**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждения**

 **Ярославской области**

**Любимский аграрно-политехнический колледж**

****

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГПОАУ ЯО**

**Любимского**

**аграрно-политехнического колледжа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Дмитриев**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

 **Пречистое**

**2023**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 | Целевые ориентиры воспитания | 3 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 5 |
| 2.1 | Воспитательные модули: виды, формы, содержаниевоспитательной деятельности | 5 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 11 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 11 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 11 |
| 3.3 | Система поощрения профессиональной успешности ипроявлений активной жизненной позиции обучающихся | 11 |
| 3.4 | Анализ воспитательного процесса | 12 |
|  | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 13 |

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

# 1.1 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом:

 - отраслевых требований к деловым качествам личности для укрупненной группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение;

 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29 января 2016 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 24 февраля 2016г. № 41197), с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ №1193 от 14 сентября 2016 г. (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 5 октября 2016 г. № 43932), с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.;

 - профессионального стандарта Сварщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 13 февраля 2024 г. № 31301).

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

* использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
* организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);
* установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
* создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

# Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- помощь во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

* работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
* планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
* инициирование и поддержка классными руководителями участия
* обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
* поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
* индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже.

# Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихсяв трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров);

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;

 - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

# Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

# Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

# - организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

# - размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

# - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

# - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

# - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания;

# - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов- символов профессиональной сферы,

# - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

# - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

# - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

# - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

# - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

# - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

# - организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте колледжа;

# - благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в колледже, благоустройства и озеленения прилегающей территории;

# - пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте» и сайте форм для обращений;

- участие родителей (законных представителей) в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

- формирование и обучение студенческих активов учебных групп

- участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно–правовых локальных актов, устанавливающих правопорядок и нормы поведения среди обучающихся в колледже.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;

- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

# Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

# Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

# участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

# - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

# - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

# - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

# - использование обучающимися интернет -ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

# - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

# - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

# - проведение в колледже мастер-классов, профессиональных проб для учащихся общеобразовательных организаций.

# Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГПОАУ ЯО «Любимский аграрно-политехнический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- производственной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, руководителей групп (кураторов), преподавателей, педагога - библиотекаря и воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГПОАУ ЯО «Любимский аграрно-политехнический колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.): беседы, экскурсии, участие студентов в конкурсах профмастерства на базе работодателей, прохождение учебной и практической подготовки студентов на предприятиях работодателей и социальных партнеров техникума.

# Нормативно-методическое обеспечение

В колледже имеются договоры сотрудничества с социальными партнерами, положения, должностные инструкции, регламентирующие деятельность педагогов, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника по воспитательной работе.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

# Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, материальная помощь в размере академической стипендии.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга колледжа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки)

