Приложение 1

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Шаги** | **Деятельность, мероприятия** |
| АДАПТАЦИОННЫЙ | 1. | *Беседа /интервью*: Знакомство с молодым педагогом, с  достижениями молодого педагога, оценка портфолио (при наличии),резюме, материалов личного дела- образование, курсы и пр. |
| 2. | Совместная выработка общего терминологического и понятийного  поля: Совместное изучение регламентирующих наставничество  документов (приказа о закреплении наставника, положения о  наставничестве, понимание сущности и задач совместной  деятельности) |
| 3. | *Входная диагностика*: Выявление уровня профессиональной  компетентности, запросов, затруднений(через анкетирование,  собеседование, изучение документов); |
| 4. | *Мотивация* подопечного через представление достижений  коллектива, знакомство с традициями и опытом коллектива; |
| ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ | 5. | *Совместное целеполагание*: выработка целей и задач работы на год |
| 6. | *Совместное целеполагание*: выработка целей и задач работы на год |
| 7. | *Анализ* индивидуального плана развития молодого специалиста на  предмет достижимости целей через мероприятия плана: путем  сопоставления поставленных целей и содержания плана |
| 8. | *Диагностика* по выявлению затруднений в профессиональном  становлении, связанных с психологическими особенностями  молодого педагога, планирование работы с *психологом* |
| 9. | *Проектировочная* работа по подготовке основных документов  педагога (планы уроков, РУПД, КМО, КОС) |
| ОСНОВНОЙ | 10. | *Координационная* деятельность в процессе реализации плана  индивидуального развития |
| 11. | *Текущая совместная работа :*подготовка, проведение и посещение  уроков, их анализ. Совместное участие в деятельности  педагогических сообществ, методической работе. Оценка действий  подопечного и своевременная коррекция его поведения, помощь в  подготовке докладов, выступлений, методических разработок |
| КОНТРОЛЬНО-  ОЦЕНОЧНЫЙ | 12 | *Итоговая диагностика*: контрольные посещения уроков,  тестирование, анкетирование. |
| 13 | Отчет молодого педагога: по предложенной форме, через участие в  выставке наработок педагогов за год, и др. |
| 14 | *Совместный анализ* результативности индивидуального плана  развития молодого специалиста путем сопоставления  поставленных и достигнутых целей. *Рефлексия* |

Приложение 2

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Любимский аграрно-политехнический колледж

Примерный план работы наставника с молодыми педагогами

**Наставник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическое объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставляемый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическое объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставляемый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическое объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставляемый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическое объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало организации наставнической деятельности пары (группы) «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_

Завершение наставнической деятельности пары (группы) : «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_

МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Деятельность наставника | Планируемый результат | Сроки |
| 1. | Познакомиться с ОО, с ее особенностями, направлениями развития, помещениями. Изучить сайт ОО | Познакомить наставляемого с ОО, ее структурой с ее особенностями, направлениями развития, помещениями. Познакомить с коллективом.  Помочь изучить сайт ОО, навигацию по разделам и особенностям заполнения страниц | Быстрая адаптация в коллективе, плавное вхождение в коллектив. Минимилизация проблем с поиском нужных кабинетов, нужных людей, нужной информации. | Август-сентябрь |
| 2. | Изучить кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО | Изучение вместе с наставляемым документов. Ответ на проблемные вопросы |  | сентябрь |
| 3. | Познакомиться с коллективом: педагоги дисциплин, бухгалтерия, библиотека |  | Быстрая адаптация в коллективе, плавное вхождение в коллектив | сентябрь |
| 4. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Составление анкеты-опросника, подготовка методических материалов. Подбор методик. Собеседование | Создание индивидуального плана Молодого специалиста | сентябрь |
| 5. | Изучение нормативно-правовой базы, локальных актов. | Изучению ФГОС СПО, локальных актов ОО.. | Компетентность Молодого специалиста при работе с документами | сентябрь |
| 6. | Обучение разработке и ведению учебно-программной документации | Обучение составлению рабочей программы Обучение правилам заполнения журналов, дневников, отчетной документации | Компетентность Молодого специалиста при работе с документами | сентябрь |
| 7. | Ознакомление с Индивидуальным планом педагога | Разработка индивидуального плана педагога | Наличие индивидуального плана педагога | сентябрь |
| 8. | Оказание методической помощи  наставником | Выбор методической темы, освоение  технологии работы над выбранной  темой | Описание методической темы | октябрь-ноябрь |
| 9. | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов ОО, их анализ. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока | В течение работы Программы |
| 10 | Проведение открытого мероприятия | Помощь в разработке открытого занятия | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока, преодоление страха и дискомфорта при проведении открытых мероприятий | В течение работы Программы |
| 11 | Организация продуктивной  деятельности | Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и ЛЗ, программы внеаудиторной самостоятельной работы и др.. | Методические продукты | В течение работы Программы |
| 12 | Участие в мероприятиях различного уровня | Помощь в организации и участия в мероприятиях различного уровня совместно с наставником и самостоятельно.. | Участие в мероприятиях различного уровня совместно с наставником и самостоятельно | В течение работы Программы |
| 13 | Выступление по методической теме на совещаниях, семинарах, методических объединениях и пр. | Помощь в анализе работы над темой, подготовке выступлений | Компетентность молодого педагога при освещении своего опыта работы, взаимодействие с коллегами, продоление страха и неуверенности при публичных выступлениях, адекватное принятие критических замечаний и наставлений. | В течение работы Программы |
| 14 | Повышение квалификации | Оказание помощи в правильном выборе курсов ПК. Стимулирование молодого педагога к самосовершенство-  ванию и участию в различных семинарах, мастер-классах, стажировочных мероприятиях | Повышение профессиональной компетенции | В течение работы Программы |
| 15. | Участие молодого педагога в конкурсах, грантах, олимпиадах, смотрах | Оказание методической профессиональной помощи при разработке конкурсных материалов, презентаций, выступлений | Повышение мотивации молодого специалиста к профессиональному росту компетентности. Самосовершенствование.  Осознание значимости себя как педагога | В течение работы Программы |
| 16. | Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников . Помощь в подготовке аналитических отчетов и проведению аттестационных мероприятий | Повышение категории | Третий год работы |
| 17. | Подведение итогов реализации программы | Сбор отчетов, итоговое собеседование. Подготовка отчета для куратора программы | Желание продолжить работу в коллективе.  Полная адаптация молодого специалиста.  Освоение профессиональных компетенций  Личностный рост педагога  Заинтересованность в развитии организации. | Май 2024 г |

Приложение 3

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ

с наставляемым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Дата проведения | Результат | Подпись наставляемого |
| 1 | Знакомство наставляемого с ОО, ее структурой с ее особенностями, направлениями развития, помещениями. Знакомство с с коллективом.  Помощь в изучении сайта ОО, навигации по разделам и особенностям заполнения страниц |  | Быстрая адаптация в коллективе, плавное вхождение в коллектив. Минимилизация проблем с поиском нужных кабинетов, нужных людей, нужной информации. |  |
|  | Изучение вместе с наставляемым документов. Ответ на проблемные вопросы |  | Изучены основные нормативные документы ОО |  |
|  | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста  Составление анкеты-опросника, подготовка методических материалов. Подбор методик. Собеседование |  | Создание индивидуального плана Молодого специалиста |  |
|  | Изучение нормативно-правовой базы, локальных актов.  Изучению ФГОС СПО, локальных актов ОО.. |  | Повышение уровня компетентности Молодого специалиста при работе с документами |  |
|  | Обучение разработке и ведению учебно-программной документации Обучение составлению рабочей программы  Обучение правилам заполнения журналов, дневников, отчетной документации |  | Компетентность Молодого специалиста при работе с учебно-программной документацией. Совместно разработанная рабочая программа учебной дисциплины(модуля, практики)  Освоены правила заполнения журналов теоретического и практического обучения |  |
|  | Оказание методической помощи  наставником  Выбор методической темы, освоение  технологии работы над выбранной  темой |  | Описание методической темы |  |
|  | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС  Проведение открытых занятий наставником, педагогами ОО Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока |  | Посещение молодым педагогом занятий наставника, других педагогов ОО, Повышение уровня компетентности молодоого педагога в проектировании и анализе урока. Составление плана-проекта урока |  |
|  | Проведение открытого мероприятия Помощь в разработке открытого занятия |  | Проведение открытого занятия молодым педагогом на начальном этапе деятельности. (для наставника). Преодоление страха и дискомфорта при проведении открытых мероприятий |  |
|  | Организация продуктивной  деятельности  Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и ЛЗ, программы внеаудиторной самостоятельной работы и др.. |  | Разработанные молодым педагогом учебно-методические продукты |  |
|  | Участие в мероприятиях различного уровня Помощь в организации и участии в мероприятиях различного уровня совместно с наставником и самостоятельно..  .. |  | Участие в мероприятиях :  1.  2  3.  4.  5. |  |
|  | Выступление по методической теме на совещаниях, семинарах, методических объединениях и пр.  Помощь в анализе работы над темой, подготовке выступлений |  | Выступления молодого педагога:  1.  2  3  Повышение уровня компетентности молодого педагога при освещении своего опыта работы, взаимодействие с коллегами, преодоление страха и неуверенности при публичных выступлениях, адекватное принятие критических замечаний и наставлений. |  |
|  | Повышение квалификации  Оказание помощи в выборе курсов ПК. Стимулирование молодого педагога к самосовершенство-  ванию и участию в различных семинарах, мастер-классах, стажировочных мероприятиях |  | Повышение профессиональной компетенции.  Прохождение курсов ПК:  1  2  3  Участие в семинарах:  1.  2.  3.  Участие в мастер-классах  1  2  И др... |  |
|  | Оказание методической профессиональной помощи при разработке конкурсных материалов, презентаций, выступлений для молодого педага  Оказание помощи молодому педагогу при подготовке к участию в конкурсах студентов группы |  | Участие молодого педагога в конкурсах  1.  олимпиадах:  1  2  И др  Повышение мотивации молодого специалиста к профессиональному росту компетентности. Самосовершенствование.  Осознание значимости себя как педагога |  |
|  | Введение в процесс аттестации.  Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников .Помощь в подготовке аналитических отчетов и проведению аттестационных мероприятий |  | Повышение категории |  |
|  | Подведение итогов реализации программы  Сбор отчетов, итоговое собеседование. Подготовка отчета для куратора программы |  | Подготовка отчета о выполнении программы наставничества.  Удовлетворенность (неудовлетворенность) программой..) |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Примерный план работы наставника с молодым педагогом**

