**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждения**

**Ярославской области**

**Любимский аграрно-политехнический колледж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГПОАУ ЯО  Любимского аграрно-политехнического колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Дмитриев  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

**подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Квалификация:ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года10 месяцев

На базе среднего общего образования

ФГОС: Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 657 (ред. от 01.09.2022) по специальности 36.02.01 Ветеринария

|  |  |
| --- | --- |
|  | **РАССМОТРЕНА**  **На педагогическом совете**  **Протокол от 27.12.23 № 5** |

г. Любим, 2023

Содержание

**Раздел 1. Общие положения 4**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 5**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6

1. Общие компетенции
2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы 21

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочая программа воспитания
4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 26

1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
3. Требования к организации воспитания обучающихся.
4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итого­вой аттестации 31**

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 31

ПРИЛОЖЕНИЯ

**36**

Приложение 1. 36

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

Приложение 2. 85

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональ­ной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и под­тверждение качества»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Рабочая программа учебной дисциплины «История России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Рабочая программа учебной дисциплины Химия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение 3. 252

Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 4.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «36.02.01 Ветеринария», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1. Нормативные основания для разработки ОПОП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. N 657 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: «ветеринарный фельдшер».

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ветеринарный фельдшер - 4464 академических часов;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации:

Ветеринарный фельдшер - 2 года 10 месяцев.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**3.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенции[[1]](#footnote-1)** | **Знания, умения [[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в  профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно­правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно­правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные  траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и  команды; взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической  позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и  последствия его нарушения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической  безопасности; определять направления  ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать сред­ства физической  культуры для сохра­нения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под­держания необходи­мого уровня физиче­ской подготовленно­  сти | **Умения:** использовать физкультурно­  оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и  профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами  профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| **Знания:** роль физической культуры в  общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | **Умения:** понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко  обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и  профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки  коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность  коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знания:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**3.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции6** |
| Проведение ветеринарно­санитарных и  зоогигиенических мероприятий: | ПК 1.1. Контроль сани­тарного и зоогигиени- ческого состояния объ­ектов животноводства и кормов. | **Практический опыт:**   * контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; * проверке санитарного состояния паст­бищ и мест водопоя животных; * контроле санитарных показателей раз­личных видов кормов для животных; * отборе материала для лабораторных исследований; * проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия вете­ринарно-санитарным правилам; * оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; * индивидуальной защиты и гигиениче- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Умения:**  - определять органолептически, визуаль­но и по показателям отклонения от нор­мы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;  -использовать метрологическое обору­дование для определения показателей микроклимата;  -использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. |
| **Знания:**  -нормативные зоогигиенические и вете­ринарно-санитарные показатели в жи­вотноводстве;  -ветеринарно-санитарные и зоогигиени- ческие требования к условиям содержа­ния и кормления животных;  -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследо­ваний. |
| ПК 1.2. Проведение ве­теринарно-санитарных мероприятий для пре­дупреждения возник­новения болезней жи­вотных. | **Практический опыт:**  -проведении дезинфекции животновод­ческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и аг­регатов, используемых в животновод­стве и птицеводстве;  -дезинсекции и дератизации животно­водческих и птицеводческих объектов; -утилизации трупов животных, биологи­ческих отходов и ветеринарных препа­ратов;  -стерилизации ветеринарного инстру­ментария;  -подготовке средств для выполнения ве­теринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в за­висимости от условий микроклимата и условий среды;  -предубойном осмотре животных и по- слеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. |
| **Умения:**  -использовать оборудование, предназна­ченное для санации животноводческих помещений;  -пользоваться техническими средствами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и методами для проведения стерилиза­ции;  -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных  мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;  -применять нормативные требования в области ветеринарии;  -интерпретировать результаты пред- убойного осмотра животных и после- убойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных |
| **Знания:**  -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;  -методы стерилизации ветеринарного инструментария;  -правила сбора и утилизации трупов жи­вотных и биологических отходов;  -правила утилизации ветеринарных пре­паратов;  -методы проведения исследований био­логического материала, продуктов и сы­рья животного и растительного проис­хождения с целью предупреждения воз­никновения болезней;  -методы предубойного осмотра живот­ных и послеубойного ветеринарно­санитарного осмотра туш и органов жи­вотных;  -нормативные акты в области ветерина­рии;  требования охраны труда. |
| ПК 1.3. Проведение ве­теринарно-санитарных мероприятий в услови­ях специализированных животноводческих хо­зяйств. | **Практический опыт:**  -контроле санитарных и зоогигиениче- ских параметров в условиях специализи­рованных животноводческих и птице­водческих помещениях;  -проверке санитарного состояния паст­бищ и мест водопоя животных в услови­ях специализированных животноводче­ских хозяйств;  -контроле санитарных показателей раз­личных видов кормов для животных в условиях специализированных животно­водческих хозяйств;  -отборе материала для лабораторных ис­следований;  -проверке средств для транспортировки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | животных на предмет соответствия вете­ринарно-санитарным правилам в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств;  -оформлении результатов контроля в условиях специализированных животно­водческих хозяйств;  -осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в услови­ях специализированных животноводче­ских хозяйств;  -индивидуальной защиты и гигиениче­ских норм работниками, занятыми в условиях специализированных животно­водческих хозяйств;  -проведении дезинфекции животновод­ческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и аг­регатов, используемых в условиях спе­циализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;  -дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;  -утилизации трупов животных, биологи­ческих отходов и ветеринарных препа­ратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -стерилизации ветеринарного инстру­ментария;  -подготовке средств для выполнения ве­теринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в за­висимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализи­рованных животноводческих и птице­водческих хозяйств;  -предубойном осмотре животных и по- слеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств. |
| **Умения:**  -определять органолептические, визу­ально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое обору- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дование для определения показателей микроклимата в условиях специализиро­ванных животноводческих хозяйств; -использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специ­ализированных животноводческих хо­зяйств;  -использовать оборудование, предназна­ченное для санации животноводческих помещений в условиях специализиро­ванных животноводческих хозяйств -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилиза­ции в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализиро­ванных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специа­лизированных животноводческих хо­зяйств;  -интерпретировать результаты пред- убойного осмотра животных и после- убойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств. |
| **Знания:**  -нормативные зоогигиенические и вете­ринарно-санитарные показатели в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств;  -ветеринарно-санитарные и зоогигиени- ческие требования к условиям содержа­ния и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследо­ваний в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животно­водческих хозяйств;  -методы стерилизации ветеринарного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | инструментария в условиях специализи­рованных животноводческих хозяйств; -правила сбора и утилизации трупов жи­вотных и биологических отходов в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств;  -правила утилизации ветеринарных пре­паратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -методы проведения исследований био­логического материала, продуктов и сы­рья животного и растительного проис­хождения с целью предупреждения воз­никновения болезней в условиях специ­ализированных животноводческих хо­зяйств;  -методы предубойного осмотра живот­ных и послеубойного ветеринарно­санитарного осмотра туш и органов жи­вотных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветерина­рии в условиях специализированных жи­вотноводческих хозяйств;  требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| Проведение профилактиче­ских, диагностических и ле­чебных мероприятий: | ПК 2.1. Предупрежде­ние заболеваний жи­вотных, проведение санитарно- просветительской дея­тельности | **Практический опыт:**   * Проведении иммунизации животных; * Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаков­ка и подготовка для исследований; * Постановке аллергических проб у жи­вотных; * Проведении противопаразитарных об­работок; * Оценке рационов кормления животных; * Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах |
| **Умения:**   * Готовить к использованию биопрепара­ты в соответствии с инструкциями по их применению; * Пользоваться техникой постановки ал­лергических проб; * Пользоваться техникой введения био­препаратов; * Готовить средства для дезинфекции; * Производить оценку рациона кормле­ния для животных различных видов |

Знания:

* Меры профилактики заболеваний жи­вотных различной этиологии;
* Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
* Правила отбора и хранения биологиче­ского материала;
* Основы полноценного кормления жи­вотных и последствия его несоблюдения;
* Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на террито­рии Российской Федерации;
* Основы ветеринарного делопроизвод­ства, учета и отчетности в ветеринарии;
* Требования охраны труда

ПК 2.2. Выполнение лечебно­диагностических вете­ринарных манипуляций

**Практический опыт:**

* Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических ма­нипуляций;
* Проведении общего обследования жи­вотных;
* Проведении инструментального обсле­дования животных;
* Проведении диспансеризации живот­ных;
* Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагности­ческих мероприятий;
* Проведении терапии животных;
* Произведении акушерской помощи жи­вотным по родовспоможению;
* Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
* Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
* Оценке эффективности индивидуаль­ной и групповой терапии у животных;
* Оформлении результатов выполнения

диагностических и терапевтических ма­нипуляций

**Умения:**

* Определять клиническое состояние жи­вотных общими и инструментальными методами;
* Пользоваться ветеринарной терапевти­ческой техникой;
* Использовать терапевтический и диа­гностический ветеринарный инструмен­тарий;
* Применять ветеринарные фармаколо-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гические средства;   * Вскрывать трупы животных; * Анализировать и интерпретировать ре­зультаты диагностических и терапевти­ческих манипуляций; * Подбирать инструментарий и лекар­ственные средства для проведения диа­гностики и терапии животных |
| **Знания:**   * Анатомо-топографические характери­стики организма животных с учетом ви­довых особенностей; * Нормативные данные физиологических показателей у животных; * Морфологические и биологические ха­рактеристики возбудителей инфекцион­ных и инвазионных заболеваний живот­ных; * Методы диагностики и лечения живот­ных; * Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; * Правила хранения и использования ле­карственных средств ветеринарного назначения; * Правила применения диагностических препаратов; * Методы кастрации животных и родо­вспоможения животным; * Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; * Правила асептики и антисептики; * Критерии оценки эффективности тера­пии животных; * Правила ветеринарного документообо­рота; * Требования охраны труда |
| ПК 2.3. Выполнение лечебно­-диагностических вете­ринарных мероприятий в условиях специализи­рованных животновод­ческих хозяйств | **Практический опыт:**   * Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических ма­нипуляций в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств; * Проведении общего обследования жи­вотных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Проведении инструментального обсле­дования животных в условиях специали­зированных животноводческих хозяйств; * Проведении диспансеризации живот- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;   * Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагности­ческих мероприятий в условиях специа­лизированных животноводческих хо­зяйств; * Проведении терапии животных в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств; * Произведении акушерской помощи жи­вотным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных живот­новодческих хозяйств; * Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Оценке эффективности индивидуаль­ной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животно­водческих хозяйств; * Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических ма­нипуляций в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств |
| **Умения:**   * Определять клиническое состояние жи­вотных общими и инструментальными методами в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств; * Пользоваться ветеринарной терапевти­ческой техникой в условиях специализи­рованных животноводческих хозяйств; * Использовать терапевтический и диа­гностический ветеринарный инструмен­тарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Применять ветеринарные фармаколо­гические средства в условиях специали­зированных животноводческих хозяйств; * Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Анализировать и интерпретировать ре­зультаты диагностических и терапевти- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ческих манипуляций в условиях специа­лизированных животноводческих хо­зяйств;  - Подбирать инструментарий и лекар­ственные средства для проведения диа­гностики и терапии животных в услови­ях специализированных животноводче­ских хозяйств |
| **Знания:**   * Анатомо-топографические характери­стики организма животных с учетом ви­довых особенностей в условиях специа­лизированных животноводческих хо­зяйств; * Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях спе­циализированных животноводческих хо­зяйств; * Морфологические и биологические ха­рактеристики возбудителей инфекцион­ных и инвазионных заболеваний живот­ных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Методы диагностики и лечения живот­ных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в усло­виях специализированных животновод­ческих хозяйств;   -Правила хранения и использования ле­карственных средств ветеринарного назначения в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств;  -Правила применения диагностических препаратов в условиях специализиро­ванных животноводческих хозяйств;   * Методы кастрации животных и родо­вспоможения животным в условиях спе­циализированных животноводческих хо­зяйств; * Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств; * Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животно­водческих хозяйств;   - Критерии оценки эффективности тера­пии животных в условиях специализиро- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ванных животноводческих хозяйств;   * Правила ветеринарного документообо­рота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; * Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

**Раздел 4. Структура образовательной программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего: | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Рекомендуемый курс обучения |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа |
| Занятия по дисциплинам и | | | | | Практики |
| Промежу­точная ат- | тестация | | Всего по УД/МДК | В т.ч. лабо­раторно­практические работы | Курсовой проект (работа) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Обязательная часть образовательной про-  граммы | | **3168** | **1758** | **72** | | **1014** | **1702** | **20** | **576** |  |  |
| ***ОГСЭ.00*** | ***Общий гуманитарный и социаль­но-экономический цикл*** | **468** | **332** |  | | **468** | **332** |  |  | \* |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 48 |  |  | | 48 |  |  |  | \* | 1 |
| ОГСЭ.02 | История России | 48 |  |  | | 48 |  |  |  | \* | 1 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в професси­ональной деятельности | 172 | 172 |  | | 172 | 172 |  |  | \* | 1-3 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 160 | 160 |  | | 160 | 160 |  |  | \* | 1-3 |
| ОГСЭ 05 | Психология общения | 40 |  |  | | 40 |  |  |  | \* | 3 |
| ***ЕН.00*** | ***Математический и общий есте­ственнонаучный цикл*** | **144** | **74** |  | | **144** | **74** |  |  | \* |  |
| ЕН.01 | Химия | 54 | 24 |  | | 54 | 24 |  |  | \* | 1 |
| ЕН.02 | Информатика | 54 | 44 |  | | 54 | 44 |  |  | \* | 1 |
| ЕН.03 | Экологические основы приро- | 36 | 6 |  | | 36 | 6 |  |  | \* | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего: | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Рекомендуемый курс обучения |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа |
| Занятия по дисциплинам и | | | | | Практики |
| Промежу­точная ат- | тестация | | Всего по УД/МДК | В т.ч. лабо­раторно­практические работы | Курсовой проект (работа) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | допользования |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***ОП.00*** | ***Общепрофессиональный цикл*** | **612** | **306** |  | | **612** | **306** |  |  |  |  |
| ОП. 01 | Анатомия и физиология живот­ных | 150 | 70 |  | | 150 | 70 |  |  | \* | 1 |
| ОП. 02 | Латинский язык в ветеринарии | 40 | 40 |  | | 40 | 40 |  |  | \* | 1 |
| ОП. 03 | Основы микробиологии | 40 | 10 |  | | 40 | 10 |  |  | \* | 1 |
| ОП. 04 | Ветеринарная фармакология | 104 | 60 |  | | 104 | 60 |  |  | \* | 1 |
| ОП. 05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 56 | 30 |  | | 56 | 30 |  |  | \* | 3 |
| ОП. 06 | Правовые основы профессио­нальной деятельности | 48 | 12 |  | | 48 | 12 |  |  | \* | 3 |
| ОП. 07 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 32 | 8 |  | | 32 | 8 |  |  | \* | 3 |
| ОП. 08 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 40 | 20 |  | | 40 | 20 |  |  | \* | 3 |
| ОП. 09 | Охрана труда | 34 | 8 |  | | 34 | 8 |  |  | \* | 3 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 48 |  | | 68 | 48 |  |  | \* | 2 |
| ОП.11 | Эффективное поведение на рынке труда | 32 | 23 |  | | 32 | 23 |  |  |  | 3 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1728** | **1154** | **72** | | **1080** | **522** |  | **576** |  |  |
| **ПМ. 01** | **Проведение ветеринарно-­**  **санитарных и зоогигиенических мероприятий** | **490** | **318** |  | | **346** | **174** |  | **144** | \* |  |
| МДК.01.01 | Контроль санитарного и зооги- гиенического состояния объек­тов животноводства и кормов | 108 | 54 |  | | 108 | 54 |  |  | \* | 1, 2 |
| МДК.01.02 | Проведение ветеринарно-­  санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | 238 | 120 |  | | 238 | 120 |  |  | \* | 2, 3 |
| УП. 01. | Учебная практика | 72 | 72 |  | |  |  |  | 72 | \* | 2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего: | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Рекомендуемый курс обучения |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа |
| Занятия по дисциплинам и | | | | | Практики |
| Промежу­точная ат- | тестация | | Всего по УД/МДК | В т.ч. лабо­раторно­практические работы | Курсовой проект (работа) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПП. 01. | Производственная  практика | 72 | 72 |  | |  |  |  | 72 | \* | 3 |
| **ПМ. 02** | **Проведение профилактиче­ских, диагностических и лечеб­ных мероприятий** | **730** | **448** |  | | **586** | **284** | **20** | **144** | **\*** |  |
| МДК.02.01 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитар­но-просветительской деятель­ности | 270 | 134 |  | | 270 | 134 |  |  | \* | 2, 3 |
| МДК.02.02 | Выполнение лечебно­диагностических ветеринарных манипуляций | 316 | 170 |  | | 316 | 150 | 20 |  | \* | 2, 3 |
| УП. 02 | Учебная практика | 72 | 72 |  | |  |  |  | 72 | \* | 2, 3 |
| ПП. 02. | Производственная практика | 72 | 72 |  | |  |  |  | 72 | \* | 3 |
| **ПМ. 03** | **Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»** | **296** | **244** |  | | **148** | **100** |  | **144** | \* |  |
| МДК.03.01 | Технология профилактики, диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных | 148 | 100 |  | | 148 | 100 |  |  | \* | 1, 2 |
| УП. 03. | Учебная практика | 72 | 72 |  | |  |  |  | 72 | \* | 1 |
| ПП. 03. | Производственная практика | 72 | 72 |  | |  |  |  | 72 | \* | 2 |
| **ПДП.00** | **Преддипломная практика** | **144** | 144 |  | |  |  |  | 144 |  | 3 |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **72** |  | 72 | |  |  |  |  |  | 2, 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего: | В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Рекомендуемый курс обучения |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа8 |
| Занятия по дисциплинам и | | | | | Практики |
| Промежу­точная ат- | тестация | | Всего по УД/МДК | В т.ч. лабо­раторно­практические работы | Курсовой проект (работа) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Вариативная часть образовательной про­граммы** | | **1296** |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая ат­тестация, включающая демон­страционный экзамен** | **216** | **36** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **4464** | **1866** |  | | **2304** | **1270** | **20** | **576** |  |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | | июль | | | | август | | | |
| 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 1 | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **К** | **К** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **Т** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** |
| 2 | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **К** | **К** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **Р** | **Р** | **Р** | **Р** | **Э** | **Э** | **Э** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** | **К** |
| 3 | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **К** | **К** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **ТП** | **Р** | **Р** | **Р** | **Э** | **Э** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ГИА** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТП** | учебная практика с теоретическим обучением | **ПП** | преддипломная практика | **К** | каникулы |
| **Т** | теоретическое обучение | **Р** | Производственная практика |  |  |
| **Э** | промежуточная аттестация | **ГИА** | государственная (итоговая) аттестация |  |  |

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Государственная (итоговая) аттестация** | **Каникулы** | **Всего (по курсам)** |
| **по профилю специальности** | **преддипломная практика** |
| **1 курс** | **41** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **11** | **52** |
| **2 курс** | **28** | **7** | **4** | **0** | **3** | **0** | **10** | **52** |
| **3 курс** | **21** | **5** | **3** | **4** | **2** | **6** | **2** | **43** |
| **ИТОГО** | **90** | **12** | **7** | **4** | **5** | **6** | **23** | **147** |

1. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно­ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка в профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

животноводства;

экологических основ природопользования.

Лаборатории /мастерские/:

анатомии и физиологии животных;

ветеринарной фармакологии и латинского языка;

зоогигиены и кормления животных;

патологической физиологии и патологической анатомии;

эпизоотологии с микробиологией;

паразитологии и инвазионных болезней;

ветеринарной хирургии;

акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Мастерские:

Мастерская по компетенции Ветеринария

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Залы:

* библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
* актовый зал.
  1. **Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»

Рабочее место преподавателя - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети

Интернет, 22 посадочных места; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические

монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»

Рабочее место преподавателя - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети

Интернет, 22 посадочных места; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий, стенды,

плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Микроскоп, весы электронные лабораторные, термостат сухо-воздушный, аквадистиллятор, стерилизатор, весы кухонные с чашей, фармацевтический холодильник, водяные бани, ветеринарные инструменты, болюсо- и таблеткодаватели, порошковдуватели.

Лаборатория «Зоогигиены и кормления животных»

Рабочее место преподавателя - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, 22 посадочных места; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов.

Лаборатория «Патологической физиологии и патологической анатомии» автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно­наглядных пособий по дисциплине «Патологической физиологии и патологической анатомии», лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, остеомакроприпораты ,наборы влажных макро препаратов.

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией»

Рабочее место преподавателя - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, 22 посадочных места; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Патологической физиологии и патологической анатомии», лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, остеомакроприпораты ,наборы влажных макро препаратов.

Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»

Рабочее место преподавателя - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, 22 посадочных места; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Трихинеллоскпы, компрессории, микроскопы, центрифуга, наборы паразитов, клещей, насекомых.