на период 2023 -2024 учебный год.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****на 2023 – 2024 учебный год** |
| **№** | **Модуль** | **Курсы,****группы** | **Сроки** | **Ответственны****е** |
| 1**. Образовательная деятельность** |
|  | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-2 | еженедель нопонедельн ик | Классные руководители |
| **Сентябрь** |
|  | Уроки истории.День окончания Второй мировой войны. | 1-2 | 2 | Преподавательистории |
| **Ноябрь** |
|  | Классный час, посвященный ДнюМеждународного мира и согласия | 1-2 | 2 | Классныеруководители |
| **Декабрь** |
|  | Уроки истории.День неизвестного солдата. | 1-2 | 2 | Преподавательистории |
|  | День Конституции Российской Федерации.Час истории «Гарант свободы человека и гражданина»Олимпиада на знание Конституции РФ | 1-2 | 12 | Классный руководительПреподавательобществознания |
| **Январь** |
|  | Урок истории.День памяти жертв Холокоста | 1 | 26-27 | Преподавательистории |
|  | Урок мужества.День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 1-3 | 26 | Классные руководители |
| **Февраль** |
|  | Уроки истории.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве | 1-2 | 2 | Преподаватель истории |
| **Март** |
|  | Виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову.День воссоединения Крыма с Россией. | 1-2 | 18 | Преподаватель истории |
| **Апрель** |
|  | Урок истории «Преступления латышских пособников нацистов в годы Великой Отечественной войны». Проект «Без срока давности».День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1 | 18-19 | Преподаватель истории |
| **Май** |
|  | Урок истории «Великая Победа». | 1-2 | 6 | Преподаватель истории |
| 2**. Кураторство** |
| **Сентябрь** |
|  | Классный час: ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся, правилами охраны и техники безопасности при обучении в колледже, с ФЗ №157 (о запрете курения в колледже) | 1-2 | 1 | Классныеруководители |
|  | Мероприятия, направленные на популяризацию СПО и представление студентов СПО а рамках празднования Дня СПО | 1-2 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Октябрь** |
|  | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1-2 | 1-25 | Социальный педагог, классные руководители,педагог-психолог |
| **Ноябрь** |
|  | Классный час «День народного единства» | 1-2 | 3 | Классныеруководители |
| **Декабрь** |
|  | Классный час «Коррупция в современном обществе» | 1-2 | 2,9 | Классныеруководители |
|  | Классный час: ознакомление обучающихся с правилами охраны и техники безопасности, проведение инструктажей | 1-2 | В течение месяца | Классныеруководители |
|  | Классный час «Россия – мои горизонты» | 1-2 | 14 | Классныеруководители |
| **Январь** |
|  | Классный час «День российского студенчества» | 1-2 | 22-25 | Классныеруководители |
|  | Классный час «Россия – мои горизонты» | 1-2 | 18,25 | Классныеруководители |
| **Февраль** |
|  | Классный час: ознакомление обучающихся с правилами охраны и техники безопасности, проведение инструктажей | 1-2 | В течение месяца | Классные руководители |
|  | Классный час «Россия – мои горизонты» | 1-2 | 01,08,15,22,29 | Классныеруководители |
| **Март** |
|  | Классный час «Защита персональных данных от несанкционированного доступазлоумышленников в сети Интернет» | 1-2 | 16 | Классные руководители |
|  | Классный час «Россия – мои горизонты» | 1-2 | 07,14,21,28 | Классныеруководители |
| **Апрель** |
|  | Классный час «Россия – мои горизонты» | 1-2 | 04,11,18,25 | Классныеруководители |
| **Май** |
|  | Классный час «День сварщика» | 1-2 | 31 | Классныеруководители |
|  | Классный час «Россия – мои горизонты» | 1-2 | 16.23 | Классныеруководители |
| **3. Наставничество** |
|  | Реализация программы «Наставничество» | 1-2 | в течение года | Заместитель директора поУМР |
|  | «Педагог-обучающийся»:− «педагог – неуспевающий обучающийся»;− «руководитель группы – обучающийся»;− «педагог – талантливый обучающийся». | 1-2 | в течение года | Наставники |
|  | «Работодатель-обучающийся»:− «успешный профессионал;− «работодатель – будущий сотрудник». | 1-2 | в течение года | Наставники |
|  | «Обучающийся-обучающийся»:* «успевающий – неуспевающий»;
* «лидер – пассивный»;
* «равный – равному».
 | 1-2 | в течение года | Наставники |
| **4. Основные воспитательные мероприятия** |
| 1 | Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации | 1-2 | еженедельно | Заведующий филиалом |
| **Сентябрь** |
|  | День знаний. Тематический классный час «Моя страна – Россия!» | 1-2 | 1 |  Зав. филиаломКлассный руководитель |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-2 | 5 | Классныйруководитель |
|  | День трезвости. Общеколледжный кросс | 1-2 | 12 | Преподаватель физической культуры |
| **Октябрь** |
|  | Флешмоб ко Дню учителя, праздничный концерт | 1-2 | 5 | Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе |
| **Ноябрь** |
|  | Единый классный час.День Государственного герба Российской Федерации. | 1-2 | 30 | Классный руководители |
|  | Большой этнографический диктант | 1-2 | 03 | Классный руководитель |
| **Декабрь** |
|  | Новогодняя шоу-программа ДК Октябрь | 1-2 | 04 | Заведующий филиалом, классный руководитель |
| **Январь** |
|  | День российского студенчества | 1-2 | 25 | Заместитель директора повоспитательной работе Советникдиректора по воспитательной работе |
| **Февраль** |
|  | День защитника Отечества, праздничный концерт ДК  | 1-2 | 22 | Заместитель директора повоспитательной работеСоветникдиректора по воспитательной работе |
| **Март** |
|  | Международный женский день.  | 1-2 | 7 | Заместитель директора повоспитательной работеСоветникдиректора по воспитательной работе |
| **Май** |
|  | Декада славы, посвящённая 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов | 1-2 | Первая половина месяца | Заместитель директора повоспитательной работеСоветникдиректора по воспитательной работе |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** |
|  **Ноябрь** |
|  | Оформление стенда «Неделя психологии» | холл | Неделя психологии | Педагог-психолог |
| **Февраль** |
|  | Оформление стенда «Наши Герои» | холл | 12 | Преподаватель истории |
| **Май** |
|  | Установка стенды «День Победы» | холл | 2 | Преподаватель истории |
| **7. Самоуправление** |
| **Сентябрь** |
|  | Тренинговое занятие на знакомство и сплочениеСтуденческого актива | 1-2 | 2 | Педагог-психолог |
| **Декабрь** |
|  | Оформление колледжа к Новому году, созданиеновогодней инсталляции в холле для фотосессий | 1-2 | В течение месяца | Классный руководитель |
| **8. Профилактика и безопасность** |
| **Сентябрь** |
|  | Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности всети Интернет | 1-2 | 2-4 | Классные руководители |
|  | Час доверия «Телефон, почта доверия» | 1-2 | 4-30 | Педагог-психолог,социальныйПедагогКлассный руководитель |
| **Октябрь** |
|  | Дискуссия «Профилактика правонарушений и преступлений, потребление спиртных инаркотических средств обучающимися» | 1-2 | 11-17 | Классный руководитель |
| **Ноябрь** |
|  | Встреча с инспектором ОПДН ОП-1«Уголовная ответственность за хранение и сбыт наркотиков» | 1-2 | 15-17 | Классный руководитель |
|  | Классный час по профилактике суицидальногоповедения «Осторожно, опасность!» | 1-2 | 12-23 | Классныйруководитель |
| **Декабрь** |
|  | Классный час«Коррупция – проблема современного общества» | 1-2 | 6-8 | Классные руководитель |
|  | Проведение инструктажей | 1-2 | В течение месяца | Классный руководитель |
| **Январь** |
|  | Встреча с инспектором ОГИБДД попрофилактике ДТП в зимний период времени | 1-2 | 18-19 | Классный руководитель |
| **Февраль** |
|  | Проведение инструктажей | 1-2 | В течение месяца | Классныйруководитель |
| **Март** |
|  | Классный час «Компьютерные игры.Вред или польза?» | 1-2 | 4-6 | Классныйруководитель |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** |
|  | Мероприятия различной направленности с МУ Агентство по делам молодежи Первомайского МР, МУК Пречистенская ЦБС, Музей леса и краеведения. Сотрудничество с ООО «Красный Октябрь», МУП ЖКХ г. Любим | 1-2 | В течение учебного года | Мастер П/ОКлассный руководитель |