**Наставник :** ХХХХХХХХХХХХХХХХ

Должность : Мастер производственного обучения по профессии Парикмахер

Стаж работы в ЛАПК : 14 лет

Категория: высшая

**Наставляемый**: ХХХХХХХХХХХХХХ

Должность : Мастер производственного обучения по профессии Парикмахер

Стаж работы в ЛАПК : 1 год

Категория: б\к

**Цель** : оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении

**Задачи:**

1.Определить сформированность профессионально значимых качеств;

2.Разработать адаптационную программу профессионального становления

молодого педагога (план самообразования, индивидуальный план развития)

3.Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков, полученных ранее.

4 Сформировать у молодого педагога способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс

Профессионального становления и развития, самостоятельно управлять

своим профессиональным развитием.

**Форма работы** : индивидуальная

**Применяемые технологии и формы организации занятий с наставляемым:**

**- *Семинары-практикумы****:*

Методика составления тестов I, II, III уровней.

Знакомство с педагогической терминологией. Подготовка мастера к

уроку(составление плана урока, КМО урока). Целеполагание современного урока.

**-*Копилка мастерства***:

Внедрение информационных технологий на уроках

производственного и теоретического обучения. Приемы активизации слушателей.

**-*Лекционное занятие***:

Структура уроков т/о и п/о, типы уроков. Развитие познавательных способностей и активности обучающихся на уроке. Стили

руководства учебной группой.

**-*Смотр - выставка* комплектов РУПД молодых педагогов**.

**- *Практическая работа***

**в малых группах по корректировке комплектов РУПД. - Разработка недостающих средств обучения. Создание ЭСО**.

**- *Занятие в психологической гостиной:***

Подростковый суицид, причины и профилактика. Проблема формирования здорового образа жизни. Функции эмоций в

жизнедеятельности педагога. Особенности общения подростков. Влияние имиджа педагога на профессиональную деятельность.

и др.

**Диагностик**а:

*Входная*: на выявление уровня готовности к выполнению профессиональных

задач, затруднений

*Текущая*: с целью своевременной корректировки работы

*Итоговая* : для анализа результативности наставничества

**Средства, и методы работы с наставляемым** :

**На адаптационном этапе**: .Диагностика, посещение наставником уроков

молодого педагога, организация их самоанализа;стимулирование всех

форм самостоятельности, активности в ВОП; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.

Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа

**На основном эта**пе : Внесение изменений в индивидуальный план работы. Работа над темами самообразования,Планирование методической работы,

Выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио", работа с психологом.