Лаборатория «Ветеринарной хирургии»

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки ран, дефектов, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

Лаборатория «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

Рабочее место преподавателя - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, 22 посадочных места; комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Тренажёр «Родовспоможение», приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, тёлок, кобыл, овец, ярочек, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника – осеменатора, акушерский набор.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хо­зяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производ­ственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемся овладеть профессиональными компетенциями по всем ви­дам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных техноло­гий, материалов и оборудования.

* 1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные посо­бия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической докумен­тацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

* 1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для выпускников. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты ВКР, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу.

1. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена,
2. Для государственной итоговой аттестации разра­ботана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

**Приложение 1.1**

к ПООП по специальности

36.02.01 Ветеринария

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических  
мероприятий»

***2023 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить ос­новной вид деятельности проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических меропри­ятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применитель­но к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для вы­полнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз­витие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, ру­ководством. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контек­ста. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран­ном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий |
| ПК1.1 | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и корма. |
| ПК1.2 | Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возник­новения болезней животных. |
| ПК1.3 | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализирован­ных животноводческих хозяйств. |

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практи­ческий опыт | * контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животно­водческих и птицеводческих помещениях; * проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; * контроле санитарных показателей различных видов кормов для жи­вотных; * отборе материала для лабораторных исследований; * проверке средств для транспортировки животных на предмет соот­ветствия ветеринарно-санитарным правилам; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * оформлении результатов контроля; * осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; * проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих по­мещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; * дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; * утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринар­ных препаратов; * стерилизации ветеринарного инструментария; * подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных меро­приятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; * предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно­санитарном осмотре туш и органов животных. |
| уметь | * определять органолептически, визуально и по показателям отклоне­ния от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; * использовать метрологическое оборудование для определения пока­зателей микроклимата; * использовать средства индивидуальной защиты работниками жи­вотноводческих объектов; * использовать оборудование, предназначенное для санации животно­водческих помещений; * пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; * готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно­санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблю­дением правил безопасности; * применять нормативные требования в области ветеринарии; * интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; |
| знать | * нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показа­тели в животноводстве; * ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; * правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; * методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов живот­новодства; * методы стерилизации ветеринарного инструментария; * правила сбора и утилизации трупов животных и биологических от­ходов; * правила утилизации ветеринарных препаратов; * методы проведения исследований биологического материала, про­дуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью преду­преждения возникновения болезней; * методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветери­нарно-санитарного осмотра туш и органов животных; |
|  | * нормативные акты в области ветеринарии; * требования охраны труда. |

1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 490

В том числе в форме практической подготовки: 318 Из них на освоение МДК: 346

практики, в том числе учебная: 72 производственная: 72

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1 Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио­нальных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагруз- ки.час.** | **В т. ч.. в форме практ. подго­товки** | **Объем профессионального модуля, ак. час** | | | | | | | |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподава­**  **телем** | | | | | | | **Самосто­ятельная работа** |
| **Обучение по МДК** | | | | **Практики** | | **Кон- сульта- ции** |
| **Всего** | **В том числе** | | |
| **Промежут. аттест.** | **Лабо- рат.ипрак т.Занятия** | **Курсовых ра- бот(проек тов)** | **Учебная** | **Произ- вод- ствен- ная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3  ОК 1,2,3,4,5,  7,9,10 | Раздел 1 Проведение ветеринар­но-санитарных и зоогигиениче- ских мероприятий | **490** | 318 | **346** |  | 174 | **-** | **72** | **72** | **-** | - |
|  | Производственная практика (по профилю специально­сти), часов | **72** |  |  |  | | | | 72 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация  Экзамен по ПМ | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **490** | 318 | **346** |  | **174** |  | **72** | **72** |  |  |

2**.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисци­плинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающих­ся, курсовая работа (проект)** | | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий** | | | **490** |
| **МДК 01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.** | | | **108** |
| **Тема 1.1 Нормативные зоогигиенические и вете­ринарно-санитарные по­казатели в животновод­стве** | **Содержание** | | **34** |
|  | Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилакти­ка болезней связана с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, свя­занных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядо­витыми и вредными растениями. Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов. | **12** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **22** |
| 1 | Лабораторное занятие №1 «Определение качества кормов» | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма» | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие №2 «Проведение микробиологического анализа кормов» | 2 |
| 4 | Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность» | 2 |
| 5 | Практическое занятие №3 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных» | 2 |
| 6 | Практическое занятие№4 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и корм­ления лошадей и крупного рогатого скота» | 4 |
| 7 | Практическое занятие №5 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяемы при кормлении свиней и овец» | 4 |
| 8 | Практическое занятие № 6 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей и сельскохозяйственной птицы» | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2 Ветеринарно - санитарные и зоогигие- нические требования к условиям содержания и кормления животных** | **Содержание:** | | **50** |
|  | Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за жи­вотными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигие­на содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания мо­лодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно­санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Ги­гиена системы содержания лошадей. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно­санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержа­ния пушных зверей и кроликов. | **36** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **14** |
| 1 | Практическое занятие №7 «Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требо­ваний к помещениям для сельскохозяйственных животных» | 2 |
| 2 | Практическое занятие №8 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных» | 2 |
| 3 | Практическое занятие №9 «Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп» | 4 |
| 4 | Практическое занятие №10 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохо­зяйственных животных и птицы» | 4 |
| 5 | Практическое занятия №11 «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей» | 2 |
| **Тема 1.3 Зоогигиениче- ские требования к мик­роклимату животновод­ческих помещений.** | **Содержание**  Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческиий и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных. | | **24**  **6** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **18** |
| 1 | Лабораторное занятие №3 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | соответствие санитарно-гигиеническим показателям» |  |
|  | 2 | Практическое занятие № 12 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зда­ниях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям» | 2 |
|  | 3 | Практическое занятие №13 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей» | 2 |
|  | 4 | Лабораторное занятие №4 «Определение органолептических и физических свойств воды, хими­ческих примесей коли-титра и коли-индекса» | 2 |
|  | 5 | Практическое занятие №14 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохо­зяйственных животных» | 2 |
|  | 6 | Лабораторное занятие №5 «Исследования химического состава и биологических свойств поч­вы» | 2 |
|  | 7 | Практическое занятие № 15 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализа­ции ветеринарно-санитарным требованиям» | 2 |
|  | 8 | Практическое занятие № 16 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях» | 4 |
| **Учебная практика:**   1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Отбор материала для лабораторного исследования.   3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных   1. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специ­ализированных животноводческих хозяйств. 2. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно - санитарных правил. 3. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. | | | **36** |
| **МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных** | | | **238** |
| **Тема 1.1 Понятие о здо­ровье и болезни. Мето-** | **Содержание** | | **66** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болез­ней сельскохозяйствен­ных животных.** | Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Патология клетки и тканевого роста. Мест­ные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация.  Защитно- приспособительные процессы. Воспаление. Опухоли. Иммунология и иммунопатология. Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Предубой- ный режим содержания животных. Оформление ветеринарной документации на перевозки живот­ных и продукции. | | **36** |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** |
| 1 | Практическое занятие №1 «Определение общего состояния у животных в зависимости от усло­вий внешней среды» | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2 «Определение видовой и возрастной реактивности животных» | 2 |
| 3 | Практическое занятие №3 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика» | 2 |
| 4 | Практическое занятие №4 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепара­там и рисункам» | 2 |
| 5 | Практическое занятие №5 «Рассмотрение дистрофии по гисто- и музейным препаратам» | 2 |
| 6 | Практическое занятие №6 «Взятие крови у животных разных видов для диагностического ис­следования» | 2 |
| 7 | Практическое занятие №7 «Получение сыворотки крови её консервирование, отправка в лабо­раторию. Оформление сопроводительного документа» | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 8 «Взятие патологического материала и отправка в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа» | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 9 «Анализ причинно-следственных связей между заболеваемостью животных и различными патогенными факторами» | 2 |
| 10 | Практическое занятие №10 «Выявление реактивности организма животного на действие аллер­гена, при наркозе» | 2 |
| 11 | Практическое занятие №11 «Изготовления гистологических препаратов» | 2 |
| 12 | Практическое занятие №12 «Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену» | 2 |
| 13 | Практическое занятие №13 «Отбор проб, их упаковка, оформление сопроводительных доку­ментов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию» | 2 |
| 14 | Лабораторная работа№1 «Биохимическое исследование мяса» | 2 |
| 15 | Практическое занятие №14 «Рассмотрение нормативных актов в области ветеринарии» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2Предубойное со­держание и убой живот­ных** | **Содержание** | | **50** |
|  | Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Предубойный режим содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Организация и методика послеубой- ного осмотра голов, туш и внутренних органов. | **18** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **32** |
| 1 | Практическое занятие №15 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции» | 4 |
| 2 | Практическое занятие №16 «Проведение предубойного осмотра животных (птицы)» | 4 |
| 3 | Практическое занятие №17 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных» | 4 |
| 4 | Практическое занятие №18 «Качественная оценка мяса вынужденно убитых животных» | 4 |
| 5 | Практическое занятие №19 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя. | 4 |
| 6 | Практическое занятие №20 « Оценка продуктов убоя больных животных» | 4 |
| 7 | Практическое занятие №21 «Определения видовой принадлежности мяса» | 4 |
| 8 | Практическое занятие №22 «Обеззараживания туш и органов полученных при убое больных животных» | 4 |
| **Тема 1.3. Методики про­филактики хирургиче­ской инфекции** | **Содержание** | | **40** |
|  | Антисептика, её виды и асептика. Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. Способы применения холода, тепла и массажа при хирургических болезнях. Десмургия. Способы разъединения мягких тканей. Кровотечение и его остановка Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. Стерилизация ин­струментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных. Обезболивание и обез­движивание животных. | **24** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **16** |
| 1 | Практическое занятие №23 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Стерилизация шовного материала по способу Садовского» | **2** |
| 2 | Практическое занятие №24 «Обработка рук хирурга различными способами» | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Практическое занятие №25 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обра­ботка его различными способами» | **2** |
|  | 4 | Практическое занятие №26 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза» | **2** |
|  | 5 | Практическое занятие №27 «Проведение инъекций, вливаний, пункций» | 2 |
|  | 6 | Практическое занятие №28 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении» | **2** |
|  | 7 | Практическое занятие №29 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов» | **2** |
|  | 8 | Практическое занятие №30 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различ­ных видов животных» | **2** |
| **Тема 1.4 Методики эпи­зоотологического обсле­дования хозяйства и противоэпизоотических профилактических ме­роприятий** | **Содержание** | | **82** |
|  | Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия. Иммунитет. Понятие об иммунитете, виды им­мунитета. Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностике инфекционных болезней. Основы биотехнологии. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатокси­нов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. Эпизоотический процесс. Эпи­зоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различ­ных факторов на его проявление и течение. Охрана территории Российской Федерации от за­носа особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Вете­ринарная документация и правила ее оформления. Специальные противоэпизоотические меро­приятия. Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дез­инфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья эпизоотиче­ской цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышлен­ного комплекса. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препара­тов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфек­ция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии жи­вотных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присут­ствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кроли­ководстве, звероводстве. Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов. Роль синантроп­ных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мы­шевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Методы дерати­зации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений. |  |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **42** |
|  | 1 | Практическое занятие №31 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техни­ки; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих раство­ров дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию. | 4 |
|  | 2 | Практическое занятие №32 « Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и со­ставление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоо- тических мероприятий2 | 4 |
|  | 3 | Практическое занятие №33 «Получение, применение, хранение диагностических биопрепара­тов» | 4 |
|  | 4 | Практическое занятие №34 «Применение биопрепаратов, для специфической профилактики и лечения инфекционных болезней» | 2 |
|  | 5 | Практическое занятие №35 «Оформление акта о проведении профилактической иммунизации» | 2 |
|  | 6 | Практическое занятие №36 «Оформление ветеринарных документов о проведении мероприя­тий профилактических вакцинаций» | 2 |
|  | 7 | Практическое занятие №37 «Составление планов профилактических мероприятий для преду­преждения хронических инфекционных болезней» | 4 |
|  | 8 | Практическое занятие №38 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно­санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности» | 4 |
|  | 9 | Практическое занятие №39 «Утилизация ветеринарных препаратов» | 2 |
|  | 10 | Практическое занятие №40 «Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении» | 2 |
|  | 11 | Практическое занятие №41 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных» | 2 |
|  | 12 | Практическое занятие №42 «Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными» | 2 |
|  | 13 | Практическое занятие №43 «Проведение эпизоотологического обследования животноводче- | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ского объекта, оформление акта» | |
| 14 | Лабораторная работа №2 «Приготовление мазков из материала патологического материала, их окраска, микроскопирование» | 2 |
| 15 | Лабораторная работа №3 «Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болез­ней» | 2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 2. Предубойный осмотр животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хо­зяйств 4. Участие в дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных живот­новодческих хозяйств 5. Стерилизация ветеринарного инструментария 6. Подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимо­сти от условий микроклимата и условий среды | | | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  1.Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хо­зяйств.   1. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 2. Участие в проведении диспансеризации животных 3. Отбор материала для лабораторных исследований 4. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды 6. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной до­кументации 7. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 8. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 9. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводче­ских хозяйств | | | **72** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 2. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности |  |
| **Всего:** | **490** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Основные печатные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное посо­бие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-5946-9 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/146897](https://e.lanbook.com/book/146897)
2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А. В.

Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3 . — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/126148](https://e.lanbook.com/book/126148)

1. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Ин- тизарова [и др.].. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 c. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/90003.html>

Основные электронные издания

1.Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/153635](https://e.lanbook.com/book/153635)

2. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 c. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/104687.html>

3. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно­библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/171872](https://e.lanbook.com/book/171872)

1. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/146895](https://e.lanbook.com/book/146895)
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно­библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/169815](https://e.lanbook.com/book/169815)
3. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/166349](https://e.lanbook.com/book/166349)
4. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно­библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/154396](https://e.lanbook.com/book/154396)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 1. Контроль сани­тарного и зоогигие- нического состояния объектов животно­водства и кормов | - Выполнение зоотехнического ана­лиза кормов и воды в соответствии с нормативными документами; | Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках. |
| - Определение питательности кор­мов по химическому составу и пе­ревариваемым питательным веще­ствам на основе актуальных норма­тивных документов; |

ПК 1.2 Проведение ветеринарно­санитарных меропри­ятий для предупре­ждения возникнове­ния болезней живот-

ных

ПК1.3 Проведение ветеринарно­санитарных меропри­ятий в условиях спе­циализированных жи­вотноводческих хо­зяйств

ОК1. Выбирать спо­собы решения задач профессиональной деятельности, приме­нительно к различ­ным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и ин­терпретацию инфор­мации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать соб­ственное профессио­нальное и личное раз­витие.

ОК4. Работать в кол-

* Контроль параметров микрокли­

мата в животноводческих помеще­ниях на соответствие санитарным нормам;

-Выполнение стерилизации инстру­ментов в соответствии с норматив­ными документами.

Предубойный и послеубойный ве­теринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интерпрета­ция результатов;

* Проведение дезинфекции живот­

новодческих и птицеводческих по­мещений в соответствии с норма­тивными документами

* Подготовка рабочих растворов, средств проведения ветеринарно­санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с со­блюдением правил безопасности
* Оформление результатов ветери­

нарно-санитарных мероприятий в установленном порядке

Дезинсекция и дератизация живот­новодческих и птицеводческих объ­ектов

- Выполнение зоотехнического ана­лиза кормов и воды в соответствии с нормативными документами;

- Предубойный и послеубойный ве­теринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интепретация результатов;

- Определение питательности кор­мов по химическому составу и пе­ревариваемым питательным веще­ствам на основе актуальных норма­тивных документов;

- Взаимодействие с коллегами при

Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.

Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лективе и команде, эффективно взаимо­действовать с колле­гами, руководством, клиентами. | проведении дезинфекции животно­водческих и птицеводческих поме­щений |  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы­ке Российской Феде­рации с учетом осо­бенностей социально­го и культурного кон­текста. | Оформление результатов ветери­нарно-санитарных мероприятий в установленном порядке |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружа­ющей среды, ресурсо­сбережению, эффек­тивно действовать в чрезвычайных ситуа­циях. | - Подготовка рабочих растворов, средств проведения ветеринарно­санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование информационных технологий для оформления резуль­татов ветеринарно-санитарных ме­роприятий в установленном поряд­ке |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - Использование нормативных до­кументов при выполнении зоотех­нического анализа кормов и воды; |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных  
мероприятий»

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»**

* 1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени­тельно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон­текста. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино­странном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий |
| ПК 2.1 | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности |
| ПК 2.2 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций |
| ПК 2.3 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практи­ческий опыт | * проведения иммунизации животных; * отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; * постановке аллергических проб у животных; * проведения противопаразитарных обработок; * оценке рационов кормления животных; * ведения ветеринарной отчетности и учета; * подготовке животных к проведению диагностических и терапевтиче- |
|  | ских манипуляций;   * проведения обследования общего и физиологического состояния живот­ных; * проведения инструментального обследования животных; * проведения диспансеризации животных; * установления клинического диагноза по результатам проведенных диа­гностических мероприятий; * проведения терапии животных; * произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; * выполнения кастрации животных и косметических хирургических опе­раций; * выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; * оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у живот­ных; * оформления результатов выполнения диагностических и терапевтиче­ских манипуляций. |
| уметь | * готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкция­ми по их применению; * пользоваться техникой постановки аллергических проб; * пользоваться техникой введения биопрепаратов; * готовить средства для дезинфекции; * производить оценку рациона кормления для животных различных ви­дов; * определять клиническое состояние животных общими и инструменталь­ными методами; * пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; * использовать терапевтический и диагностический ветеринарный ин­струментарий; * применять ветеринарные фармакологические средства; * вскрывать трупы животных; * анализировать и интерпретировать результаты диагностических и тера­певтических манипуляций; * подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. |
| знать | * меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; * основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; * правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; * правила отбора и хранения биологического материала; * основы полноценного кормления животных и последствия его несоблю­дения; * основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; * основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветери­нарии; * анатомо-топографические характеристики организма животных с уче­том видовых особенностей; * нормативные данные физиологических показателей у животных; * морфологические и биологические характеристики возбудителей ин­фекционных и инвазионных заболеваний животных; * методы диагностики и лечения животных; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; * правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарно­го назначения; * правила применения диагностических препаратов; * методы кастрации животных и родовспоможения животным; * основы механизмов развития и течения заболеваний у животных раз­личной этиологии; * правила асептики и антисептики; * критерии оценки эффективности терапии животных; * правила ветеринарного документооборота; * требования охраны труда. |

