУ ЯО ЛАПК транслирование своих педагогических идей и опыта на заседаниях методических объединений и педагогического совета молодыми специалистами способствует психологической адаптации и впоследствии удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью.

 Обмен знаниями между молодыми и опытными работниками повышает эффективность каждого из них. Организация образовательного процесса становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной. Экономиться время на поиск информации, быстрее находятся новые подходы к передаче знаний что приводит к рождению оригинальных идей. В конечном счете качество образования выигрывает.

 Так, методические объединения в ЛАПК, в рамках которых педагоги одной или смежных специальностей регулярно обмениваются опытом в своей сфере деятельности, где молодой педагог быстрее усваивает профессиональные секреты по своему направлению и предлагает иной раз свежие и инновационные решения по организации образовательного процесса.

 Заседания педагогического совета в учреждении, в отличие от общеобразовательных организаций носят открытость и имеют демократическую форму обмена информацией (в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже давно ушли от практики «показательности выступлений»). В рамках заседания педагогического совета «новички» могут увидеть ежедневную практику и индивидуальность каждого из своих коллег по какому бы направлению тот не работал.

**Область применения**.

Форма наставничества «педагог – педагог» может быть использована как часть реализации в колледже, профессиональной подготовки или переподготовки, как элемент повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации с последующим фактическим закреплением является создание широких педагогических проектов для реализации в колледже: открытые уроки, конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого педагога, семинары, разработка методических материалов.