Методы: информационные (работа в "Школе молодого педагога" педагогические

чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование.

**На контрольно-оценочном этапе**:Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых педагогов, подготовка к конкурсам, конференциям, мотивация участия в инновационной деятельности.

Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер- классы, проблемно- деловые, рефлексивно-деловые игры)

МЕРОПРИЯТИЯ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рассматриваемые вопросы | Срок |
| Знакомство с  молодым  педагогом.  Изучение  нормативно-  правовой базы.  . | Ведение  документации.  Диагностика умений и навыков молодого  специалиста.  Заполнение информационной  карточки молодого педагога.  Изучение "Закона об образовании",  документов Министерства образования, ФГОС,  локальных актов ОУ, Устава техникума и др.  Составление календарно-тематического  планирования,  заполнение журналов, дневников наблюдений; личных дел | сентябрь |
| Разработка  индивидуального  плана  (самообразования)  профессионального  становления педагога  Проверка работы  молодого педагога  с целью оказания  помощи | Педагогическое самообразование, участие в  мероприятиях:"Декада молодого педагога",  в работе методического объединения  парикмахерское искусство, уроки мастера п\о:  - просмотр планов;  - консультации по составлению  индивидуального образовательного маршрута;  - помощь в составлении программ по учебному  предмету или адаптация имеющихся  образовательных программ к особенностям  группы;  - посещение уроков.  Практикум по разработке тематических и  поурочных планов молодого мастера п/о. | Сентябрь  Октябрь,  Ноябрь |
| Работа с  психологом | *Психологическая гостиная:* «Способы и  приемы формирования авторитета начинающего  педагога»;  *Дискуссия* "Трудная ситуация на занятии и ваш  выход из неё". Анализ педагогических ситуаций.  Анализ различных стилей педагогического  общения (авторитарный, либерально-  попустительский, демократический).  *Лекторий*: ШМП *Функция общения на занятии.*  *Эмоциональная стрессоустойчивость молодого*  *мастера.*  *Тренин*г: ШМП «Страх публичного выступления»,«Способы снятия эмоционального напряжения».  *Индивидуальные консультации* | В течение года |
| Секреты  мастерства. «Как  подготовить  современный урок». | *Занятие в ШМП Круглый стол* «Как провести эффективно занятие».  Педагог – наставник делится опытом:  (общие вопросы *методики* проведения уроков,  наставник совместно с молодым педагогом  готовят *планы занятий*, проговаривают каждый  этап и элемент занятий, затем педагог *проводит*  занятие в присутствии наставника, после  занятий идёт *анализ* т.е. детальная проработка  достигнутого, реализованного, возникающих  проблем, интересных решений, выстраивание  линий поведения на будущее)  Изучение методических разработок «Требования к анализу урока» и локальных актов «Положение об уроке» | Ноябрь  и в  течение  года |
| Имидж педагога | Материалы по вопросам педагогической этики,  риторики, культуры и т.д. | сентябрь |
| Педагогическая  ситуация. | Занятия в ШМП :Советы «бывалого». | Ноябрь-декабрь |
| Копилка  интересных  занятий. | **Разработка** или описание интересных занятий  производственного обучения силами молодого  специалиста | постоянно |
| Самообразование  начинающего  педагога | Выбор методической темы. Предлагаются  примерные темы по самообразованию,  проводятся консультации и даются рекомендации  как спланировать работу над методической темой на год | В течение года |
| Работа с основными  документами  мастера п\о | Индивидуальные занятия :Как составить ПЕРЕЧЕНЬ производственных  работ; как разрабатывать ОПОПы, КОС ы к ПМ и  дисциплинам | постоянно |
| Подготовка к  участию в научно-  практической  конференции или  другим  мероприятия | *Изучение* памятки по подготовке доклада,  рекомендаций как подготовить презентацию.  Знакомство с основами научного подхода | Сроки по положению |
| Курсы повышения  квалификации | *Беседа* «Что дают курсы повышения  квалификации, посещения семинаров, участие в научно-практических конференциях». | Ноябрь |
| Диагностика  воспитанников | Знакомство с методикой проведения  обследования. Совместно с психологом | декабрь |
| Как написать  обобщение  педагогического  опыта | Обмен  опытом о взаимопосещении занятий, совместное обсуждение возникших проблем на уроке.  Подготовка отчета по выбранной методической теме, технология описания опыта | апрель |
| Аттестация.  Требования к  квалификации | Изучение нормативных документов по  аттестации педагогических работников.  Папка достижений педагога- ПОРТФОЛИО | Январь-март |
| Методическая  выставка  достижений  молодого мастера | Уровень профессионализма молодого мастера  п/о – систематизация наработок  профессиональной деятельности. | Конец  учебного  года |
| Подготовка к мероприятию « Лучшая наставническая пара в колледже» | Составление отчетов о наставничестве наставником и молодым педагогом  Подготовка совместных методических материалов  Подготовка творческой презентации | Завершение программы наставнической деятельности |