* 1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 730

В том числе в форме практической подготовки: 144

Из них на освоение МДК: 586

Практики, в том числе учебная: 72 производственная: 72

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио­нальных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки. час.** | **В т. ч.. в форме практ. подготовки** | **Объем профессионального модуля, ак. час** | | | | | | | |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | | | | | **Самосто­ятельная работа** |
| **Обучение по МДК** | | | | **Практики** | | **Кон- сульта- ции** |
| **Всего** | **В том числе** | | |
| **Промежут. аттест.** | **Лаборат. и практ. за­нятия** | **Курсовых работ (проектов)** | **Учебная** | **Произ- вод- ствен- ная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ПК 2.1 и ПК 2.3  ОК 01,02, 04, 05,  09, 10 | Раздел 1. Предупреждение за­болеваний животных, проведе­ние санитарно­  просветительской деятельности | **306** |  | **270** |  | 134 | **-** | **36** | - |  |  |
| ПК 2.2-2.3  ОК 01,02, 04, 05,  09, 10 | Раздел 2. Выполнение лечебно­диагностических ветеринарных манипуляций. | **352** |  | **316** |  | 150 | 20 | **36** | - |  |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **72** |  |  |  | | | | **72** |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **730** |  | **586** |  | **284** | **20** | **72** | **72** |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обу­чающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий** | | **730** |
| **МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности** | | **270** |
| **Тема 1. Кормление сельскохозяй­ственных животных и птицы** | **Содержание** | **36** |
| 1. Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук. | 2 |
| 2. Химический состав и анализ корма. | 2 |
| 3. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества. | 2 |
| 4. Основы кормления крупного рогатого скота. | 2 |
| 5. Основы кормления лошадей. | 2 |
| 6. Основы кормления свиней. | 2 |
| 7. Основы кормления мелкого рогатого скота. | 2 |
| 8. Основы кормления кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 9. Основы кормления сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **18** |
| Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализа кормов». | 4 |
| Практическое занятие № 2 «Проведение комплексной оценки питательности кормов». | 4 |
| Практическое занятие № 3 «Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам». | 2 |
| Практическое занятие № 4 «Составление рационов для лактирующих коров». | 2 |
| Практическое занятие №5 «Составление рационов для молодняка КРС». | 2 |
| Практическое занятие №6. «Составление рационов для всех половозрастных групп сви- | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ней». |  |
| Практическое занятие №7 «Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров». | 2 |
| **Тема 2. Предупреждение внут­ренних незаразных болезней жи­вотных** | **Содержание** | **72** |
| 1. Понятие о внутренних незаразных болезнях животных. | 2 |
| 2. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях. | 2 |
| 3. Основы общей терапии. | 4 |
| 4. Терапевтическая техника. | 4 |
| 5. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов). | 4 |
| 6. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры). | 4 |
| 7. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок). | 4 |
| 8. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени). | 2 |
| 9. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.). | 4 |
| 10. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей). | 2 |
| 11. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.). | 2 |
| 12. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии). | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **34** |
| Практическое занятие № 1 «Парентеральное введение лекарственных средств». | 4 |
| Практическое занятие № 2 «Наложение компрессов разных видов». | 2 |
| Практическое занятие № 3 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно­сосудистой системы». | 2 |
| Практическое занятие № 4 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания». | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Взятия крови у животных». | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 6 «Проведение аутогемотерапии и кровопускания». | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии». | 2 |
| Практическое занятие № 8 «Проведения ингаляций у мелких домашних животных». | 2 |
| Практическое занятие № 9 «Проведение аэрозольной терапии». | 2 |
| Практическое занятие № 10 «Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения». | 2 |
| Практическое занятие № 11 «Введения пищеводного зонда животным». | 4 |
| Практическое занятие № 12 « Оказание лечебной помощи животным с поражением нерв­ной системы». | 2 |
| Практическое занятие № 13 «Проведение катетеризации мочевого пузыря». | 2 |
| Практическое занятие № 14 «Зондирования сычуга у новорожденных телят». | 2 |
| **Тема 3. Предупреждение инфек­ционных болезней животных** | **Содержание** | **64** |
| 1. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности. | 4 |
| 2. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости. | 4 |
| 3. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней. | 4 |
| 4. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз). | 4 |
| 5. Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрип-3). | 4 |
| 6. Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковирусная инфекция). | 4 |
| 7. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, брадзот, блютанг, висна-маеди). | 4 |
| 8. Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия). | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь,, грипп, сальмонеллез, болезнь Ма­река, орнитоз). | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | **32** |
|  | Практическое занятие № 1 . «Постановка диагноза на основе оценки полученных диагно­стических данных». | 2 |
|  | Практическое занятие № 2 «Взятие патологического материала для лабораторных исследо­ваний. Упаковка и пересылка патологического материала». | 2 |
|  | Практическое занятие № 3 « Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.  Приготовление дезинфицирующих растворов». | 4 |
|  | Практическое занятие № 4 «Оформление документации ( ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции )». | 2 |
|  | Практическое занятие № 5 «Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий». | 4 |
|  | Практическое занятие № 6 «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных». | 2 |
|  | Практическое занятие № 7 «Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных». | 2 |
|  | Практическое занятие № 8 «Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов». | 2 |
|  | Практическое занятие № 9 «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства жи­вотных». | 2 |
|  | Практическое занятие № 10 «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных». | 2 |
|  | Практическое занятие № 11 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза круп­ного рогато скота». | 2 |
|  | Практическое занятие № 12 «Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактерио- за крупного рогато скота». | 2 |
|  | Практическое занятие № 13 «Мероприятия по предупреждению возникновения респира­торных вирусных инфекций крупного рогатого скота». | 2 |
|  | Практическое занятие № 14 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней». | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 4. Предупреждение парази­тарных болезней животных** | **Содержание** | **62** |
| 1. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии. | 2 |
| 2. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. | 4 |
| 3. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. | 2 |
| 4. Цестоды и цестодозы животных. | 2 |
| 5. Нематоды и нематодозы. | 2 |
| 6. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. | 2 |
| 7. Пироплазмидозы животных. | 2 |
| 8. Кокцидиидозы животных | 2 |
| 9. Заболевания, вызываемые жгутиковыми | 2 |
| 10. Заболевания, вызываемые ресничными | 2 |
| 11.Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. | 2 |
| 12. Заболевания, вызываемые акариформными клещами. | 2 |
| 13. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. | 2 |
| 14.Овода и вызываемые ими болезни. | 2 |
| 15. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними. | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | **30** |
| Практическое занятие № 1 «Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика». | 2 |
| Практическое занятие № 2 «Г ельминтоовоскопии». | 2 |
| Практическое занятие № 3 «Г ельминтоларвоскопии». | 2 |
| Практическое занятие № 4 «Полное и не полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину». | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Определение основных типов личинок цестод». | 2 |
| Практическое занятие № 6 «Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов». | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Проведение трихинеллоскопии». | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 8 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах». | 2 |
| Практическое занятие № 9 «Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах». | 2 |
| Практическое занятие № 10 «Дегельминтизация животных». | 2 |
| Практическое занятие № 11 «Диагностика пироплазмидозов». | 2 |
| Практическое занятие № 12 «Диагностика кокцидиозов». | 2 |
| Практическое занятие № 13 «Определение иксодовых клещей». | 2 |
| Практическое занятие № 14 «Лабораторная диагностика чесоточных клещей». | 2 |
| Практическое занятие № 15 «Обработка животных акарицидными препаратами». | 2 |
| **Тема 5. Проведение санитарно­просветительской деятельности** | **Содержание** | **36** |
| 1. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. | 4 |
| 2. Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 |
| 3. Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека | 2 |
| 4. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных. | 2 |
| 5. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным. | 2 |
| 6. Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей. | 2 |
| 7. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **20** |
| Практическое занятие № 1 «Подготовка консультационных материалов и памяток для ра­ботников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболе­ваний крупного и мелкого рогатого скота». | 2 |
| Практическое занятие № 2 «Подготовка консультационных материалов и памяток для ра­ботников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболе- | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ваний свиней и лошадей». |  |
| Практическое занятие № 3 «Подготовка консультационных материалов и памяток для ра­ботников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболе­ваний кроликов, пушных зверей и птицы». | 2 |
| Практическое занятие № 4 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазион­ных и паразитарных заболеваний животных и птицы». | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза». | 2 |
| Практическое занятие № 6 «Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят». | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско- гинекологических заболеваниях». | 2 |
| Практическое занятие № 8 «Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, же­ребцов». | 2 |
| Практическое занятие № 9 «Подготовка информационного материала о планируемых вете­ринарных диагностических и профилактических мероприятиях». | 2 |
|  | Практическое занятие № 10 «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных». | 2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. 2. Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хо­зяйствах. 3. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. 4. Проведение эпизоотологического обследования фермы. 5. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных. 6. Ведение учетно-отчетной документации животноводческих объектов и подготовка информационных материалов ветеринар­ной тематики. | | **36** |
| **МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций** | | **316** |
|  | **Содержание** | **80** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. Выполнение ветеринар­ных клинико-диагностических манипуляций** | 1. Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. | 2 |
| 2. Симптомы и синдромы, их классификация. | 2 |
| 3. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. | 2 |
| 4. План клинического исследования. | 4 |
| 5. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. | 2 |
| 6. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. | 2 |
| 7. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. | 2 |
| 8. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника. | 4 |
| 9. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. | 4 |
| 10. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. | 4 |
| 11. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. | 2 |
| 12. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико­химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. | 4 |
| 13. Порядок и методы исследования нервной системы. | 2 |
| 14. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов | 2 |
| 15. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **40** |
| Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности». | 2 |
| Практическое занятие № 2 «Использование инструментальных и лабораторных методов исследования». | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 3 «Клиническое исследование животного. Заполнение амбулатор­ной карты». | 4 |
| Практическое занятие № 4 «Исследование желудочного содержимого». | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Ректальное исследование. Исследование кала». | 2 |
| Практическое занятие № 6 «Исследование печени». | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Исследование дыхательной системы». | 2 |
| Практическое занятие № 8 «Проведение электрокардиографического исследования серд­ца». | 2 |
| Практическое занятие № 9 « Определение шумов сердца». | 2 |
| Практическое занятие №10 «Исследование общих физико-химических свойств мочи». | 2 |
| Практическое занятие №11 «Микроскопическое исследование мочи». | 2 |
| Практическое занятие №12 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК» | 2 |
| Практическое занятие №13 «Биохимические исследования сыворотки крови». | 2 |
| Практическое занятие №14 «Подсчет лейкоцитов, приготовление и окраска мазков». | 2 |
| Практическое занятие №15 «Исследование вегетативной нервной системы». | 2 |
| Практическое занятие №16 «Выявления аутоиммунных заболеваний». | 2 |
| Практическое занятие №17 «Диагностика патологии щитовидной железы». | 2 |
| Практическое занятие №18 «Диагностика сахарного диабета у мелких домашних живот­ных». | 2 |
| Практическое занятие №19 «Диагностика нарушений обмена веществ». | 2 |
| **Тема 2. Лабораторная диагности­ка инфекционных болезней жи­вотных** | **Содержание** | **56** |
| 1. Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. | 2 |
| 2. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом. | 2 |
| 3. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования. | 4 |
| 4. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней Питательные среды и их приготовление. | 2 |
| 5. Методы культивирования микроорганизмов | 4 |
| 6. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. Лабораторные животные: виды, способы содержания. | 2 |
| 8. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод | 4 |
| 9. Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **30** |
| Практическое занятие № 1 «Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта». | 2 |
| Практическое занятие № 2 «Выделение и идентификация возбудителей стрепто- стафило- коккозов». | 2 |
| Практическое занятие № 3 «Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы». | 2 |
| Практическое занятие № 4 «Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза». | 2 |
| Практическое занятие № 5 «Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза». | 2 |
| Практическое занятие № 6 «Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза». | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза». | 2 |
| Практическое занятие № 8 «Выделение и идентификация возбудителя листериоза». | 2 |
| Практическое занятие № 9 «Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабора­торной диагностике». | 2 |
| Практическое занятие №10 «Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов». | 4 |
| Практическое занятие №11 «Культивирование вирусов в куриных эмбрион». | 2 |
| Практическое занятие №12 «Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота». | 4 |
| Практическое занятие №13 «Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование». | 2 |
| **Тема 3. Выполнение ветеринар­ных акушерских манипуляций** | **Содержание** | **86** |
| 1. Содержание дисциплины и ее задачи. | 2 |
| 2. Овогенез и спермиогенез. | 2 |
| 3. Естественное и искусственное осеменение животных. | 2 |
| 4. Изучение определения качества спермы | 2 |
| 5. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. | 2 |
| 6. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов. | 2 |
| 7. Физиология послеродового периода. | 2 |
| 8. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты | 4 |
|  | 10.Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса. | 2 |
|  | 11. Акушерские инструменты. | 2 |
|  | 12.Акушерская помощь при неправильных позициях плода. | 2 |
|  | 13.Родоразрешающие операции. | 2 |
|  | 14.Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит. | 2 |
|  | 15. Акушерская диспансеризация. | 2 |
|  | 16. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных. | 2 |
|  | 17.Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи. | 2 |
|  | 18.Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторея. | 2 |
|  | 19.Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах. | 2 |
|  | 20.Бесплодие самок. | 2 |
|  | 21.Болезни вульвы и влагалища. | 2 |
|  | 22.Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников. | 2 |
|  | 23.Андрология. Болезни половой системы самцов. | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | **38** |
|  | Практическое занятие № 1 «Определение качества спермы». | 2 |
|  | Практическое занятие № 2 « Подготовка инструментов для искусственного осеменения жи­вотных». | 2 |
|  | Практическое занятие № 3 «Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения». | 4 |
|  | Практическое занятие № 4 «Диагностика беременности». | 4 |
|  | Практическое занятие № 5 « Подготовка самок к родам». | 2 |
|  | Практическое занятие № 6 «Подготовка акушерских инструментов для родовспоможе­ния». | 2 |
|  | Практическое занятие № 7 «Определение положения плода в родовых путях во время ро- | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дов». |  |
| Практическое занятие №8 «Оказания первой помощи при патологии родов у мелких до­машних животных». | 2 |
| Практическое занятие № 9 «Наложение хирургических швов при акушерских и гинеколо­гических патологиях». | 4 |
| Практическое занятие № 10 «Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе». | 2 |
| Практическое занятие № 11 «Диагностика послеродовых осложнений у мелких домашних животных». | 2 |
| Практическое занятие № 12 «Диагностики скрытого эндометрита у коров». | 2 |
| Практическое занятие № 13 «Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм». | 2 |
| Практическое занятие № 14 «Приём новорождённых». | 2 |
| Практическое занятие № 15 «Диагностики субклинической формы мастита». | 2 |
| Практическое занятие № 16 «Введение интрацистернального катетера при маститах у ко­ров». | 2 |
| **Тема 4. Выполнение ветеринар­ных хирургических манипуляций** | **Содержание** | **74** |
| 1. Оперативная хирургия, её цели и задачи. | 2 |
| 2. Учение о хирургической операции. | 2 |
| 3. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. | 2 |
| 4. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. | 4 |
| 5. Разъединение тканей. Инструменты. | 2 |
| 6. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. | 2 |
| 7. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. | 2 |
| 8. Десмургия. Виды и способы наложения повязок. | 2 |
| 9. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. | 2 |
| 10. Травматология. Общая реакция организма на травмы. | 2 |
| 11. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. Раны, симптомы, виды. | | 2 |
|  | 13. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат | 2 |
|  | 14. .Переломы костей. | 2 |
|  | 15. Опухоли, их классификация и диагностика. | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | **42** |
|  | Практическое занятие № 1 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении». | 2 |
|  | Практическое занятие № 2 «Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного матери­ала». | 2 |
|  | Практическое занятие № 3 «Предоперационная подготовка рук и операционного поля». | 2 |
|  | Практическое занятие № 4 «Проведение инъекций, вливаний и пункций». | 2 |
|  | Практическое занятие № 5 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов». | 2 |
|  | Практическое занятие № 6 «Наложение прерывистых и непрерывных швов». | 2 |
|  | Практическое занятие № 7 «Остановка кровотечения». | 2 |
|  | Практическое занятие № 8 «Новокаиновые блокады при хирургической патологии». | 2 |
|  | Практическое занятие № 9 «Наложение бинтовых и клеевых повязок». | 2 |
|  | Практическое занятие № 10 «Кастрации кота закрытым способом» | 2 |
|  | Практическое занятие № 11 «Термическое обезроживания телят». | 2 |
|  | Практическое занятие № 12 «Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии». | 2 |
|  | Практическое занятие № 13 «Проведение оперативного лечения гнойной инфекции». | 2 |
|  | Практическое занятие № 14 «Проведение лечения ран». | 2 |
|  | Практическое занятие № 15 «Лабораторный контроль раневого процесса». | 2 |
|  | Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах». | 2 |
|  | Практическое занятие № 17 «Оказание первой помощи при гематоме, лимфоэкстравазате». | 2 |
|  | Практическое занятие № 18 «Проведение операции при пупочных грыжах». | 2 |
|  | Практическое занятие № 19 «Лечение переломов костей». | 2 |
|  | Практическое занятие № 20 «Хирургическое лечение опухолей молочной железы». | 2 |
|  | Практическое занятие № 21 «Проведение операции при мастэктомии». | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсовая работа по темам МДК 02.02**  **Примерные темы:**  Диагностика и лечение папилломатоза у собак.  Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы. Особенности купирования ушных раковин у собак.  УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей.  Методы кастрации кроликов.  Рентгенодиагностика мелких домашних животных  Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика.  Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак | **20** |
| **Учебная практика**   1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 2. Проведение общего анализа крови. 3. Проведение общего анализа мочи и кала. 4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения после­операционных швов и повязок. 5. Проведение родовспоможения животным. 6. Проведение кастрации различных животных. | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. .Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3. Постановка аллергических проб у животных. 4. Проведение противопаразитарных обработок.   5.Оценка рационов кормления животных.   1. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 2. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 3. Проведение общего обследования животных. 4. Проведение инструментального обследования животных. 5. Проведение диспансеризации животных. 6. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 7. Проведение терапии животных 8. Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. | **72** |

|  |  |
| --- | --- |
| 14.Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.  15.Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.  16.Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. |  |
| **Всего:** | **730** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
   ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г.П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт- Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
4. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
6. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: чебник./ Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2021.­196с.
8. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие./ Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
9. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М.Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.
10. Практикум по внутренним болезням животных . Щербаков Г.Г. Санкт-Петербург- Москва: Издательство «Лань», 2018. 548с.
11. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням животных. Яшин А.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 172с.
12. Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. .А.Кузьмина,

А.В.Святковского. - СПб.: Издательство «Лань», 2019.432с.

Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно­библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/168804>
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>
3. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>
4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/168648>
5. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно­библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/154396>
7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167701>
8. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни свиней : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5­8114-6618-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162362>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7762-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/165851>

Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветери­нарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. - М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979-1 (ред. от 08.12.2020). <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/>
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических

отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

1. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование про­фессиональных и общих компетенций, формируе­мых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно­просветительской деятель­ности | Выполнение зоотехниче­ского анализа кормов в соответствии с норматив­ными документами.. | Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения ра­бот на экзамене по модулю |
| Проведение диспансери­зации животных и уста­новление клинического диагноза по результатам проведенных диагности­ческих мероприятий.. |
| Проведение иммунизации животных постановка ал­лергических проб у жи­вотных. |
| Проведение паразитоло­гических исследований и противопаразитарных об­работок животных. |
| ПК 2.2 Выполнение лечеб­но-диагностических вете­ринарных манипуляций ПК 2.3 Выполнение лечеб­но-диагностических вете­ринарных мероприятий в условиях специализирован­ных животноводческих хо­зяйств | Установление клиниче­ского диагноза по резуль­татам проведенных диа­гностических мероприя­тий. | Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения ра­бот на экзамене по модулю |
| Произведение акушерской помощи животным по ро­довспоможению. |
| Выполнение кастрации животных и косметиче­ских хирургических опе­раций. |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессио­нальной деятельности, применительно к различ­ным контекстам.  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой | Проведение диспансери­зации животных и уста­новление клинического диагноза по результатам проведенных диагности­ческих мероприятий | Оценка эффективности и ка­чества выполнения задач вы­полнения задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| для выполнения задач про­фессиональной деятельно­сти. |  |  |
| ОК 4. Работать в коллекти­ве и команде, эффективно взаимодействовать с колле­гами, руководством, клиен­тами. | Проведение иммунизации животных | Оценка способности нахо­дить альтернативные вариан­ты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение.  Экспертное наблюдение и оценка результатов форми­рования поведенческих навыков и личностных ка­честв ходе обучения в обра­зовательной организации. |
| ОК 5. Осуществлять уст­ную и письменную комму­никацию на государствен­ном языке Российской Фе­дерации с учетом особен­ностей социального и куль­турного контекста. | Заполнение документации при Проведение диспан­серизации животных | Оценка умения вступать в коммуникативные отноше­ния в сфере профессиональ­ной деятельности и поддер­живать ситуационное взаи­модействие, принимая во внимание особенности соци­ального и культурного кон­текста, в устной и письмен­ной форме, проявление толе­рантности в коллективе. |
| ОК 9. Использовать ин­формационные технологии в профессиональной дея­тельности. | Использовать информаци­онные технологии. Запол­нение документации при Проведение диспансери­зации животных | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения. |
| ОК 10. Пользоваться про­фессиональной документа­цией на государственном и иностранном языках. | Заполнение документации при проведение диспансе­ризации животных | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и пись­менных сообщений на госу­дарственном языке Россий­ской Федерации и иностран­ных языках. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

**Планируемые результаты обучения**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать следующими

профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование** |
| **ВПД 1** | **Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных.** |
| ПК 1.1 | Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. |
| ПК 1.2 | Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача. |
| ПК 1.3 | Выполнять под руководством ветеринарного врача работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных |
| **ВПД 2** | **Участие в лечебно-диагностических мероприятиях.** |
| ПК 2.1 | Выполнять работы по проведению диагностических исследований и диспансеризации сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача. |
| ПК 2.2 | Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача |
| ПК 2.3 | Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении. |
| ПК 2.4 | Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных |
| **ВПД 3** | **Участие в экспертизе сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.** |
| ПК 3.1 | Под руководством ветеринарного врача выполнять работы в ходе проведения ветеринарного контроля убойных животных. |
| ПК 3.2 | Под руководством ветеринарного врача производить отбор проб крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию |
| ПК 3.3 | Под руководством ветеринарного врача выполнять работы в ходе ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя, туш (тушек) и органов убойных животных. |
| ПК 3.4 | Под руководством ветеринарного врача выполнять работы по осуществлению ветеринарного контроля при переработке мяса и мясных продуктов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обу­чающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 03.01. Технология профилактики, диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных** | | **148** |
| **Тема 1. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** | **Содержание** | **36** |
| Система зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методика их проведения в различных условиях | 4 |
| Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных | 4 |
| Внутренние незаразные болезни - меры профилактики внутренних незаразных болезней | 4 |
| Инфекционные и инвазионные болезни животных | 4 |
| Внешние и внутренние паразиты сельскохозяйственных животных | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализ кормов». | 4 |
| Практическое занятие № 2 «Приготовление дезинфицирующих препаратов». | 4 |
| Практическое занятие № 3 «Применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств». | 4 |
| Практическое занятие № 4 «Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий». | 4 |
| **Тема 2. Методики диагностики и лечения заболеваний** **сельскохозяйственных животных** | **Содержание** | **72** |
| Система ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях | 4 |
| Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных | 4 |
| Правила диспансеризации животных | 4 |
| Приемы клинической диагностики внутренних болезней животных | 4 |
| Основные методы терапевтической техники для животных | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **52** |
| Фиксация животных разных видов | 4 |
| Определение клинического состояния животных | 4 |
| Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным | 4 |
| Стерилизация ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных | 8 |
| Обработка операционного поля, проведение местного обезболивания, накладывания швов и повязок | 8 |
| Кастрация сельскохозяйственных животных | 8 |
| Оказание сельскохозяйственным животным акушерской помощи | 8 |
| Уход за новорожденными животными | 8 |
| **Тема 3. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения** | **Содержание** | **20** |
| Правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения | 2 |
| Методика предубойного осмотра животных | 4 |
| Правила проведения патологоанатомического вскрытия | 4 |
| Приемы постановки патологоанатомического диагноза | 4 |
| Методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения | 4 |
| Правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **20** |
| Проведение предубойного осмотра животных | 4 |
| Вскрытие трупов животных | 4 |
| Проведение анализа продуктов и сырья животного происхождения | 4 |
| Проведение обеззараживания нестандартных продуктов и сырья животного происхождения | 4 |
| Проведение утилизации конфискатов и зараженного материала | 4 |

**Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных: учебное пособие/Н.В. Зеленевский. - Издательство
2. «Лань», 2014. – 848 с.
3. Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология: учебник для студентов вузов/ Н.М. Колычев. - Издательство «Лань», 2014. – 1320 с.
4. Жигачев А.И; Кудрявцев В.А; Голубева И.А "Основы зоотехнии" – М: КолосС, 2018
5. Любимов А.И. Практикум по производству продукции животноводства - М:КолосС. 2018
6. Дополнительные источники:
7. Козлов Ю.Н; Костомахин "Генетика и селекция с/х животных" – М: КолосС, 2017
8. Девясилов, В. А. Охрана труда : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Девясилов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ, 2010. – 496 с. : ил. – (Профессиональное образование).
9. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела. (Электронный ресурс) Учебник для вуз.2013г.-288с. (формат PDF)
10. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для ссуз. М.: Академия.2013г.-224с.
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для ссуз. М.: Академия.2014г.-224с. (Электронный ресурс) (формат PDF)
12. Нормативные документы:
13. Конституция Российской Федерации
14. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»
16. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2004. – 256 с.: ил
17. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
18. Колесников С.И. экологические основы природопользования. - М.:, 2008. – 304 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 01 Анатомия и физиология животных»

***2023 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Анатомия и физиология животных»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной ча­стью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01,02  ПК 2.2 | * определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техни­кой; * определять видовые особенности животных; * анализировать физиологические функции органов и систем органов   животных;   * анализировать особенности процессов жизнедея­тельности различных видов сельскохозяйственных животных. | * анатомо-топографические   характеристики организма  животных с учетом видовых особенностей   * нормативные данные   физиологических показателей у животных |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 150 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные работы | 42 |
| практические занятия | 28 |
| *Самостоятельная работа****1*** | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология** | | ***42*** |  |
| **Тема 1.1 Цитология** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01-02  ПК 2.2 |
| Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии.Основные по­ложения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное стро­ение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом. | *10* |
| **В том числе лабораторных занятий:** | 6 |
| Лабораторное занятие № 1 « Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки» | 2 |
| Лабораторное занятие № 2 « Проведение ознакомления с устройством микроскопа» | 2 |
| Лабораторное занятие №3 « Изготовление препарата животной клетки» | 2 |
| **Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии** | **Содержание учебного материала** | **26** | ОК 01-02  ПК 2.2 |
| Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно­трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе лабораторных занятий:** | 12 |  |
| Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпи­телиальной ткани» | 2 |
| Лабораторное занятие №5 « Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей» | 2 |
| Лабораторное занятие №6 « Изготовление и оформление гистологических препаратов мы­шечных и нервных тканей» | 2 |
| Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата стро­ения потовых, сальных, молочных желез» | 2 |
| Лабораторное занятие №8 « Изготовление и оформление гистологического препарата стро­ения волосяной луковицы и венчика копыта» | 2 |
| Лабораторное занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных» | 2 |
| **Раздел 2 Анатомия и морфология** | | **44** |  |
| **Тема 2.1 Понятие об**  **органах и системах органов** | **Содержание учебного материала** | **44** | ОК 01-02  ПК 2.2 |
| Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сер­дечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеотделительной системы. Строение половой си­стемы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных | 20 |
| **В том числе лабораторных занятий** | 24 |
| Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов по­кровной системы» | 2 |
| Лабораторное занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы» | 2 |
| Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эн­докринной системы» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторное занятие №13 « Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы» | 2 |  |
| Лабораторное занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов» | 2 |
| Практическое занятие№ 1 « Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного» | 2 |
| Практическое занятие №2 « Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного» | 2 |
| Практическое занятие№ 3 « Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета» | 2 |
| Практическое занятие № 4 « Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета» | 2 |
| Практическое занятие№ 5 «Проведение топографического исследования расположения си­стемы органов дыхания с использованием макета» | 2 |
| Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения мочеотделительной системы с использованием макета» | 2 |
| Практическое занятие № 7 « Проведение топографического исследования органов размно­жения и половой системы с использованием макета» | 2 |
| **Раздел 3 Физиология** |  | **64** | ОК 01-02  ПК 2.2 |
| **Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных** | **Содержание учебного материала** | **42** |
| Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и си­стем органов животных. Система крови. Теплорегуляция.  Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеотделительная система | 18 |
| **В том числе лабораторных занятий** | 24 |
| Лабораторное занятие № 15 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов» | 2 |
| Лабораторное занятие №16 « Определение количества гемоглобина в крови» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторное занятие №17 « Определение скорости свертывания крови» | 2 |  |
|  | Лабораторное занятие № 18 « Определение скорости оседания эритроцитов» | 2 |  |
|  | Лабораторное занятие №19 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения» | 2 |  |
|  | Лабораторное занятие № 20 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи» | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 8 «Определение частоты пульса у различных видов животных ме­тодом пальпации» | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 9 « Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации» | 2 |  |
|  | Практическое занятие №10 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов» | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 11 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации» | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 12 « Отработка техники перкуссии и аускультации легких у раз­личных видов животных при помощи инструментов» | 2 |  |
|  | Лабораторное занятие №21 «Взятие мочи у различных видов животных» | 2 |  |
| **Тема 3.2 Обмен ве­ществ и энергии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-02  ПК2.2 |
| Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация. | 4 |
| **Тема 3.3.Физиология центральной и пери­ферической нервной системы** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-02  ПК 2.2 |
| Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинно­го мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности | 10 |
|  | **В том числе лабораторных занятий** | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы» | 2 |  |
| Практическое занятие № 14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эн­докринной системы» | 2 |
| **Тема 3.4 Физиология иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-02  ПК 2.2 |
|  | Виды иммунитета. Лейкоциты | 4 |
| **Всего:** | | ***150*** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.
2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практи­кум для СПО" - [Писменская В.,](https://biology-book.ru/author/pismenskaya-v) [Ленченко Е.,](https://biology-book.ru/author/lenchenko-e) [Голицына Л.](https://biology-book.ru/author/golicyna-l) Издатель: [Юрайт](https://biology-book.ru/publisher/yurayt) Се­рия: [Бакалавр. Прикладной курс](https://biology-book.ru/series/bakalavr-prikladnoy-kurs) - Год издания: 2017 - 281 с.

Основные электронные издания

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н. В. Зеленевско- го. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/154381](https://e.lanbook.com/book/154381)
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд.,2021
3. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : элек­тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***умения*** | | |
| определять клиническое состояние животных общими и  инструментальными методами | -применение и использова­ние общих методов клиниче­ского исследования на жи­вотном  - использование инструмен­тальных методов диагности­ки при определении клини­ческого состояния | оценка результатов вы­полнения практических заданий, |
| пользоваться ветеринарной тера­певтической техникой | применение и использование ветеринарной терапевтиче­ской техники |
| ***знания*** | | |
| анатомо-топографические характеристики организма  животных с учетом видовых особенностей | Правильно формулирует и дает анатомо­топографические характери­стики организма животных с учетом видовых особенно­стей | Устный опрос, тестиро­вание,  экзамен |
| нормативные данные физиологиче­ских показателей у животных | перечисляет нормативные данные физиологических по­казателей у животных |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОП 02 Латинский язык в ветеринарии»*

*2023 г.*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ-  
   НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02 Латинский язык в ветеринарии»
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной ча­стью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3,  2.1-2.3  ОК 02, ОК 04 | * читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдени­ем правил; * орфографически правильно писать анатомо­гистологические   и клинические термины;   * применять латинскую ветери­нарную терминологию в про­фессиональной деятельности; * выписывать рецепты | * лексический и грамматический минимум ве­теринарного профиля; * основные характеристики частей речи латин­ского языка: имён существительных и прила­гательных, глаголов причастий, числитель­ных, местоимений, наречий, союзов, приста­вок и предлогов; * правила фонетики; * принципы словообразования; * систему латинских склонений; * управление предлогов; * бинарную номенклатуру; * правила заполнения рецептов |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 40 |
| *Самостоятельная работа* | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз­делов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций , формированию ко­торых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.1. Фонетика.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **6** | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК  1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| 1 | Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударе­ния. | 2 |
| **Тема 1.2.Глаголы.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК  1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| 1 | Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в насто­ящем времени. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действитель­ного залога. Словарная форма глаголов. | 2 |
| **Тема 1.3. Система латинских склоне­ний. Имена суще­ствительные и сло­вообразование.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **14** | ОК 2,4 ПК 1.1. ПК  1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| 1 | Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склоне­ние, суффиксы и словообразования существительных I склонения. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их ос­нова и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования. | 2 |
| 4 | Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. | 2 |
| 5 | Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования. | 2 |
| 6 | Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их осно­ва и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с опреде­лением. Ветеринарная терминология. | 2 |
| 7 | Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова. | 2 |
| **Тема 1.4. Рецептура.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 02 ,04 ПК 1.1. ПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выпи­сывание рецептов. | 2 | 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| **Тема. 1.5. Имя при­лагательное и слово­образование.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК  1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| 1 | Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склоне­ний, их словарная форма, родовые и падежные окончания. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и слово­образование. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их сло­варная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразова­ние. | 2 |
| 4 | Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существи­тельными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| **Тема 1.6. Причастие.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК  1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| 1 | Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение при­частий. |  |
| **Тема 1.7. Местоиме­ния, числительные, наречия, союзы и предлоги.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **3** | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК  1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. |
| 1 | Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, пристав­ки в медико-ветеринарной терминологии. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре. | 2 |
| **Всего:** | | | **40** |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/169500](https://e.lanbook.com/book/169500)

Основные электронные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электрон­ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/148104](https://e.lanbook.com/book/148104)
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5­8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/166351](https://e.lanbook.com/book/166351)

3 Дифтонги и звукосочетания. Материал из - cribs.me Шпаргалки на телефон [Электрон­ный ресурс]. - Режим доступа: [https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-](https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh) [chteniya-soglasnykh](https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh)

1. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии - свободной энциклопедии [Элек­тронный ресурс]. - Режим доступа:

https://ш.wikipedia.org/wiki/Биологическая\_номенклатура

1. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон - [Электронный ресурс]. - Библиотека

обучающей и информационной литературы. Режим доступа: -

[http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija terminov 400 slovoobrazovatelnyh yelementov iz](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php) [\_latyni\_i\_ grecheskogo/p5.php](http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php)

1. Рецептура. Материал из - gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
2. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : элек­тронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/152614](https://e.lanbook.com/book/152614) (дата обраще­ния: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| - лексический и грамматический мини­мум ветеринарного профиля; | * характеристики частей речи * перечисление правил фоне­тики * перечисление принципов словообразования * выписывание рецептов в со­ответствии с нормативными документами | Оценка выполнения пись­менного перевода и пись­менных заданий, заданий в тестовой форме. Оценка устных и письменных отве­тов. |
| - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существитель­ных и прилагательных, глаголов прича­стий, числительных, местоимений, наре­чий, союзов, приставок и предлогов; |
| - правила фонетики; |
| - принципы словообразования; |
| - систему латинских склонений; |
| - управление предлогов; |
| - бинарную номенклатуру; |
| - правила заполнения рецептов |
| - читать слова и словосочетания латин­ского языка с соблюдением правил | * грамотное чтение текста * использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности * структура рецепта и пра­вильное написание | Оценка выполнения прак­тических работ |
| - орфографически правильно писать ана­томо-гистологические и клинические термины |
| - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной дея­тельности |
| - выписывать рецепты |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОП 03 Основы микробиологии»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 Основы микробиологии»
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью об­щепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответ­ствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01, ОК 02,  ОК 07 | * обеспечивать асептические условия работы с биоматериа­лами; * проводить микробиологиче­ские исследования и давать оценку полученным результа­там; * пользоваться микроскопиче­ской оптической техникой | * основные группы микроорганизмов, их клас­сификацию; * значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; * микроскопические, культуральные и биохи­мические методы исследования; * правила отбора, доставки и хранения биома­териалов; * методы стерилизации и дезинфекции; * понятия патогенности и вирулентности; * чувствительность микроорганизмов к анти­биотикам; * формы воздействия патогенных микроорга­низмов на животных. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз­делов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в**  **часах** | **Коды компе­тенций, фор­мированию которых спо­собствует элемент про­граммы** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел I. Основы общей микробиологии** | | | **33** |  |
| Тема 1.1. **Основы классификации и**  **морфологии.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жиз­ни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганиз­мов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| 1 | Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболева­ний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала». | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии мик­роорганизмов. Проведение простого метода окрашивания» | 2 |
| **Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3  ЛР 1-16 |
| Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов.  Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследова­ния. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| 1 | Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследо­вание бактерий на подвижность» | 2 |
| **Тема 1.3. Генетика микроорганизмов** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3 |
| Наследственность и изменчивость микроорганизмов | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4. Экология микроорганизмов.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, расте­ний и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их ис­пользование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам | | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| 1 | Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление пита­тельных сред для их выращивания» | 2 |
| **Тема. 1.5. Превраще­ния микроорганиз­мами соединений азота и углерода** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Ук­сусное окисление. | | 2 |
| **Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганиз­мов.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики. | | 4 |
| **Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорга­низмы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфек­ция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов. | | 2 |
| **Раздел 2. Основы учения об инфекции** | | | **6** |  |
| **Тема 2.1. Учение об инфекции и иммуни­тете.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ПК 1.1., ПК  1.2., ПК 1.3 |
| Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции.  Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в орга­низме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.  Иммунопрофилактика и иммунотерапия | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| 1 | Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных бо­лезней сельскохозяйственных животных | 2 |
| **Всего:** | | | **40** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомен­дованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании биб­лиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Га­лиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155677>

Основные электронные издания

1. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е

изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/154401](https://e.lanbook.com/book/154401)

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Гали­уллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936­
2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/131026](https://e.lanbook.com/book/131026)
3. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное по­собие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редак­цией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/467541>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ­НЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *1* | *2* | *3* |
| - обеспечивать асептиче­ские условия работы с биоматериалами; | * использование специальной техники для микробиологиче­ских исследований; * использование микробиологи­ческих методов для исследова­ния условий жизнедеятельности микроорганизмов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - проводить микробиоло­гические исследования и давать оценку полученным результатам; | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |
| - пользоваться микроско­пической оптической тех­никой | оценка выполнения практического задания. |
| - основные группы микро­организмов, их классифи­кацию; | * представление классификации микроорганизмов * сравнение основных методов исследования микроорганизмов * перечисление основных пра­вил работы с патогенными микроорганизмами * анализ содержания требова­ний нормативных документов при отборе, доставке и хране­нии биоматериалов * сравнение основных форм воздействия патогенных мик­роорганизмов на животных. | оценка знаний и умений. Защи­та лабораторных и практиче­ских занятий. |
| - значение микроорганиз­мов в природе, жизни че­ловека и животных; | Проверка решения ситуацион­ных задач, оценка практическо­го задания. |
| - микроскопические, куль­туральные и биохимиче­ские методы исследования; | оценка знаний и умений. Защи­та лабораторных и практиче­ских занятий. |
| - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |
| - методы стерилизации и дезинфекции; | тестирование |
| - понятия патогенности и вирулентности; | оценка знаний и умений. Защи­та лабораторных и практиче­ских занятий. |
| - чувствительность микро­организмов к антибиоти­кам; | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |
| - формы воздействия пато­генных микроорганизмов на животных. |
| оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОП 04 Ветеринарная фармакология»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 Ветеринарная фармакология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответ­ствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и зна-

ния:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 | * применять фармакологические средства лечения животных в со­ответствии с правилами их ис­пользования и хранения; * готовить жидкие и мягкие лекар­ственные формы; * рассчитать дозировку лекар­ственных средств для различных животных | * ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; * нормы дозировки для разных видов сель­скохозяйственных животных; * принципы производства лекарственных средств;   -основы фармакокинетики и фармакодина­мики;   * ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; * механизмы токсического действия; * методы диагностики, профилактики и ле­чения заболеваний, развивающихся вслед­ствие токсического воздействия |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **104** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | 34 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 26 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз­делов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды компе­тенций, фор­мированию которых спо­собствует эле­мент про­граммы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел I. Рецептура.** | | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Общая рецептура.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильно­действующих средств. Выписывание рецептов. | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| 1 | Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки» | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов» | 2 |
| **Тема1.2. Лекар­**  **ственные формы.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ПК 1.2., ПК  2.1. ОК 01, ОК  02, ОК 05, ОК  07, ОК 09,  ОК 10 |
| Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты. | | 2 |
| **В том числе практических** | | **10** |
| 1 | Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм» | 2 |
| 2 | Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм» | 2 |
| 3 | Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм» | 2 |
| 4 | Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов» | 2 |
| 5 | Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей» | 2 |
| **Раздел 2. Общая фармакология.** | | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекар­ственных веществ.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК  1.3., ПК 2.1,  ПК 2.2., ПК  2.3. ОК 01, ОК  02, ОК 05, ОК  07, ОК 09,  ОК 10 |
| Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ. | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| 1 | Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов жи­вотных» | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных ве­ществ.** | **Содержание учебного материала** | | | **6** | ПК 1.1.,ПК 1.3.,  ПК 2.1., ПК 2.2.,  ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, вы­деление веществ. Отравление лекарственными веществами. | | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | | **4** |
| 1 | Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм жи­вотных различными путями» | | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях вве­дения» | | 2 |
| **Раздел 3. Частная фа** | **рмакология.** | | | **76** |  |
| **Тема 3.1. Противо- микробные и про- тивопаразитарные средства.** | **Содержание учебного материала** | | | **12** | ПК 1.1., ПК 1.2,  ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галоге­носодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, ки- норон, миксоферон, неоферон, фоспренил | | | 4 |
| **В том числе лабораторных занятий** | | | **8** |
| 1 | Лабораторноезанятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфи­цирующих средств» | | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие №3 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противо- паразитарных средств» | | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие №4 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений» | | 2 |
| 4 | Лабораторное занятие №5 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальде­гида в формалине» | | 2 |
| **Тема 3.2. Химиоте­рапевтические средства** | **Содержание учебного материала** | | | **12** | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные анти­биотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибио­тики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов. | | | 6 |
| **В том числе лабораторных занятий** | | | **6** |  |
| 1 | | Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакри- диналактата» | 2 |
| 2 | | Лабораторное занятие №7 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков» | 2 |
| 3 | | Лабораторное занятие №8 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов» | 2 |
| **Тема3.3. Антигель-** | **Содержание учебного материала** | | | **8** | ПК 1.1., ПК 1.2., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **минтные проти- воэймериозные препараты.** | Антигельминтные препараты. Противоэймериозные средства. Антигельминтные препараты широко­го спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэймериозные пре­параты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства. | | 4 | ПК 2.1, ПК 2.2.  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| **В том числе лабораторных занятий** | | **4** |
| 1 | Лабораторное занятие «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных пре­паратов» | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие 10 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных пре­паратов» | 2 |
| **Тема3.4.**  **Вещества, действу­ющие на централь­ную нервную си­стему.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 ЛР  1-16 |
| Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства. | | 2 |
| **В том числе лабораторных занятий** | | **2** |
| 1 | Лабораторное занятие № 11 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС» | 2 |
| **Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.** | **В том числе лабораторных занятий** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 2.1, ПК 2.2.  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| 1 | Лабораторное занятие № 12 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионар­ные синапсы» | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие № 13 «Анализ действия антихолиноэстеразных средств» | 2 |
| **Тема 3.6. Вещества, действующие в об­ласти чувствитель­ных нервов.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 2.1, ПК 2.2.  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные ве­щества. Отхаркивающие вещества. | | 2 |
| Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства. | | 2 |
| **В том числе лабораторных занятий** | | **4** |
| 1 | Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слаби­тельных и руменаторных средств» | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие № 15 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и об­волакивающих средств» | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.7. Вещества, регулирующие функ­цию исполнительных органов и систем.** | **Содержание учебного материала** | | **16** | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3., ПК 2.1,  ПК 2.2., ПК 2.3.  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гли­козиды. Выписывание рецептов.Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмоти­ческие диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гино- биотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомастит- ные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра дей­ствия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидро­кортизон. | | 8 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** |
| 1 | Лабораторное занятие № 16 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных» | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие № 17«Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы» | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 10 «Сбор гербария лекарственных растений» | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 11 «Составление альбома лекарственных растений» | 2 |
| **Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процес­сы тканевого обмена.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3., ПК 2.1,  ПК 2.2., ПК 2.3.  ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 07,  ОК 09, ОК 10 |
| Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Вита­мины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах. | | 8 |
| **В том числе практических** | | **4** |
| 1 | Практическое занятие № 12 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животно­го» | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 13 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена» | 2 |
| **Всего:** | | | **104** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, реко­мендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основ­ного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/165821](https://e.lanbook.com/book/165821)
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/166351](https://e.lanbook.com/book/166351)

Основные электронные издания

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное

пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1

[https://urait.ru/book/veterinamaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877](https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877)

1. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/143121](https://e.lanbook.com/book/143121)
2. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. —

Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст: элек­тронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[https://eJanbook.com/book/146908](https://e.lanbook.com/book/146908)

1. Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное по­собие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/169472](https://e.lanbook.com/book/169472)
2. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электрон­ный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/](https://e.lanbook.com/book/)
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ­ПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *1* | *2* | *3* |
| **-** фармакологические сред­ства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хране­ния | * применение фармакологических средств для лечебных процедур * использование оборудования для приготовления различных лекар­ственных форм * анализ расчёта дозировки препа­ратов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |
| - рассчитать дозировку для различных животных | оценка выполнения практического задания. |
| **-** ветеринарные лекар­ственные средства, их со­став и свойства | * характеристики ветеринарных лекарственных средств * методики производства лекар­ственных средств * принципы всасывания, выведе­ния лекарственных веществ | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - нормы дозировки для разных видов сельскохо­зяйственных животных | Проверка решения ситуаци­онных задач, оценка практи­ческого задания. |
| - принципы производства лекарственных средств | Проверка решения ситуаци­онных задач, оценка знаний, умений, защита лаборатор­ных и практических занятий |
| - основы фармакокинетики и фармакодинамики | оценка умений, приобретен­ных при проведении практи­ческих занятий. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности»*

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 Информационные технологии в  
   профессиональной деятельности
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятель­ности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основ­ной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-03  ОК 09  ОК 10 | - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;  -применять компьютерные и телекоммуникационные средства | -основные понятия автоматизированной обработки информации;  -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 30 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разде­лов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Тема 1.** Автоматизиро­ванная обработка ин­формации | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1-1.3, ПК 2.1­  2.3 |
|  | Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информа­ционных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида инфор­мационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий**.** Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ. | **4** |
| **В том числе, практических занятий** | ***2*** |
| Практическое занятие №1 **«**Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач» | 2 |
| **Тема 2.** Автоматизация профессиональной дея­тельности. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети. | 2 |
| **Тема 3.** Техническое обеспечение информа­ционных технологий. | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. *(Принтер, ска­нер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)*Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети. | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
|  | **В том числе, практических занятий** | ***6*** |  |
| Практическое занятие №2 **«**Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств» | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| Практическое занятие №3 **«**Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера» | 2 |
| Практическое занятие №4 **«**Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного трена­жёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации» | 2 |
| **Тема 4.** Программное | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1,ОК 2,ОК 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечение информа­ционных технологий. | Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладно­го ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ.  Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно­ориентированные пакеты прикладных программ. | 2 | ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| **В том числе, практических занятий** | ***2*** |
| Практическое занятие №5 **«**Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи» | 2 |
| **Тема 5.** Применение информационных тех­нологий в профессио­нальной деятельности: автоматизация офиса | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц. | 4 |
| Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД. |
| Основные возможности Open Office.org Impress. |
| *Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации.* Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов.  Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации. |
| **В том числе, практических занятий** | **14** |
| Практическое занятие №6 **«**Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление тек­стовых документов, содержащих таблицы» | 2 |
| Практическое занятие №7 **«**Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в тексто­вом редакторе» | 2 |
| Практическое занятие №8 **«**Использование программ - переводчиков и систем распознавания тек­стов для создания текстовых документов» | 2 |
| Практическое занятие №9 **«**Оформление документов профессиональной направленности в соответ­ствии с требованиями, предъявляемыми к ним» | 2 |
| Практическое занятие №10 **«**Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном про­цессоре» | 2 |
| Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм» | 2 |
| Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности» | 2 |
| **Тема 6.** Применение телекоммуникационных технологий в професси­ональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1,ОК 2,ОК 3  ОК 1,ОК 2,ОК 3 |
| Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети.  Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого вза­имодействия. Электронная почта.  Методы и средства поиска информации в сети Интернет. | 4 |
| **В том числе, практических занятий** | ***6*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий» | 2 |  |
| Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет» | 2 |
| Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально - значимой информации в Ин­тернете. Открытие, просмотр и сохранение веб - страниц» | 2 |
| **Тема 7.** Основные ме­тоды и приемы обеспе­чения информационной безопасности. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно- технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2 |
| **Тема 8.** Автоматизиро­ванные системы в про­фессиональной дея­тельности. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Пред­ставление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. | 2 |
| **Тема 9.** Электронные коммуникации в про­фессиональной дея­тельности | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1­  1.3, ПК 2.1-2.3 |
| Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web - Money. Возможности сайтов государственных органов. | 4 |
| **Всего:** | | **56** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнитель­ной литературы**

Основные источники:

1Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. - Москва : КноРус, 2019 - 482 с. - (СПО). - URL:

<https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). - Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. - ISBN 978-5-406-06532-7. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. ЭБС new.znanium.com
2. [www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1\_information \_teoria.pdf](http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teoria.pdf)
3. video.yandex.ru/search.xml
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знания:  -основные понятия автоматизированной обработки информации;  -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | адекватность приме­нения профессиональ­ной терминологии;  демонстрация знаний способов графического представления про­странственных образов | - выполнение заданий в тестовой форме  -письменного опроса; |
| Умения:  -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;  -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства | работать в програм­мах, связанных с про­фессиональной дея­тельностью. | Оценка выполнения практиче­ских заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП 06 Правовые основы профессиональной деятельности»***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 Правовые основы профессиональной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образователь­ной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-11.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06,  09-11 | -использовать в профессиональной деятельности необходимые норма­тивно-правовые документы;  -вести ветеринарную документа­цию установленного образца;   * защищать свои права в соответ­ствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым зако­нодательством; * анализировать и оценивать ре­зультаты и последствия деятель­ности (бездействия) с правовой точки зрения | * понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; * основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; * систему организации ветеринарной службы; * нормы материально-технического обеспече­ния ветеринарной службы; * порядок регистрации ветеринарных препара­тов и средств по уходу за животными; * обязанности ветеринарного фельдшера; * организационно-правовые формы юридиче­ских лиц; * правовое положение субъектов предприни­мательской деятельности; * порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; * правила оплаты труда; * роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; * право социальной защиты граждан; * понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; * виды административных правонарушений и административной ответственности; * нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию ко­торых способствует элемент програм­мы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1. Гражданское за­конодательство РФ и его применение в сфере ве­теринарии** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3.  ОК 01-06,09-11 |
| Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельд­шеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветерина­рии. | | 2 |
| **Тема 2. Трудовое законо­дательство РФ и его применение в сфере ве­теринарии** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3.  ОК 01-06,09-11 |
| Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанно­сти работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Приме­нение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | 2 |
| 1 | Практическое занятие №1 «Составление трудового договора» | 2 |
| **Тема 3. Административ­ное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3.  ОК 01-06,09-11 |
| Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| 1 | Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нару­шения ветеринарного законодательства» | 2 |
| **Тема 4. Уголовное зако­нодательство РФ и его применение в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3 ОК 01-06,09­  11 |
| Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| 1 | Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности» | 2 |
| **Тема 5. Финансовое за­конодательство РФ и его применение в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3.  ОК 01-06,09-11 |
| Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Феде­ральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветерина­рии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** | | 2 |  |
| 1 | Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государствен­ного ветеринарного учреждения» | 2 |
| **Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3.  ОК 01-06,09-11 |
| Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. За­кон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Россий­ской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Рос­сийской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специали­сты в области ветеринарии. | |  |
| **Тема 7. Организация гос­ударственной ветеринар­ной службы РФ** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3  ОК 01-06,09-11 |
| Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в обла­сти ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сель­ского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринар­ное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животно­водства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным де­лом в городе. | |  |
| **Тема 8. Организация производственной вете­ринарной службы пред­приятий и организаций агропромышленного комплекса** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3.  ОК 01-06,09-11 |
| Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих ком­плексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
|  | Практическое занятие №5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия» |
| **Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельно-** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сти** | Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обя­занности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятель­ность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообра­зование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства. |  | 11 |
| **Тема 10. Организация государственного вете­ринарного надзора** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК  1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09­  11 |
| Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринар­ного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организа­ция государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Органи­зация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государствен­ного ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного проис­хождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация вете­ринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила орга­низации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1 Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных докумен­тов» | 2 |
| **Тема 11. Федеральная Государственная инфор­мационная система в области ветеринарии** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |
| Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ве­теринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Состав­ление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление от­чета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях». |  |
| **Тема 12. Ветеринарное делопроизводство** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3. ОК 01-06,09­11 |
| Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5­8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/155692](https://e.lanbook.com/book/155692)

Основные электронные издания

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/113922](https://e.lanbook.com/book/113922) Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/148292](https://e.lanbook.com/book/148292)
2. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/148961](https://e.lanbook.com/book/148961)

Дополнительные источники:

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4­е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5­8114-3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://eJanbook.com/book/108461](https://e.lanbook.com/book/108461)
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

законодательство РФ в сфере вете­ринарии

* знание законодательной базы РФ в области ветеринарии
* полномочия и функции ветеринар­ных служб
* ветеринарное обслуживание жи­вотноводства
* организация предпринимательской ветеринарной деятельности
* организация государственного ве­теринарного надзора

**Критерии оценки**

анализировать источники информа­ции и их интерпретировать

* сбор и обработка данных
* выдвигать новые проблемы, гипо­тезы, находить

методы их решения

* владение компьютерными техноло­гиями
* умение работать в автоматизиро­ванной информационной системе «Меркурий»
* знание закона «О ветеринарии»

**Результаты обучения**

* использовать в профессио­нальной деятельности необ­ходимые нормативно - право­вые документы
* вести ветеринарную доку­ментацию установленного об­разца
* защищать свои права в соот­ветствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодатель­ством
* анализировать и оценивать результаты и последствия де­ятельности (бездействия) с правовой точки зрения
* понятие правового регули­рования в сфере профессио­нальной деятельности;
* основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии
* систему организации вете­ринарной службы
* нормы материально­технического обеспечения ве­теринарной службы
* порядок регистрации вете­ринарных препаратов и

**Методы оценки**

Наблюдение за деятельно­стью в процессе освоения программы дисциплины сту­дента и оценка достижения результата через:

* активное участие в ходе занятия;
* устный и письменный опрос;
* задания для самостоятель­ной работы;
* оценка результатов выпол­нения практической работы;
* выполнение творческой работы

Наблюдение за деятельно­стью в процессе освоения программы дисциплины сту­дента и оценка достижения результата через:

* активное участие в ходе занятия;
* устный и письменный опрос;
* задания для самостоятель­ной работы;
* выполнение творческой работы;

|  |
| --- |
| средств по уходу за животны­ми |
| - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветерина­рии |
| - обязанности ветеринарного фельдшера |
| - организационно-правовые формы юридических лиц |
| - правовое положение субъек­тов предпринимательской де­ятельности |
| - порядок заключения трудо­вого договора и основания его прекращения |
| - правила оплаты труда |
| - роль государственного регу­лирования в обеспечении за­нятости населения |
| - право социальной защиты граждан |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственно­сти работника |
| - виды административных правонарушений и админи­стративной ответственности |
| - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок раз­решения споров |

* Федеральная

Государственная информационная система в области ветеринарии

* ветеринарное делопроизводство

- оценка результатов выпол­нения практической работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 Метрология, стандартизация и подтверждение  
качества»**

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» яв­ляется обязательной частью общепрофессионального цикла основной образо­вательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК 01­*  *09*  *ПК 1.1­*  *1.3,*  *2.1-2.3* | * Применять требования нормативных доку­ментов к основным видам продукции, услуг и процессов * Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой * Использовать в профессиональной дея­тельности документацию систем качества; * Приводить несистемные величины   измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;   * На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития | * Основные понятия метроло­гии; * Задачи стандартизации, ее эко­номическую эффективность; * Формы подтверждения каче­ства; * Терминологию и единицы из­мерения величин в соответствии с действующими стандартами и между­народной системой единиц СИ; * Структуру и содержание про­фессионального стандарта |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 8 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1, ПК 2.1  ОК 02, ОК 04 |
| Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартиза­ции в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной дея­тельности | 2 |
| **Раздел 1. Метрология** | | **10** |  |
| **Тема 1. 1. Законода­тельная база метро­логии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулиро­вании» и «Об обеспечении единства измерений». | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений» | 2 |
| **Тема 1. 2. Измерения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.2. ОК 04. ОК 02. |
| 1.Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандар­тами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Мето­ды измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на при­мере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц | 2 |
| **Раздел 2. Стандартизация** | | **16** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Законода­тельная база стандар­тизации** | **Содержание учебного материала** | **4** | *ПК 1.2.*  *ОК 04, ОК 07.*  *ОК 09*. |
| Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартиза­ции. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза | **4** |
| **Тема 2.2. Норматив­ные документы в об­ласти стандартизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | *ПК 1.2.*  *ПК 2.2.*  *ОК 02, ОК 03* |
| Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к ос­новным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нор­мативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия. | **4** |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №3 Изучение структуры стандартов различных категорий | **2** |
| **Тема 2.3.**  **Профессиональные стандарты** | **Содержание учебного материала** | **6** | *ПК 1.1*  *ПК 1.2*  *ПК 2.1*  *ПК 2.2*  *ПК 2.3*  *ОК 03* |
| Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалифи­кации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основ­ные требования к профессиональным параметрам специалистов. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветери­нарного фельдшера на основе профессионального стандарта. | 2 |
| **Раздел 3. Подтверждение качества** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Подтвер­ждение качества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 2.1.  ПК 2.2.  ОК 07.  ОК 08. |
| Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС **«**О требованиях к безопасности объек­тов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество | 2 |
| **Тема 3.2. Система контроля качества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 07 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности доку­ментацию систем качества | 2 | ПК 2.2 |
| **Всего:** | | ***32*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продук­ции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.
2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.
3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растеневодства - Москва: КолосС, 2013. - 480 с.
4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов - Москва: КолосС, 2013. - 344 с.

Основные электронные издания

1. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессио­нального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст : элек­тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476398> (дата обращения: 02.11.2021).
2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональ­ное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 02.11.2021).

Дополнительные источники

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учеб­ное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76671>
2. Тамахина А. Я., Бесланеев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение со­ответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 - 1689 -9
3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. - URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. - Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556
5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www. gosthelp.ru/
6. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. - URL: [http://www.rospromtest.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rospromtest.ru%2F)
7. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. - 2002-2020. - URL: [http://www.ria-stk.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ria-stk.ru%2F)
8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстан- дарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - URL: http://www.gost. ru/wps/portal/pages/main.
9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) - URL: [http://www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Знания:*   * Основные понятия метрологии; * Задачи стандартизации, ее эконо­мическую эффективность; * Формы подтверждения качества; * Терминологию и единицы измере­ния величин в соответствии с дей­ствующими стандартами и между­народной системой единиц СИ; * Структуру и содержание профес­сионального стандарта | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартиза­ции и её экономическую эффектив­ность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измере­ния величин в соответствии с дей­ствующими стандартами и между­народной системой единиц СИ. | взаимоконтроль, тести­рование индивидуальные зада­ния  устный опрос выполнение заданий в тестовой форме |
| *Умения:*   * Применять требования норматив­ных документов к основным видам продукции, услуг и процессов * Оформлять документацию в соот­ветствии с действующей норматив­ной базой * Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; * Приводить несистемные величины измерений в соответствие с дей­ствующими стандартами и между­народной системой единиц СИ; * На основе требований профессио- | применяет требования нормативных документов к основным видам про­дукции (услуг) и процессов оформляет технологическую и тех­ническую документацию в соответ­ствии с действующей нормативной базой использует в профессиональной де­ятельности документацию систем качества приводит несистемные величины измерений в соответствие с дей­ствующими стандартами и между­народной системой единиц СИ использует основные понятия мет- | тестирование, взаимо­контроль оценка выполнения практических работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 08 Основы экономики менеджмента и маркетинга»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образователь­ной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-04  ОК 07  ОК 09-11 | -рассчитывать основные тех­нико-экономические показа­тели деятельности организа­ции;  -применять в профессио­нальной деятельности прие­мы делового и управленче­ского общения;  -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг | -знать методику расчета показателей дея­тельности организации  -основные положения экономической тео­рии  -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли  -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию  -формы оплаты труда  -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллекти­ве  -управленческий цикл  -особенности менеджмента в области жи­вотноводства  -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менедж­ментом  -формы адаптации |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучаю­щихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию ко­торых способствует элемент програм­мы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы экономики** | | **22** |  |
| Тема.1.1. Основные положения экономической теории | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы про­изводства. Потребности и блага. Доходы от собственности. | 2 |
| Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равно­весие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капита­ла. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1 Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены» | 2 |
| Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| **Основы создания презентаций**  Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная се­бестоимость | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности | 2 |
| Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимос важнейших видов продукции растениеводства; | 2 |
| Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами. | 2 |
| Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда - основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ - основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда | 2 |
|  | Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда | 2 |
| Тема 1.5. Механизмы ценообра­зования на продукцию (услуги) | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги | 2 |
| **Раздел 2. Основы менеджмента** | | **10** |  |
| Тема 2.1. Содержание менедж­мента. Управленческий цикл | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, плани­рование, мотивация и контроль) - основа управленческой деятельности. Характери­стика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленче­ского цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации | 2 |
| Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс ме­неджмента. | 2 |
| 2.2 Управленческие решения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управ­ленческих решений. | 2 |
| 2.3 Деловое общение | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседни­ка, принятие решения. | 2 |
| **Раздел 3. Основы маркетинга** | | **8** |  |
| 3.1 Основы маркетинга. Пред- | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мет и содержание дисциплины | Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории марке­тинга. | 2 | ОК 07  ОК 09-11 |
| 3.2 Комплекс маркетинга | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-04  ОК 07  ОК 09-11 |
| Основные направления комплекса маркетинга. Принципы«5-Р». | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач | 2 |
| Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании» | 2 |
| **Всего:** | | **40** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. 1.Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>
2. Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005>
3. Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: [http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386.](http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономиче­ской теории  -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспек­тивы развития отрасли  -роли и организацию хозяйствую­щих субъектов в рыночной эконо­мике  -механизмы ценообразования и сбы­та к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда  -стили управления, виды коммуни­кации  -принципы делового общения в кол­лективе  -управленческий цикл  -особенности менеджмента в обла­сти животноводства  -сущность, цели, основные принци­пы и функции маркетинга, его связь с менеджментом  -формы адаптации | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный мате­риал курса, исчерпывающе, после­довательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с отве­тами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо зна­ет материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в отве­те  на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ре­шении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполне­ния;  оценка «удовлетворительно» вы­ставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного ма­териала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточ­но правильные формулировки, нарушения логической последова­тельности в изложении программ­ного материала, испытывает за­труднения при выполнении прак­тических задач;  оценка «неудовлетворительно» вы­ставляется обучающемуся, кото­рый не знает значительной части программного материала, допуска­ет существенные ошибки, неуве­ренно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятель­но. | тестирование   * активное участие в ходе занятия; * устный и письменный опрос; * задания для самостоя­тельной работы; * оценка результатов вы­полнения практической работы; * выполнение творческой работы |
| - рассчитывать основные технико­экономические показатели деятель­ности организации;  -применять в профессиональной де­ятельности приемы делового и управленческого общения;  -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.09 Охрана труда»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 09 Охрана труда»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофес­сионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01-09  ПК 1.1-1.3,  2.1-2.3 | * выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируе­мыми видами профессиональ­ной деятельности; * использовать средства кол­лективной и индивидуальной защиты в соответствии с ха­рактером выполняемой про­фессиональной деятельности; * контролировать навыки, не­обходимые для достижения требуемого уровня безопасно­сти труда; * вести документацию уста­новленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее за­полнения и условия хранения; | * системы управления охраной труда в ор­ганизации; * законы и иные нормативные правовые ак­ты, содержащие государственные норма­тивные требования охраны труда, распро­страняющиеся на деятельность организа­ции; * обязанности работников в области охраны труда; * фактические или потенциальные послед­ствия собственной деятельности (или без­действия) и их влияние на уровень безопас­ности труда; * возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производ­ственных инструкций подчиненными ра­ботниками (персоналом); * порядок и периодичность инструктирова­ния подчиненных работников (персонала); * порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; * порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе мето­дику оценки условий труда и травмобез- опасности; |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **34** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 8 |
| *Самостоятельная работа* ***3 7*** | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разде­лов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучаю­щихся** | **Объем в**  **часах** | **Коды компе­тенций, форми­рованию кото­рых способ­ствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Управление безопасностью труда** | | **10** | ОК 01-09  ПК 1.1-1.3, 2.1­  2.3 |
| **Тема 1.1. Правовые, нормативные и орга­низационные основы безопасности труда** | ***Содержание учебного материала*** | **8** |
| Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма | 6 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| **Практическое занятие. № 1** Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве | 2 |
| **Тема 1.2. Экономиче­ские механизмы управления безопасно­стью труда** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |
| 1. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономи­ческая эффективность мероприятий по улучшению условий труда | 2 |
| **Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды** | | **10** | ОК 01-09  ПК 1.1-1.3, 2.1­  2.3 |
| **Тема 2.1.Источники и характеристики нега­тивных факторов и их воздействие на челове­ка** | ***Содержание учебного материала*** | **4** |
| 1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологиче­ского оборудования и инструментов, причины механического травмирования 2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизи­рующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустиче- ские колебания 3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нор- | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мирование.  4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность - основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взры­вопожарной опасности; статическое электричество. |  |  |
| **Тема 2.2. Защита че­ловека от вредных и опасных производ­ственных факторов** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |
| Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.  Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивиду­альной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обес­печение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара. | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| **Практическое занятие №2** Использование первичных средств пожаротушения | 2 |
| **Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.** | | **6** | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01, ОК 03­  05, ОК-07 |
| **Тема 3.1. Микрокли­мат помещений** | ***Содержание учебного материала*** | **4** |
| Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье че­ловека**.** Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| **Практическое занятие №3**«Определение параметров микроклимата на рабочем ме­сте». | 2 |
| **Тема 3.2. Освещение** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |
| Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. | 2 |
| **Раздел 4.Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.** | | **8** | ОК 01-09  ПК 1.1-1.3, 2.1- |
| **Тема 4.1. Психофизио­логические основы** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |
| Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **безопасности труда** | виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; ос­новные психологические причины травматизма |  | 2.3 |
| **Тема 4.2. Эргономиче­ские основы безопас­ности труда.** | ***Содержание учебного материала*** | **6** |
| Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; ор­ганизация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| **Практическое занятие № 4** Разработка проекта организации рабочего места ветери­нарного фельдшера | 2 |  |
| **Всего:** | | **34** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»**