Наставник : ХХХХХХХХХХХХХХХ , Мастер производственного обучения по профессии «Парикмахер»

Приложение 5

**Примерная форма отчета молодого специалиста**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Поставленные задачи:

1.

2.

3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные  мероприятия | Сроки | Отчет о выполнении |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Краткое описание выполненных работ и достигнутых результатов за отчетный**

**период**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*- отразить ведение отчетно- планирующей документации, разработку УПД по

ФГОС, выполнение плана самообразования, работа по КМО, участие в

методической работе, подготовку статей, докладов и пр.

**Отчет об изучении опыта педагогов- о посещении уроков (самостоятельно или с наставником):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, цель  посещения | ФИО педагога,  предмет, | Тема и цель  урока | Краткое описание  хода урока | Методические приемы  повышающие эффективность  урока, (что взяли для себя) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Предложения по дальнейшей работе молодого педагога/Оценка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО Наставника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

Данная диагностика проводится в конце учебного года. Наставник проверяет

уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, оценивает эффективность совместной работы в течение года.

Некоторые из представленных в виде текстового документа диагностических

материалов адаптированы для применения на компьютере (приложение электронного теста на диске. Файл: *Электронный тест молодым педагогам итоговый MyTest.mtf*)

**Анкета**

*Уважаемый коллега, для повышения эффективности работы наставников и в целом методической работы в колледже , просим Вас ответить на вопросы анкеты*

*1.Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.Какие новые педагогические технологии Вы применяли в течение учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие затруднения испытываете при подготовке к занятиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…

4. Опишите удачные методы и приемы обучения и воспитания, которые Вы

применяете в своей работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…

5.Владеете ли Вы методикой разработки рабочей учебно-программной

документации (РУПД) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…

6.Какие виды контроля качества результатов обучения Вы используете\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…

7. С каким педагогическим опытом преподавания Вашего предмета Вы знакомы или ориентируетесь на него?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Сколько уроков Вы посетили в этом учебном году: \_„

а) у преподавателей нашего колледжа…

б) у педагогов района, города, области …

9. Сколько Ваших уроков посещено и кем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Укажите, кто Вам оказывает методическую помощь: (нужное подчеркнуть)

а) администрация училища (директор; завуч, заместители директора);

б) председатель методического объединения;

в) наставник; коллега;

11.Какие трудности есть у Вас при подготовке и проведении урока:

а) постановка ТДЦ;

б) определение структуры урока;

в) отбор форм и методов;

г) незнание методики применения активных форм работы;

е) проведение самоанализа урока;

ж) отсутствие ТСО;

з) отсутствие наглядных пособий

е) Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Какие формы работы хотели бы предложить или выступить их организаторами:

а) «неделя молодых специалистов»;

б) открытые уроки;

в) лекторий;

г)практические занятия, по какой теме (укажите);

д) семинары - практикумы, укажите тематику;

е) неделя методических дней;

ж) предметные недели (декада),

з) другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Как Вы считаете, какие вопросы, мероприятия следует спланировать на будущее

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Какие проблемы профессионального образования на Ваш взгляд, в нашем

колледже в первую очередь необходимо решить для повышения качества

ВОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Определите для себя открытое мероприятие, которое по Вашему желанию

можно Вам спланировать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Укажите актуальные вопросы которые Вы хотели бы услышать на педсовете, метод комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…..

17.Опыт какого преподавателя, мастера Вы предлагаете к изучению\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_…..

*Благодарим за работу!!!*

Приложение 7

**Анкета**

*Уважаемые* **молодые** *педагоги, просим Вас ответить на предложенные вопросы (выразить свое мнение), этим вы окажите большую помощь в планировании работы Школы молодого педагога на новый учебный год с учетом ваших интересов.*

Вопрос 1. Какие *вопросы* следует изучить/проработать на занятиях школы молодого педагога в следующем году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2. Какие *формы работы* в организации рабочих совещаний ШМП вы хотели бы предложить или выступить их организаторами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 3. Испытываете ли вы потребность в *оказании помощи* со стороны

руководителей ОУ. Если да, то по каким вопросам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 4. *Оцените*, повысился ли ваш методический и педагогический уровень в

результате посещения занятий ШМП и на какой %

o На 0 %

o На 30%

o На 50% или более

Вопрос 5. Ответьте на вопросы педагогического ТЕСТА ( возможно электронное

тестирование с использованием электронной оболочки ***MyTest***.

**........................................................................................................................**

Приложение 8

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Наставник работу с молодым специалистом начинает с вводного собеседования, в процессе которого наставник получает ответы на интересующие вопросы, а также выясняет - степень профессионализма кандидата, его способность выполнять требования должностной инструкции, творческие стремление кандидата, возможность его профессионального роста, возможность быстрой адаптации кандидата на новом месте работы, знакомство с пожеланиями кандидата относительно новой работы.

Также на этом этапе применяется **анкетирование** где молодой педагог

указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и

собеседований определяется совместный план работы наставника с начинающим педагогом . Структура анкеты формируется каждым наставником исходя из его опыта и цели анкетирования. Возможны различные варианты.

**АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Уважаемый молодой педагог!*

*Ответьте на вопросы анкеты для того, чтобы мы могли Вас лучше узнать и найти пути дальнейшего вашего становления как педагога.*

1. Что послужило выбором вашей профессии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С какими трудностями Вы уже столкнулись в работе? В какой помощи

нуждаетесь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;

- условия работы;

- возможность экспериментировать;

- пример и влияние коллег и руководителя;

- организация труда;

- доверие;

- возможность профессионального роста.

-другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Что вам хотелось бы изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!*

Приложение 9

**АНКЕТА**

**ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

**(Текущая диагностика)**

***Уважаемый педагог!***

*С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.*

**1.Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в колледже ?**

1. Тревожность, неуверенность в своих силах;

2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности;

3. Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;

4. Боязнь ГРУППЫ и страх перед обучающимися;

5. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;

6. Страх в общении с администрацией учебного заведения;

7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?**

1. Да, изменилось в лучшую сторону;

2. Да, изменилось в худшую сторону;

3. Нет, осталось прежним;

4. Затрудняюсь ответить;

5. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?**

1. Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога;

2. Консультации и помощь, оказываемее молодому специалисту со стороны

педагогов со стажем;

3. Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения;

4. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**

1. Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности;

2. Нет, трудностей практически не возникает

3. Затрудняюсь ответить.

**6.Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**

1. Неожиданное посещение урока заместителем директора или директором колледжа;

2. Разговор с заместителем директора или директором по поводу возникающих проблем;

3. Знакомство с родителями обучающихся, проведение родительного собрания;

4. Индивидуальная беседа с родителями обучающихся по поводу дисциплины и успеваемости;

5. Взаимодействие с обучающимися (установление оптимальной дистанции);

6. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;

7. Применение порицания и наказания по отношению к студентам;

8. Разработка документации и проведение урока;

9. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки**?

1. Да

2. Нет

3. Частично

**8.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в**

**начальный период педагогической деятельности (допишите)?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?**

1. проведении уроков;

2. в календарно-тематическом планировании;

3. проведении внеклассных мероприятий;

4. общении с коллегами, администрацией;

5. общении с учащимися, их родителями

6. другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Представляет ли для вас трудность:**

1. подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности

2. формулировать цели урока

3. организовывать сотрудничество между учащимися

4. выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

5. мотивировать и активизировать деятельность обучающихся

6. формулировать вопросы проблемного характера

7. организовывать само и взаимоконтроль учащихся

8. организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

9. развивать творческие способности учащихся

10. другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной**

**компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**

1. cамообразованию

2. практико-ориентированному семинару

3. курсам повышения квалификации

4. мастер-классам

5. творческим лабораториям

6. индивидуальной помощи со стороны наставника

7. школе молодого педагога

8. другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-**

**ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной**

**компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**

1. типы уроков, методика их подготовки и проведения;

2. методы обучения и их эффективное использование;

3. приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

4. учет и оценка знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся;

5. психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов;

6. урегулирование конфликтных ситуаций;

7. формы работы с родителями;

8. другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_