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86204.html>

Дополнительные источники

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требова­ния охраны труда
3. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных слу­чаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно­эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парик­махерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы
6. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки зна­ний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)
7. Жиляков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жиляков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 c. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/83722.html>
8. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск : Высшая школа, 2013. — 190 c. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21752.html>
9. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. -<https://ohranatruda.ru/>
10. Электронный журнал «Охрана труда [сайт].<https://e.otruda.ru/>
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
    ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОХРАНА ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы кон­троля и оценки результа­тов обучения** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * выявлять опасные и вредные производ­ственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящи­ми или планируемыми видами профессио­нальной деятельности; * использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональ­ной деятельности; * проводить вводный инструктаж подчи­ненных работников (персонал), инструкти­ровать их по вопросам техники безопасно­сти на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; * разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; * контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня без­опасности труда; * вести документацию установленного об­разца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; | «Отлично» - теоретиче­ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сфор­мированы, все преду­смотренные программой учебные задания выпол­нены, качество их выпол­нения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретиче­ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые уме­ния сформированы недо­статочно, все предусмот­ренные программой учеб­ные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержа­ние курса освоено ча­стично, но пробелы не носят существенного ха­рактера, необходимые  умения работы с освоен­ным материалом в основ­ном сформированы,  большинство предусмот­ренных программой обу­чения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий  содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержа- | Оценка выполнения и оформления практиче­ских работ, оценка уча­стия в семинарах, дело­вой игре,  оценка решения ситуа­ционных задач, предо­ставление проекта |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * системы управления охраной труда в ор­ганизации; * законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные норма­тивные требования охраны труда, распро­страняющиеся на деятельность организа­ции; * обязанности работников в области охра­ны труда; * фактические или потенциальные послед­ствия собственной деятельности (или без­действия) и их влияние на уровень без­опасности труда; * возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производ­ственных инструкций подчиненными ра­ботниками (персоналом); | Тестирование, письменные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * порядок и периодичность инструктирова­ния подчиненных работников (персонала); * порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; * порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе мето­дику оценки условий труда и травмобез- опасности; | ние курса не освоено, не­обходимые умения не сформированы, выпол­ненные учебные задания содержат грубые ошибки. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 10 Безопасность жизнедеятельности»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП10 Безопасность жизнедеятельности**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной ча­стью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК,** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3,  2.1 - 2.3 | - организовывать и проводить мероприя­тия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различ­ного вида и их последствий в профессио­нальной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массово­го поражения; применять первичные сред­ства пожаротушения.  - ориентироваться в перечне военно­учетных специальностей и самостоятель­но определять среди них родственные по­лученной специальности;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соот­ветствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадав­шим; | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки послед­ствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опас­ностей и их последствия в профессио­нальной деятельности и быту, принци­пы снижения вероятности их реализа­ции;  основы военной службы и обороны государства;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защи­ты населения от оружия массового по­ражения;  - меры пожарной безопасности и пра­вила безопасного поведения при пожа­рах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступ­ления на нее в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснаще­нии) воинских подразделений, в кото­рых имеются военно-учетные специ­альности, родственные специально­стям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при испол­нении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | **48** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **\*** |
| **Промежуточная аттестация**: |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компе­тенций, фор­мированию которых спо­собствует эле­мент про­граммы** |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** | | **16** |  |
| **Тема 1.1 Еди­ная государ­ственная си­стема преду­преждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуаци­ям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Цен­тральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функциони­рования. Силы и средства | 2 |
| **Тема 1.2 Орга­низация граж­данской оборо­ны (ГО)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система преду­преждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологиче­ское оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства кол­лективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической раз­ведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массово­го поражения. | 2 |
| Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. | 2 |
| **Тема 1.3 Защи­та населения и территории при стихийных** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах  Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях  Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **бедствиях** |  | |  |  |
| **Тема 1.4 Защи­та населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасно­сти и их последствия в профессиональной деятельности  Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте | | 1 |
| **Тема 1.5 Защи­та населения и территорий при авариях (катастрофах) на производ­ственных объ­ектах** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3,  2.1 - 2.3 |
| Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах  Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения | | 2 |
| **Тема 1.6 Обес­печение без­опасности при неблагоприят­ной экологиче­ской и соци­альной обста­новке** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспе­чение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.  Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. | | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | | **52** |  |
| **Тема 2.1 Воору­жённые Силы России на со­временном этапе** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Воору­женными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным соста­вом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессио­нальных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3,  2.1 - 2.3 |
| Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воин­ская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы. | 2 |
| Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. | 2 |
| Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской служ­бы. | 2 |
| Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия. | 2 |
| **Тема 2.3 Строе­вая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Строи и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| Практическое занятие № 8Отработка строевой стойки и поворотов на месте. | 2 |
| Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении. | 2 |
| Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы. |  |
| Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2 |
| Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движе­нии | 2 |
| **Тема 2.4 Огне­вая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении заня­тий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | 2 |
| Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрель- | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бе, прицеливание. |  |  |
| **Тема 2.5 Меди­ко-санитарная подготовка** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01 - 09  ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях.  Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим то­ком. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении орга­низма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая по­мощь при клинической смерти | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **18** |
|  | Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. | 2 |
| Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | 2 |
| Практическое занятие № 17Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности. | 2 |
| Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову. | 2 |
| Практическое занятие № 19Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженно­го. | 2 |
| Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. | 2 |
| Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусствен­ного дыхания. | 2 |
| Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой довра­чебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. | 2 |
| Практическое занятие № 23Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении. | 2 |
| Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке. |
| ***Всего:*** | | ***68*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

**1** Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 c. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно­библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74322.html**.**](http://www.iprbookshop.ru/74322.html)

Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. - 2-е изд., перераб. И доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2017 - 496 с. - URL: <https://eJanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). - Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.- ISBN 978-5-8114­2497-9. .- Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко Москва:КноРус,2019 [https://book.ru/book/929621(дата](https://book.ru/book/929621(%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0) обращения: электронный. Режим до­ступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. - ISBN 978-5- 406-06520-4. - Текст : электронный.
3. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. -<https://ohranatruda.ru/>
4. Электронный журнал «Охрана труда [сайт].<https://e.otruda.ru/>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-

НЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также вы­полнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы кон­троля и оценки резуль­татов обучения** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * организовывать и проводить меро­приятия по защите работающих и населения от негативных воздей­ствий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасно­стей различного вида и их послед­ствий в профессиональной деятель­ности и быту; * использовать средства индивиду­альной и коллективной защиты от оружия массового поражения; при­менять первичные средства пожаро­тушения. * ориентироваться в перечне военно­учетных специальностей и самостоя­тельно определять среди них род­ственные полученной специально­сти; * применять профессиональные зна­ния в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских долж­ностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтно­го общения и саморегуляции в по­вседневной деятельности и экстре­мальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь постра­давшим; | «Отлично» - теоретиче­ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения  сформированы, все  предусмотренные про­граммой учебные зада­ния выполнены, каче­ство их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретиче­ское содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые  умения сформированы недостаточно, все  предусмотренные про­граммой учебные зада­ния выполнены, неко­торые виды заданий выполнены с ошибка­ми.  «Удовлетворительно» - теоретическое содер­жание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходи­  мые умения работы с освоенным материалом в основном сформиро­ваны, большинство  предусмотренных про­граммой обучения  учебных заданий вы­полнено, некоторые из | Оценка выполнения и оформления практиче­ских работ, оценка уча­стия в семинарах, дело­вой игре,  оценка решения ситуа­ционных задач, предо­ставление проекта |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  - принципы обеспечения устойчиво­сти объектов экономики, прогнози­рования развития событий и оценки последствий при техногенных чрез­вычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях | Тестирование, письмен­ные контрольные рабо­ты, фронтальный опрос. Выполнение презента­ций, подготовка ви­деороликов, рефератов |

противодействия терроризму как се­рьезной угрозе национальной без­опасности России;

выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содер­жание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выпол­ненные учебные зада­ния содержат грубые ошибки.

* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в про­фессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

* задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы за­щиты населения от оружия массово­го поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и по­ступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, воен­ной техники и специального снаря­жения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделе­ний, в которых имеются военно­учетные специальности, родствен­ные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при ис­полнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.11 Эффективное поведение на рынке труда**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | **10** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **12** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**1.1. Область применения программы**

**Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.24 Управляющий сельской усадьбой**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

**Данная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов, квалифицированных рабочих и служащих; разработана в рамках реализации областной целевой программы «Обеспечение приоритетных направлений развития экономики Ярославской области квалифицированными кадрами рабочих и специалистов**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью дисциплины является формирование готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможности оперативно решать актуальные социально – профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации обучающихся на рынке труда.**

**Задачи дисциплины:**

**- формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий и умение ориентироваться в нем;**

**- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;**

**- формирование представления о правовых основах трудоустройства;**

**- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска работы; делового общения; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте и планирования дальнейшего профессионального развития.**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.**

**Наряду с общими и профессиональными компетенциями формируются личностные Наряду с общими и профессиональными компетенциями формируются личностные результаты: ЛР1-ЛР5**

**ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;**

**ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;**

**ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;**

**ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.**

**1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1 –ОК 9** | * **владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;** * **владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда;** * **владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;** * **владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;** * **владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;** * **владеть способами поиска работы, способами работы с «Дневником поиска работы»;** * **владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;** * **владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;** * **владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;** * **уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;** * **уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;** * **владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;** * **владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях, направленными на улучшение адаптации выпускников;** * **владеть способами планирования профессионального развития и создания своего плана развития.** | * **основных понятий, значимых для данной дисциплины, и их значения для эффективного поиска работы и трудоустройства;** * **структуры рынка труда, современных тенденций российского и регионального рынка труда и рынка профессий;** * **составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда; преимуществ выпускников, осваивающих данную профессию, способов повышения конкурентоспособности;** * **преимуществ целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способов повышения эффективности постановки целей;** * **структуры и способов составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;** * **целевого назначения, видов, структуру и требованиий к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;** * **путей и способов поиска работы, их возможностей; возможных ошибок и затруднений при поиске работы, способы их преодоления;** * **структуры и этапов делового общения, вербальных и невербальных компонентов и средств общения;** * **трудностей делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и основные способы их преодоления;** * **требований к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;** * **основных форм испытаний, используемых при приеме на работу;** * **документов, необходимых работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документов, необходимых работнику при приеме на работу; условий заключения трудового договора, его содержание, гарантий при его заключении;** * **нормативно-правовых актов, помогающих понять условия трудового договора, принципов защиты трудовых прав; преимуществ организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору;** * **видов и способов адаптации, критериев успешной адаптации; основных задач работника в период адаптации; ошибок и затруднений выпускников в период адаптации, способов их преодоления;** * **приемов и способов саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;** * **стадий профессионального развития и факторов, обеспечивающих успешное профессиональное продвижение.** |

* **1.5. Количество часов по рабочему учебному плану:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в объеме 32 час;**

**самостоятельной работы обучающихся 147 час.;**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **в том числе:** |  |
| **практические занятия** | **23** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 час.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | **Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников** | **4** |  |
| **Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции** | **Содержание учебного материала**  **1. Рынок труда и профессий: современные тенденции**  **Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные понятия, значимые для темы. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.**  **Практическое занятие по теме**   * + - 1. **Изучение основных понятий рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.** | **2** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений** | **Содержание учебного материала**  **1.Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений**  **Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда*.*  Основные понятия, значимые для данной темы. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.**  **Практическое занятие по теме 2**  **Составление портрета конкурентоспособного человека на рынке труда.** | **2** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
|  | **Раздел 2. Поиск работы** | **19** |  |
| **Тема 3. Определение целей поиска работы** | **Содержание учебного материала**  **1.Определение целей поиска работы**  **Основные понятия темы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей. Постановка целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты  ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.**  **Практическое занятие по теме 3**  **1.Определение критериев предпочтительности при поиске работы. Формулирование цели поиска работы.** | **2** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 4. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет** | **Содержание учебного материала**  **1 Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет**  **Основные понятия темы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства.**  **Практическое занятие по теме 4**  **1.Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника.**  **2.Составление профессионально-психологического портрета.** | **3** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 5.**  **Подготовка презентационных документов и материалов** | **Содержание учебного материала**  **1 Подготовка презентационных документов и материалов**  **Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV (курикулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные**  **ограничения. Состав Пакета презентационных документов. Подготовка Пакета документов каждым обучающимся. Экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов.**  **Практическое занятие по теме 5**  **1.Составление презентационных документов и материалов. Составление автобиографии**  **2.Подготовка и составление резюме.**  **3.Анализ пакета документов друг друга.** | **4** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 6.**  **Стратегия и тактика поиска работы** | **Содержание учебного материала**  **Основные понятия темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный). Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы:**  **анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями (предприятиями) о себе; обращение в посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и к руководителям предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях.**  **Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. План поиска работы.**  **Практическое занятие по теме 6**  **1. Стратегия и тактика поиска работы**  **2. Анализ объявления о вакансии.**  **3. Ролевая игра «Звонок работодателю».** | **3** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 7. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства** | **Содержание учебного материала**  **1 Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства**  **Основные понятия темы. Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.**  **Практическое занятие по теме 7**  **1. Анализ структурных элементов деловой беседы.** | **2** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 8.**  **Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве** | **Содержание учебного материала**  **Основные понятия темы. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.**  **Практическое занятие по теме 8**  **1.Подготовка к собеседованию.**  **2.Ролевая игра «Прохождение собеседования».**  **3.Навыки собеседования в разных модельных ситуациях.** | **3** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 9.**  **Прохождение испытаний при трудоустройстве** | **Содержание учебного материала**  **1 Прохождение испытаний при трудоустройстве**  **Основные понятия темы. Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод «Центр оценки» при приеме на работу.**  **Практическое занятие по теме 9**  **1.Составить памятку «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу».** | **2** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
|  | **Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений** | **8** |  |
| **Тема 10.**  **Правовые основы трудоустройства** | **Содержание учебного материала**  **1.Правовые основы трудоустройства**  **Основные понятия темы, их значение для эффективного трудоустройства выпускников. Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.**  **Практическое занятие по теме 10**  **1. Правовые основы трудоустройства**  **2. Изучение Трудового договора в фокусе кодекса законов о труде и Трудовом кодексе Российской Федерации.** | **3** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 11.**  **Адаптация на рабочем месте** | **Содержание учебного материала**  **Адаптация на рабочем месте.**  **Основные понятия темы. Виды адаптации. Задачи работника в период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека; преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню.**  **Правильное поведение выпускника в первые дни и месяцы работы, обеспечивающее успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции.**  **Практическое занятие по теме 11**  **Влияние начала работы на жизнь человека.**  **Адаптация на рабочем месте**  **Ролевая игра «Мой первый рабочий день».**  **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме 11**  **Доработка практических работ** | **3** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Тема 12.**  **Планирование профессионально-го развития** | **Содержание учебного материала**  **Основные понятия темы. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение.**  **Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым обучающимся.**  **Практическое занятие по теме 12**  **1. Планирование профессионального развития. План своего профессионального развития.**  **2. Определение шагов своего профессионального развития.** | **2** | **ОК 1 –ОК 9, ЛР1 – ЛР 4.** |
| **Итоговая аттестация** | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | **1** |  |
| **Всего:** |  | **32** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.**

**Оборудование учебного кабинета:**

**- рабочее место для каждого обучающегося;**

**- рабочее место преподавателя;**

**- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.**

**Должен быть обеспечен доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону, к компьютеру с принтером, к ксероксу.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Библиографический список**

**Федеральные нормативные акты**

**Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2012.**

**Российская Федерация. Закон «Об образовании» [Текст] : № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.**

**Российская Федерация. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации»**

**Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации»**

**Основная литература**

**1.КузнецоваИ.В., Филина С.В., Белякова О.П., Семенова И.И. Вершинина Н.А. Эффективное поведение на рынке труда, учебно- методическое пособие , департамент образования Ярославской области, государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». 2014 г.**

**2.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения М. Академия 2014г.**

**3. Румынина В.В. правовое обеспечение профессиональной деятельности .М. академия 2017 г.**

**Дополнительная литература**

**1. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: курс лекций; учеб. пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования; под ред. И.И.Семеновой. – Ярославль, 2011.**

**2. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / под ред. И.А. Волошиной. – Ярославль : ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», 2010. – 120 с.**

**Интернет-ресурсы:**

**1.http://kcst.bmst.ru- Координационно-аналитический центр содействия**

**трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования**

**2.http://www.job.ru – Соискателям / Работодателя**

**3. http://www.rabota.ru - Работа**

**4. https://mail.ru/ - электронная почта**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знать:** |  |  |
| **- знать:**   * **основные понятия, значимые для данной дисциплины, и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;** * **структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;** * **составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда; преимущества выпускников, осваивающих данную профессию, способы повышения конкурентоспособности;** * **преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способы повышения эффективности постановки целей;** * **структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;** * **структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;** * **профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендация;** * **пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления;** * **структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и основные способы их преодоления;** * **требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;** * **основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;** * **документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении;** * **нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору;** * **виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления;** * **приемы и способы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;** * **приемы и способы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;** | **Демонстрация знаний**  **основных понятий, значимых для данной дисциплины**  **Демонстрация знаний структуру рынка труда, современных тенденций российского и регионального рынка труда и рынка профессий;**  **Демонстрация знаний составляющих конкурентоспособности работника на рынке труд , преимуществ выпускников, осваивающих данную профессию, способов повышения конкурентоспособности**  **Демонстрация знаний преимуществ целенаправленного поведения в ситуации поиска работы, способов повышения эффективности постановки целей;**  **Демонстрация знаний структуры и способов составления ППП и собственного портфолио; Демонстрация знаний структуры и способов составления ппп и собственного портфолио; Демонстрация знаний правильного составления профессиональное резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации;**  **Демонстрация знаний путей и способов поиска работы, их возможностей; возможных ошибк и затруднений при поиске работы, способов их преодоления;**  **Демонстрация знаний структуры и этапов делового общения, вербальных и невербальных компонентов и средств общения; трудности делового общения. и основные способы их преодоления;**  **Демонстрация знаний требований к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;**  **Демонстрация знаний основных форм испытаний, используемых при приеме на работу;**  **Демонстрация знаний перечня документов, необходимых работнику при приеме на работу и при оформлении трудового правоотношения работника и работодателя; документов, необходимых работнику при приеме на работу; условий заключения трудового договора, его содержания, гарантии при его заключении;**    **Демонстрация знаний нормативно-правовых актов, помогающих понять условия трудового договора, принципов защиты трудовых прав; преимуществ организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору;**  **Демонстрация знаний видов и способов адаптации, критерий успешной адаптации; основных задач работника в период адаптации; ошибок и затруднений выпускников в период адаптации, способов их преодоления;**  **Демонстрация знаний приемов и способов саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;**  **Демонстрация знаний**  **приемов и способов саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;** | **Экспертная оценка**  **результатов деятельности обучающихся при**  **- выполнении практических занятий;**  **- выполнении домашних работ;**  **- выполнении тестирования;**  **- выполнении проверочных работ.**  **- проведении промежуточной аттестации** |
| **Уметь:** |  |  |
| * **- владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;** * **владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда;** * **владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;** * **владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;** * **владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;** * **владеть способами поиска работы, способами работы с «Дневником поиска работы»;** * **владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;** * **владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;** * **владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;** * **уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;** * **уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;** * **владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;** * **владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях, направленными на улучшение адаптации выпускников;** * **владеть способами планирования профессионального развития и создания своего плана развития.** | **Демонстрация умений:**  **владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;**   * **активности своей позиции на рынке труда;** * **владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;** * **владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;** * **владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;** * **владеть способами поиска работы, способами работы с «Дневником поиска работы»;** * **владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;** * **владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;** * **владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;** * **анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;** * **осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;** * **владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;** * **владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях, направленными на улучшение адаптации выпускников;** * **владеть способами планирования профессионального развития и создания своего плана развития.** * **владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;** * **владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;** * **владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо;** * **владеть способами поиска работы, способами работы с «Дневником поиска работы»;** * **владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;** * **владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;** * **владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;** * **анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско – правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок;** * **осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;** * **владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;** * **владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях, направленными на улучшение адаптации выпускников;** * **владеть способами планирования профессионального развития и создания своего плана развития.** | **Экспертная оценка**  **результатов деятельности обучающихся при**  **- выполнении практических занятий;**  **- выполнении домашних работ;**  **- выполнении тестирования;**  **- выполнении проверочных работ.**  **- проведении промежуточной аттестации** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ 01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01 *Основы философии*»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «*Основы философии*» является обязательной частью общий гуманитар­ный и социально-экономический цикл основной образовательной программы в соот­ветствии с ФГОС по *специальности* 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-10.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-06,  ОК 09-10 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по­знания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | * основные категории и понятия фило­софии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бы­тии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и ре­лигиозной картин мира; * об условиях формирования лично­сти, свободе и ответственности за со­хранение жизни, культуры, окружаю­щей среды; * о социальных и этических пробле­мах, связанных с развитием и исполь­зованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* |  |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **\*** |

1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии. |
| **Раздел 1. Основные идеи ми** | **ровой философии от античности до нового времени.** | **4** |  |
| **Тема 1.1.Философия ан­тичного мира.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. |
| **Тема 1.2. Философия сред­них веков** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии. |
| **Раздел 2.Философия нового и новейшего времени** | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Философия ново­го времени** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха. |
| **Тема 2.2 Постклассичес­кая философия второй по- ловиныХ1Х-начала ХХ**  **века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Постклассическая философия второй половины XIX-начала ХХ века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.3. Русская филосо­фия XIX-XXbb.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Русская философия XIX-XXbb. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века. |
| **Тема 2.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм. |
| **Раздел 3. Человек-сознание-познание.** | | **14** |
| **Тема 3.1.Философские, ре­лигиозные, и естественно - научные теории о возник­новении человека** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. При­рода и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность. | ОК 01-06, ОК 09-10 |
| **Тема 3.2.Человек в совре­менном мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека. |
| **Тема З.З.Фундаменталь- ные характеристики чело­века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть. |
| **Тема 3.4.Проблема созна­ния в истории философии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно - научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык. |
| **Тема 3.5. Учение о позна­**  **нии** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии |
| **Раздел 4.Духовная жизнь человека.** | | **10** |  |
| **Тема 4.1. Философия и** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **наука** | Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии. |  | ОК 09-10 |
| **Тема 4.2. Философия и ре­лигия.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смыс­ле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. |
| **Тема 4.3. Философия и ис­кусство** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегумани­зация искусства. |
| **Раздел 5. Социальная жизнь.** | | **8** |
| **Тема 5.1.Философия и ис­тория.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории |
| **Тема 5.2. Философия и культура** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Чело­век и культура 21 века. Кризис культуры. |
| **Тема 5.3.Философия и гло­бальные проблемы совре­менности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика  группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развиваю­щихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. |
| **Всего:** | | **48** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Ака­демия, 2020. - 300 с.

Основы философии / Б.И. Липский и др. - Москва: Инфра-М, 2021. - 307 с.

Основы философии / под ред. М.А. Гласер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с.

Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: Форум, 2021. - 480 **Основные электронные издания**

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда­тельство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534­10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального обра­зования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата об­ращения: 01.11.2021).

Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессиональ­ного образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6.

* Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального об­разования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профес­сиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образова­

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в наиболее об­щих философских проблемах бы­тия, познания, ценностей, свобо­ды и смысла жизни, как основе формирования культуры гражда­нина и будущего специалиста | Бальная система оценивания те­стирования.  Оценка выполнения практиче­ских работ | Тестирование, рефериро­вание, защита практиче­ских работ. |
| **Знания:** |  |  |
| основные категории и понятия философии  роль философии в жизни человека и общества  основы философского учения о бытии  сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картин мира  об условиях формирования лич­ности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды  о социальных и этических про­блемах, связанных с развитием и использованием достижений  науки, техники и технологий | Бальная система оценивания те­стирования.  Оценка выполнения практиче­ских работ | Текущий контроль в форме тестирования, за­щиты реферата, презен­тация реферата |

186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 02 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ­ПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
   «ОГСЭ 02 История»
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы в со­ответствии с ФГОС по *специальности* 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09­10

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01-06,  ОК 09-10 | - ориентироваться в современной экономической, политической и куль­турной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечествен­ных, региональных, мировых соци­ально-экономических, политических и культурных проблем; | * основные направления развития ключевых регионов мира на рубе­же веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударствен­ных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; * основные процессы (интеграци­онные, поликультурные, миграци­онные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении нацио­нальных и государственных тра­диций; * содержание и назначение важ­нейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **\*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раз­делов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию ко­торых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение.**  **Россия и мир в но­вейшее время** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |
| Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характери­стика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | | **2** | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| **Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века** | | | **10** |  |
| **Тема 1.1. Историче­ские проблемы пер­вой половины XX века.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониаль­ные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территори­альная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Скла­дывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Трой­ственного союза и Антанты. | |  | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| **Тема 1.2. Система международных до­говоров после Пер­вой мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые огра­ничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора | |
| **Тема 1.3. Политиче­ское и социально - экономическое раз­витие ведущих стран мира в 20-30гг.** |  | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной мо­дернизации. Система догоняющего развития*.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4. Междуна­родные отношения в 20-е -30-е годы.** |  | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международ­ной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтрали­тет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реван­шистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова— Рибентропа. | |
| **Тема 1.5. Вторая ми­ровая война.** |  | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Воен­ные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение бипо­лярного мира. | |
| **Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. - начале XXI века** | | | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Послевоен­ное мирное урегули­рование в Европе. Основные этапы**  **«холодной войны»**. | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
|  | | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании об­раза врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локаль­ные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной си­стемы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполяр­ного мира. |
| **Тема 2.2 Экономиче­ская и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.** |  | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониа­лизм*.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоеди­нения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Аме­рика. Социализм в Западном полушарии. |
| **Тема 2.3.** |  | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распад СССР. Круп­нейшая геополити­ческая катастрофа, изменившая всю си­стему международ­ных отношений**. |  | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «хо­лодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. |  | ОК 09-10 |
| **Тема 2.4. Интеграци­онные проекты эко­номического и поли­тического развития**  **Европы** |  | **Содержание учебного материала**  Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭС­ПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символи­ки Европейских Сообществ.  Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Со­общество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| **Тема 2.5. Европей­ский союз и его раз­витие** |  | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудниче­ство и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. |
| **Тема 2.6 Развитие суверенной России.** |  | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические ре­формы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государ­ственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституци­онного кризиса 1993г.  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994- 1996гг. Первые шаги гражданского общества. |
| **Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX -XXI века.** |  | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения |
| **Тема 2.8. Экономи-** |  | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ческое, политическое развитие ведущих**  **стран мира.** |  | Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. |  | ОК 09-10 |
| **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.** | | | **4** |  |
| **Тема 3.1.Научно - техническая рево­люция и культура** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и элек­тронные носители информации. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно - техническая революция и куль­тура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. | |
| **Тема 3.2.Этапы раз­вития духовной жиз­ни второй половины XX века** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духов­ной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | |
| **Раздел 4.Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.** | | | **16** |  |
| **Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивили­зации, мировая поли­тика.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и по­литическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в со­  временном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. | | 2 |
| **Тема 4.2. НАТО и дру­гие экономические и политические органи­зации.** н | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных аправлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основ- ых военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и эконо- ических организаций.  Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. | | 2 |
| **Тема 4.3. Международ­ное сотрудничество в области противостоя­ния международному терроризму и идеоло­гическому экстремиз-** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооружен­ных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны. | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **му.** |  |  |  |
| **Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально - экономи­ческого и культурного развития.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-06,  ОК 09-10 |
| Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здраво­охранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, куль­турная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке. | 2 |
| **Всего** |  | **48** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -23-е изд., доп.

* Москва: Академия, 2020. - 384 с.

Основные электронные издания

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала ХХ века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5­534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).
6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Дополнительные источники

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной ре­дакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Професси­ональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образова­тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Умения   * ориентироваться в совре­менной экономической, по­литической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь оте­чественных, региональных, мировых социально­экономических, политиче­ских и культурных проблем | * проявляет интерес к будущей специальности. * организует собственную дея­тельность * применяет эффективные мето­ды и способы выполнения про­фессиональных задач * проводит оценку качества и эффективности их применения * применяет эффективные мето­ды решения стандартных и не­стандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ; * оценивает производственные риски в процессе проведения работ. | * самостоятельная ра­бота; * практическая работа; * устный контроль. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * эффективно осуществляет по­иск необходимой информации для целей обеспечения безопас­ной организации работ по про­ведению экспертизы; * применяет правила безопасно­го использования различных источников, включая электрон­ные. * использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устой­чивости объектов экономики. |  |
| Знания   * основные направления раз­вития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины ло­кальных, региональных, межгосударственных кон­фликтов в конце XX - начале XXI вв.; * основные процессы (инте­грационные, поликультур- ные, миграционные и иные) политического и экономиче­ского развития ведущих гос­ударств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и региональ­ного значения; | * применяет способы бескон­фликтного общения и саморегу­ляции в процессе организации деятельности подразделения; * эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавате­лями. * организует и провидит меро­приятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. * организует самостоятельные занятия при изучении дисци­плины. * использует нормативные до­кументы и информационные технологии для подготовки к занятиям. | * самостоятельная ра­бота; * практическая работа; * устный контроль. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной Деятельности»***

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
   *«ОГСЭ 03* Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» явля­ется обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК,** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01-07 | * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональ­ные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностран­ные тексты профессиональной направ­ленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - лексический (1200-1400 лексиче­ских единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностран­ных текстов профессиональной направленности; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **172** |
| **в т. ч. в форме практической подготовки** | **172** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 172 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Итоговая аттестация**: | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| *1* | 2 | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Повторительно­коррекционный курс** |  | ***26*** |  |
| Тема 1.1. Повторение времен действительного залога | **Практические занятия** | 12 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». |
| Тема1.2. «Словообразова­  ние». | **Практические занятия**. | 14 | *ОК 01-07* |
| Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language”, применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лек­сики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации. |
| **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс** | | **50** |  |
| Тема 2.1. «Питание живот­  ных» | **Практические занятия** | 12 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании живот­ных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, пони­мание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполне­ние лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направленности. |  |  |
| Тема 2.2 «Разведение живот­  ных» | **Практические занятия** | 12 | *ОК 01-07* |
| Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профес­сиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| Тема 2.3. «Проблемы эколо­гии и животноводство» | **Практические занятия** | 14 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных пред­ложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1-го типа, 2­го и 3 -го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Проблемы экологии и животноводство», «Органические фермы». Отработка чте­ния текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с ис­пользованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| Тема 2.4. «Ветеринария, как наука» | **Практические занятия** | 12 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквива­лентов. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Вы­полнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |  |  |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| **Раздел 3. Разведение и по­роды животных** |  | **56** |  |
| Тема 3.1 «Разведение и поро­ды крупного рогатого скота (КРС)» | **Практические занятия** | 10 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода» «Эрширская по­рода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка чтения текстов про­фессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием но­вого лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тек­сту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |  |
| Тема 3.2. «Разведение и по­роды свиней» | **Практические занятия** | 10 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| Тема 3.3 «Разведение и поро­ды овец». | **Практические занятия** | 12 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |  |  |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |  |
| Тема 3.4 «Разведение птицы» | **Практические занятия** | 12 |  |
| Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфини­тива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is.that |  | *ОК 01-07* |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использо­ванием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражне­ний к тексту. |  |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |  |
| Тема 3.5 «Разведение лоша­дей» | **Практические занятия** | 12 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чте­ния текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с ис­пользованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| **Раздел 4 Аквакультура. Пчеловодство.** |  | **40** |  |
| Тема 4.1 «Аквакультура» | **Практические занятия** | 10 | *ОК 01-07* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфини­тивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге. |  |  |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Аква­культура», «Описание видов рыб», «Строение рыбы» Отработка чтения текстов профес­сиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| Тема 4.2 «Пчеловодство» | **Практические занятия** | 10 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфини­тивной конструкции «сложное подлежащее» со сказуемым в действительном залоге. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчело­водство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лекси­ко-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |
| Тема 4.3 «Производство мо­лока», «Производство мяса» | **Практические занятия** | 20 | *ОК 01-07* |
| Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием сложных форм инфинитива, герундия и причастия. |
| Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Произ­водство молока», «Производство мяса». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности. |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабе кян. -Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. - 316 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. - Москва: Академия, 2021. - 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - Москва: Академия, 2020. - 336 с.

Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5­534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть
5. : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть
7. : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

Дополнительные источники

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:**  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Бальная система оценивания или оценка | Оценка выполнения са­мостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения прак­тических заданий, тести­рование, контрольные  работы |
| **Знания:**  лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Скорочтение, вы­полнение граммати­чески упражнений | Оценка выполнения  практических занятий,  тестирование, комбини­рованный опрос |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

« ОГСЭ 04 Физическая культура»

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 *Физическая культура*»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 8** | использовать физкультурно­  оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных це­лей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессио­нальной деятельности;  пользоваться средствами профилак­тики перенапряжения характерными для данной профессии (специально­сти) | роль физической культуры в об­щекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельно­сти и зоны риска физического здоро­вья для специальности;  способы реализации собственно раз­вития. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 160 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 160 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 160 |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* |  |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **\*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **46** |  |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места** | **Практические занятия** | **14** | ОК 08 |
| Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. | 2 |
| Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м. | 2 |
| Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. | 2 |
| Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200 м. | 2 |
| Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м. | 2 |
| Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м. | 2 |
| Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест. | 2 |
| **Тема 1.2. Бег на длинные дистанции** | **Практические занятия** | **14** | ОК 08 |
| Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | 2 |
| Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000 м. | 2 |
| Техника бега по дистанции 3000 м. | 2 |
| Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000 м. | 2 |
| Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000 м. | 2 |
| Практическое занятие 13.Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000 м. | 2 |
| Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Эстафетный бег** | **Практические занятия** | **8** | ОК 08 |
| Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4х100 м. | 2 |
| Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100 м. | 2 |
| Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4х400 м. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400 м. | 2 |  |
| **Тема 1.4. Бег на средние дистанции** | **Практические занятия** | **10** | ОК 08 |
| Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м. | 2 |
| Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м. | 2 |
| Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400 м. | 2 |
| Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800 м. | 2 |
| Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м. | 2 |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | **32** |  |
| **Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры** | **Практические занятия** | **10** | ОК 08 |
| Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке. | 4 |
| Правила игры. Учебная игра. | 6 |
| **Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча** | **Практические занятия** | **8** | ОК 08 |
| Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. | 8 |
| **Тема 2.3 Броски мяча** | **Практические занятия** | **6** | ОК 08 |
| Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. | 4 |
| Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага). | 2 |
| **Тема 2.4 Простые тактические комбинации** | **Практические занятия** | **8** | ОК 08 |
| Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. | 8 |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **26** |  |
| **Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры** | **Практические занятия** | **4** | ОК 08 |
| Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. | 2 |
| Правила игры. Учебная игра. | 2 |
| **Тема 3.2 Прием и передачи мяча** | **Практические занятия** | **8** | ОК 08 |
| Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. | 4 |
| Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу. | 4 |
| **Тема 3.3 Подачи мяча** | **Практические занятия** | **4** | ОК 08 |
| Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча. | 4 |
| **Тема 3.4** | **Практические занятия** | **4** | ОК 08 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нападающий удар. Блокирование** | Совершенствование техники видов нападающего удара. | 2 |  |
| Совершенствование техники видов блокирования | 2 |
| **Тема 3.5 Тактика нападения** | **Практические занятия** | **4** | ОК 08 |
| Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении. | 4 |
| **Тема 3.6 Тактика защиты** | **Практические занятия** | **2** | ОК 08 |
| Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите. | 2 |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | **22** |  |
| **4.1 Тактика передвижения на лыжах** | **Практические занятия** | **22** | ОК 08 |
| ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 2 |
| Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. | 4 |
| Преодоление подъемов и препятствий. | 4 |
| Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. | 6 |
| Передвижение по пересеченной местности. | 2 |
| Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши). | 4 |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **34** |  |
| **Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений** | **Практические занятия** | **28** | ОК 08 |
| Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс | 8 |
| Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками | 6 |
| Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. | 6 |
| Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. | 8 |
| **Тема 5.2. Комплексы профессионально­прикладных гимнастических упражнений** | **Практические занятия** | **6** | ОК 08 |
| Совершенствование техники упражнений для развития гибкости | 6 |
| **Всего:** | | **160** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
   * 1. Основные электронные издания
2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики [http://sport.minstm.gov.ru](http://sport.minstm.gov.ru/)
3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [http://www.mossport.ru](http://www.mossport.ru/)
4. <http://school-collection.edu.ru/>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Физкультура: тематическое планирование по массовым программам/ Мамедов К.Р.. - Волгоград, учитель, 2011
2. Журнал «Физкультура и спорт»
3. Журнал «Спорт в школе». Электронная версия https://1сентября.рф

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ­ПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| умения:  - использовать физкультурно­оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, до­стижения жизненных и профес­сиональных целей;  применять рациональные прие­мы двигательных функций в профессиональной деятельно­сти;  пользоваться средствами профи­лактики перенапряжения харак­терными для данной профессии (специальности) | -демонстрирует навыки владе­ния, тактикой в спортивных иг­рах;  -владеет техниками выполнения двигательных действий;  -выполняет тактико­  технические действия в игре; выполняет требуемые элемен­ты;  -применяет рациональные при­емы двигательных функций в профессиональной деятельно­сти;  -использует средства профилак­тики перенапряжения характер­ными для данной специально­сти при гидрологических обсле­дованиях водных объектов | Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью сту­дента в процессе освое­ния учебной дисциплины |
| знания:  - роль физической культуры в общекультурном, професси­ональном и социальном раз­витии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной  деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  способы реализации соб­ственно развития. | -демонстрирует системные зна­ния в области основ здорового образа жизни и роли физиче­ской культуры в гармоничном развитии личности человека;  -владеет информацией о регу­лярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики  профзаболеваний | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью сту­дента в процессе освое­ния учебной дисциплины |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИ- ПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. Психология общения**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью мате­матического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 03,04,05,09*

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 03-05 ,ОК 9** | применять техники и приемы эффективного общения в профессио­нальной деятельности; использовать приемы саморегуляции пове­дения в процессе меж­личностного общения; | взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаи­модействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения бе­седы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфлик­тов;  приемы саморегуляции в процессе общения. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 40 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Общение - основа человече­ского бытия.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Сущность, функции и структура общения. Виды и формы делового общения. Коммуни­кативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения. |
| **Тема 2.**  **Роли и ролевые ожидания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 1. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожи­дания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. |
| **Тема 3.**  **Культура речевого общения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Культура речи делового человека. Публичные выступления.  Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления. |
| **Тема 4.**  **Невербальные средства обще­ния** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Невербальное общение - как дополнение к речевому общению.  Виды невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности. |
| **Тема 5.**  **Общение и индивидуальные особенности человека** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Общение и темперамент Характеристика темпераментов. Общение и характер человека. |
| **Тема 6.**  **Технология делового общения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры. Культура деловых совещаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.**  **Деловое общение и психоло­гия коллектива. Конфликт в деловой среде.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 1. Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горинзонтали». 2. Причины и типы конфликтов. 3. Правила поведения в конфликтах и их разрешение. |
| **Тема 8.**  **Служебный этикет. Искусство самопрезентации.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Имидж делового человека. Модели поведения. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции. |
| **Всего:** | | **40** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

1. Г. М. Шеламова Деловая культура и психология общения, М. «Академия», 2017
2. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. - М.:

Юрайт, 2018.- Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/ 17E15D39-446E-4D42-9C60-](https://biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya%23page/34) [E5345C07660A/psihologiya-obscheniya#page/34](https://biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya%23page/34)

1. Психология общения: Учебник онлайн. - Режим доступа: [http://uchebnik.biz/book/217-psixologiva-obshheniva.html](http://uchebnik.biz/book/217-psixologiya-obshheniya.html)

Дополнительные источники

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Академия, 2005.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Академия, 2004.
3. Лосева О.А. Культура делового общения: конспект лекций[Электронный ресурс]. - М.: Равновесие, 2005.

4.Энциклопедия этикета// Современная универсальная Российская энциклопедия

[Электронный ресурс]. - М.: ИК «Кирилл и Мефодий», 2003

1. Андреев В. Ф. Золотая книга этикета - М.: «Вече"
2. Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник для СПО [Электронный ресурс]. - М.:

Юрайт, 2006. Режим доступа: [https: //nsportal .ru/npo-spo/ekonomika-i-](https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiya-delovogo-obshcheniya)

[upravlenie/librarv/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiva-delovogo-obshcheniva](https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2014/09/13/borozdina-gv-psikhologiya-delovogo-obshcheniya)

Интернет-ресурсы

Психология общения [https://psycholo gyofcommunication.jimdo.com/книги/](https://psychologyofcommunication.jimdo.com/%d0%a0%d1%94%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%91/)

Психология человека [https://psichel.ru/psihologiva-obshheniva/](https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/)

Психология общения [https://lifehacker.ru/psixologiva-obshheniva/](https://lifehacker.ru/psixologiya-obshheniya/)

Социальная психология [http://www.grandars.ru/college/psihologiva/psihologiva-](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html) [obshcheniva.html](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-obshcheniya.html)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС­ЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятель­ности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в об­щении; виды социальных взаи­модействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, пра­вила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфлик­тов;  приемы саморегуляции в про­цессе общения. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адек­ватность результатов по­ставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекват­ность применения профес­сиональной терминологии | **Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов са­мостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части про­ектов, учебных исследо­ваний и т.д.)  **Промежуточная атте­стация**  в форме контрольной ра­боты в виде: -письменных ответов, -тестирования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в про­фессиональной деятельности; использовать приемы саморегу­ляции поведения в процессе межличностного общения; | Правильность, полнота выполнения заданий, точ­ность формулировок, точ­ность расчетов, соответ­ствие требованиям Адекватность, оптималь­ность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей дей­ствий и т.д.  Точность оценки, само­оценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. | **Текущий контроль:**  - экспертная оценка де­монстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по прак­тическим занятиям;  - оценка заданий для са­мостоятельной работы, **Промежуточная атте­стация**:  - экспертная оценка вы­полнения практических заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ЕН 01 «Химия»***

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 «Химия»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 1-ОК-07,ОК-09.*

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК01-ОК-*  *07,ОК-09.*  *ПК1.2,*  *ПК2.1,*  *ПК 2.3* | * грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения; * подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; * использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; * осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов; * проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; * интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; * применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного происхождения, продукции животноводства; * использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии | -теоретические основы биологической химии;   * новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; * биохимические основы жизнедеятельности организма; -свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением; * энергетику и кинетику биохимических процессов; * свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ; * обмен веществ и энергии в организме; * особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных; * краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные работы | 24 |
| практические занятия |  |
| *Самостоятельная работа* | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| Раздел 1. Строение и свойства важнейших химических соединений, входящих в состав ор­ганизма. | | ***54*** |  |
| **Тема 1.**  Введение | **Содержание учебного материала**  Биохимия - как наука, цели и задачи. Научные и практические до­стижения в области биохимии. Роль российских ученных в развитии биохимии. Обмен веществ и энергии. | 2 | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2* |
| **Тема**  **№1.1** Органические вещества белково­го содержания | **Содержание учебного материала** | **28** |  |
| **1.** Белки: строение, классификация, биологическое значение. Нукле­иновые кислоты. | **2** | ОК1-ОК-9  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **2.** Ферменты. Свойства и химическая природа ферментов. Классифи­кация. Механизм действия ферментов. Химизм действия ферментов. Дыхательные ферменты. Обмен белков. | **6** | ОК1-ОК-9  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **3.** Гормоны. Механизм действия гормонов. Классификация | **4** | ОК1-ОК-9  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| 4.Витамины Классификация. Распространение витаминов в природе. Общее действие витаминов. Авитаминоз. Витамины группы А, D, E , К. Витамины группы В. Биотин. Аскорбиновая кислота. | **4** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **В том числе лабораторных занятий** | **12** |  |
| Лабораторное занятие №1 «Разделение свободных аминокислот ме­тодом распределительной хроматографии. Гидролиз белков». | 2 | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3* |
| Лабораторное занятие №2 «Проведение цветных реакций на белки». | 2 |
| Лабораторное занятие №3 «Обратимое и необратимое осаждение белков». | 2 |
| Лабораторное занятие №4. «Определение изоэлектрической точки белков». | 2 |
| Лабораторное занятие №5 «Свойства ферментов»  Лабораторное занятие №6 «Качественные реакции на витамины А, С, D» | 2  2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.2. Углеводы | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Углеводы - основа жизнедеятельности живых организмов Класси­фикация. Моносахариды, взаимопревращение, свойства. Олигосаха­риды. Полисахариды. Крахмал, гликоген, инулин, целлюлоза. Обмен углеводов. | **4** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **В том числе лабораторных занятий** | **6** |  |
| Лабораторное занятие №7. « Проведение исследований физико­химических свойств углеводов». | 2 | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Лабораторное занятие №8. «Проведение качественных реакций на углеводы (глюкозу, сахарозу и крахмал)» | 2 |
| Лабораторное занятие. «Влияние ингибиторов и катализаторов на активность амилазы». | 2 |
| Тема 1.3 Жиры и  липиды | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Общая характеристика липидов. Классификация. Биологическое зна­чение Физические и химические свойства жиров. Стериды и стери- ны. Спермацет. Воск. Фосфолипиды. Обмен липидов. | 4 | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **В том числе лабораторных занятий** | **6** |  |
| Лабораторное занятие №10. «Эмульгирование жиров. Свойства жи­ров». | 2 | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Лабораторное занятие №11. «Анализ крови, печени животных и желтка яиц и анализ молока» | 2 |
| Лабораторное занятие №12. «Распознавание органических веществ: белков, углеводов, жиров, альдегидов, спиртов, кетонов, аминов». | 2 |
| Тема 1.4 Неорга­нические вещества | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2* |
| Вода и минеральные вещества. Биохимия биологических жидкостей | 4 |
| **Всего:** | | ***54*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные печатные издания

1. Горчаков Э.В., Багамаев Б.М., Федота Н.В., Оробец В.А. Основы биологической химии: учебное пособие.-"Лань" 2019.- 208 с.<https://lanbook.ru/book/112688>
2. Шапиро Я. С. Биологическая химия: учебное пособие.- "Лань" (СПО), 2020 -312 с [.https://lanbook.ru/book/148255?category=43768](https://lanbook.ru/book/148255?category=43768)

Основные электронные издания

1. Клопов М. И., Максимов В. И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного учебное пособие.- "Лань" , 2021 - 448 с <https://lanbook.ru/book/168455?category=43768>
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** |  | ***Критерии оценки*** | ***МетоДы оценки*** |
| -теоретические основы биологической химии;   * новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; * биохимические основы жизнедеятельности организма; -свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением; | | Характеристика цифровой оценки (отметки):  Отметку «5» - получает студент, если он демон­стрирует глубокое и пол­ное овладение содержани­ем учебного материала, грамотно, логично излага­ет ответ, умеет связывать теорию с практикой, вы- | Устный опрос, тестиро­вание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * энергетику и кинетику биохимических процессов; * свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ; * обмен веществ и энергии в организме; * особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных; * краткие исторические сведения о развитии биологической хи­мии, роль российских ученых в развитии этой науки | сказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоя­тельные выводы и обоб­щения  Отметку «4» - получает студент, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изучен­ном материале осознанно, применяет знания для ре­шения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ не­полный.  Отметку «3» - получает студент, если он обнару­живает знание и понима­ние основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не­последовательно, допуска­ет неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отметку «2» - получает студент, если он имеет разрознен­ные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспо­рядочно и неуверенно из­лагает материал, не может применять знания для ре­шения практических задач. |  |
| -грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения   * подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; * использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; | Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он освоил все прак­тические навыки и умения, предусмотренные про­граммой. Отметку «4» - получает студент, если он освоил все практические навыки и умения, преду­смотренные программой, однако допускает некото- | *Оценка результатов вы­полнения практической ра­боты*  *Экспертное наблюдение за ходом выполнения практи­ческой работы* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов; * проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; * интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных;   применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного происхождения, продукции животноводства;   * использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии | рые неточности. Отметку «3» - получает студент, если он владеет лишь не­которыми практическими навыками и умениями, предусмотренными про­граммой. Отметку «2» - получает студент, если он практические навыки и умения выполняет с гру­быми ошибками или не было попытки продемон­стрировать свои теорети­ческие знания и практиче­ские умения |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН 02 Информатика»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ-  
   НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02 «Информатика»**
   1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математиче­ского и общего естественнонаучного цикла основной образовательной про­граммы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 1-ОК-07,ОК- 09.*

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК01-ОК-*  *07,ОК-09.*  *ПК1.2,*  *ПК2.1,*  *ПК 2.3* | * оценивать достоверность информации, сопостав­ляя различные источники; * распознавать информационные процессы в раз­личных системах; * использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и це­лям моделирования; * осуществлять выбор способа представления ин­формации в соответствии с поставленной задачей; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; * создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; * просматривать, создавать, редактировать, сохра­нять записи в базах данных; * осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; * представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); * соблюдать правила техники безопасности и гигие­нические рекомендации при использовании средств ИКТ; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * эффективной организации индивидуального ин­формационного пространства; * автоматизации коммуникационной деятельности; * эффективного применения информационных обра­зовательных ресурсов в учебной деятельности. | * различные подходы к определению понятия «информация»; * методы измерения ко­личества информации: ве­роятностный и алфавит­ный. Знать единицы изме­рения информации; * назначение наиболее распространенных средств автоматизации информа­ционной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); * назначение и виды ин­формационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; * использование алго­ритма как способа автома­тизации деятельности; * назначение и функции операционных систем. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 44 |
| *Самостоятельная работа* | \* |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека. | | **8** |  |
| **Тема**  **1.1. Основные этапы разви­тия информационного об­щества** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Введение. Роль информационной деятельности в современном обще­стве, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2 | ОК1-ОК-9  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **В том числе практические занятия** | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3* |
| Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Обра­зовательные информационные ресурсы. |  |
| **Тема 1.2. Правовые нор­мы, относящиеся к ин­формации, правонару­шения в информацион­ной сфере, меры их пре­дупреждения.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в ин­формационной сфере, меры их предупреждения.  Электронное правительство. | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК-2.1* |
| **В том числе практические занятия** | **2** |  |
| Практическое занятие №2 Лицензионные и свободно распространяемы программные продукты. Портал государственных услуг. |  | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Раздел 2.Информация и информационные процессы. | | **8** |  |
| Тема 2.1 Подходы к поня­тию и измерению инфор­мации | **В том числе практические занятия** | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3 |
| Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление тек­стовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 |
| **Тема 2.2 Основные ин-** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-ОК 07,ОК-09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **формационные процессы и их реализация с помо­щью компьютеров: обра­ботка, хранение, поиск и передача инфор­мации.** | Принцип обработки информации компьютером. Алгоритмы и спосо­бы их описания. Хранение информационных объектов различных ви­дов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | **2** | ПК 1.2 |
| **В том числе практические занятия** | **4** | ОК 01-ОК 07,ОК-09  ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3 |
| Практическое занятие №4/5 Примеры построения алгоритмов и их ре­ализация на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.  Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 4 |
| Раздел З.Средства информационных и коммуникационных технологий | | **8** |  |
| **Тема 3.1. Архитектура компьютеров**. | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Ви­ды программного обеспечения. Комплектации компьютерного рабоче­го места в соответствии с целями его использования. Программное обеспечение внешних устройств. |  |
| **В том числе практические занятия** | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №6 Операционная система. Графический ин­терфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 2 |
| **Тема 3.2. Объединение компьютеров в локаль­ную сеть.** | **В том числе практические занятия** | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №7 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. |  |
| **Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ре­сурсосбережение** | **В том числе практические занятия** | **2** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №8 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | 2 |
| Раздел 4.Технология создания и преобразования информационных объектов. | | **22** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.1. Понятие об ин­формационных системах и автоматизации инфор­мационных процессов.** | **В том числе практические занятия** | **6** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №9/10/11 Использование систем проверки ор­фографии и грамматики.  Создание компьютерных публикаций на основе использования гото­вых шаблонов.  Программы-переводчики. Возможности систем распознавания тек­стов. Гипертекстовое представление информации. | 6 |
| **Тема 4.2. Возможности динамических (элек­тронных) таблиц. Мате­матическая обработка числовых данных** | **В том числе практические занятия** | **6** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №12/13/14 Ввод и редактирование данных. Ис­пользование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  Система статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).  Средства графического представления статистических данных - дело­вая графика. | 6 |
| **Тема 4.3. Представление об организации баз дан­ных и системах управле­ния базами данных** | **В том числе практические занятия** | **6** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №15/16/17 Организация баз данных. Заполне­ние полей баз данных. Создание форм. Формирование запросов и от­четов для однотабличной базы данных.  Разработка инфологической модели и создание структуры реляцион­ной базы данных.  Формирование сложных запросов. Создание сложных форм и отчетов. | 6 |
| **Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультиме­дийных средах** | **В том числе практические занятия** | **4** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №18/19 Создание документа с элементами век­торных графических изображений.  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных за- | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | даний. Использование презентационного оборудования. |  |  |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | |  |  |
| **Тема 5.1 Представления о технических и про­граммных средствах те­лекоммуникационных технологий** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики под­ключения, провайдер. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях: электронная поч­та, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет журналы в СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электрон­ного голосования, системы медицинского страхования, дистанцион­ного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов). |  | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3* |
| **В том числе практические занятия** | **6** | *ОК 01-ОК 07,ОК-09*  *ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.3* |
| Практическое занятие №20/21/22 Браузер. Работа с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет- библиотекой. Пример поиска информации на государственных обра­зовательных порталах. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.  Средства создания и сопровождения сайта. Редактирование сайта.  Использование тестирующих систем в учебной деятельности в ло­кальной сети образовательного учреждения. Участие в он-лайн кон­ференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании. | **6** |
| **Всего:** | | ***54*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные печатные издания

* Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014
* Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов сред. проф. образ./Е.В. Михеева, О.И. Титова - 3-е изд., М.: Ака­демия, 2019. - 416с.

Основные электронные издания

- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. <http://tkptis.tula.su/docs/teachers/fedunina/i-ikt-prakt.pdf>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС­ЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***МетоДы оценки*** |
| * различные подходы к опреде­лению понятия «информация»; * методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы из­мерения информации; * назначение наиболее распро­страненных средств автоматиза­ции информационной деятельно­сти (текстовых редакторов, тек­стовых процессоров, графиче­ских редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютер­ных сетей); * использование алгоритма как способа автоматизации деятель­ности; * назначение и функции опера­ционных систем | Характеристика цифровой оценки (отметки):  Отметку «5» - получает студент, если он демон­стрирует глубокое и пол­ное овладение содержани­ем учебного материала, грамотно, логично излага­ет ответ, умеет связывать теорию с практикой, вы­сказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоя­тельные выводы и обоб­щения  Отметку «4» - получает студент, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изучен­ном материале осознанно, применяет знания для ре­шения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ не­полный.  Отметку «3» - получает студент, если он обнару­живает знание и понима­ние основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не­последовательно, допуска­ет неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отметку «2» - получает студент, если он имеет разрознен­ные, бессистемные знания, не умеет выделять главное | Устный опрос, тестиро­вание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и второстепенное, беспо­рядочно и неуверенно из­лагает материал, не может применять знания для ре­шения практических задач. |  |
| * оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; * распознавать информационные процессы в различных системах; * осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; * создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; * просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; * осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; * представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); * соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ | Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он освоил все прак­тические навыки и умения, предусмотренные про­граммой.  Отметку «4» - получает студент, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако до­пускает некоторые неточ­ности.  Отметку «3» - получает студент, если он владеет лишь некоторыми практи­ческими навыками и уме­ниями, предусмотренными программой. Отметку «2» - получает студент, если он практические навыки и умения выполняет с гру­быми ошибками или не было попытки продемон­стрировать свои теорети­ческие знания и практиче­ские умения | *Оценка результатов вы­полнения практической ра­боты*  *Экспертное наблюдение за ходом выполнения практи­ческой работы* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЕН 03 Экологические основы природопользования»

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН 03 Экологические основы природопользования»**

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» математиче­ского и общего естественнонаучного цикла основной образовательной про­граммы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умения | Знания |
| ОК 01-07,  09  ПК 1.1­  1.3 | * анализировать и прогнозиро­вать экологические последствия различных видов деятельности; * использовать в профессиональ­ной деятельности представления о взаимосвязи организмов и сре­ды обитания; * соблюдать в профессиональной деятельности регламенты эколо­гической безопасности. | * принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; * особенности взаимодействия общества   и природы, основные источники  техногенного воздействия на  окружающую среду;   * об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; * принципы и методы рационального природопользования; * методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; * основные группы отходов, их источники и масштабы образования; * понятие и принципы мониторинга окружающей среды; * правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; * принципы и правила международного   сотрудничества в области  природопользования и охраны  окружающей среды;   * природоресурсный потенциал   Российской Федерации;   * охраняемые природные территории. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **6** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенци й, формирован ию которых способствуе т элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Человек и окружающая среда** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01-07, 09  ПК 1.1-1.3 |
| 1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении про­фессии. 2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экоси­стемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ. 3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая про­блема. Понятие рациональное природопользование. 4. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии. |
| **Тема 2.**  **Антропогенное воздействие на окружающую среду** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01-07, 09  ПК 1.1-1.3 |
| 1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия. 2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоак­тивные отходы. 3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гид­росферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необра­тимости. | **6** |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| Практическое занятие № 1 Загрязнения и их источники. | 2 |
| **Тема 3.**  **Экологическая обстановка и здоровье человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-07, 09  ПК 1.1-1.3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей. 2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые до­бавки. 3. Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация. | 2 |  |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |  |
| Практическое занятие №2 Влияние загрязнений на здоровье человека. | **2** |
| **Тема 4.**  **Правовые вопросы природо­пользования и экологической безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3 |
| 1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. 2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. 3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. Международ­но-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право. 4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрез­вычайно экологической ситуации. Экологическая экспертиза. | **12** |
| **В том числе практических занятий:** | **2** |
| Практическое занятие №3 Сохранение биологического разнообразия. | 2 |
| **Всего:** | | **36** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные печатные издания

1. Е. И. Павлова, В. К. Новиков «Общая экология» Учебник и практикум для СПО Москва «Юрайт», 2019.
2. М. П. Грушко «Основы экологии и природопользования». — М., Лань 2020
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Основные электронные издания

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения). [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обу­чающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Умения   * анализировать и прогнозиро­вать экологические последствия различных видов деятельности; * использовать в профессиональ­ной деятельности представления о взаимосвязи организмов и сре­ды обитания; * соблюдать в профессиональной деятельности регламенты эколо­гической безопасности; | - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях | Тестирование, реферирова­ние, защита практических работ. |
| Знания принципы взаимодействия жи­вых организмов и среды обита­ния;   * особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздей­ствия на окружающую среду; * об условиях устойчивого раз­вития экосистем и возможных причинах возникновения эколо­гического кризиса; * принципы и методы рацио­нального природопользования; * методы экологического регу­лирования;   -принципы размещения произ­водств различного типа;   * основные группы отходов, их источники и масштабы образо­вания; * понятие и принципы монито­ринга окружающей среды; * правовые и социальные вопро­сы природопользования и эколо­гической безопасности; * принципы и правила междуна­родного сотрудничества в обла­сти природопользования и охра­ны окружающей среды; * природоресурсный потенциал | * наблюдение и оценка работы на моделирова­ние и решение нестан­дартных ситуаций, уча­стие в играх; * демонстрация исполни­тельности и ответствен­ного отношения к пору­ченному делу; * демонстрация способ­ности принимать реше­ния в стандартных и не­стандартных ситуациях и нести за них ответствен­ность * наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефера­тов, наблюдение за ис­пользованием информа­ционных технологий наблюдение за форми­рованием навыков рабо­ты в глобальных и ло­кальных информацион­ных сетях * наблюдение за органи­зацией коллективной де­ятельности; * демонстрация соб­ственной деятельности в | Тестирование, реферирова­ние, защита практических работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российской Федерации;  - охраняемые природные терри­тории. | роли руководителя ко­манды в соответствии с заданными условиями; - демонстрация комму­никативных навыков и умения общаться в ко­манде  мониторинг развития личностно­профессиональных ка­честв обучающегося  контроль выполнения индивидуальной само­стоятельной работы обу­чающегося -наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкур­сах профессионального мастерства, олимпиадах |  |

**Приложение 3 к ПООП по** специальности

***36.02.01 Ветеринария***

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославскойобласти Любимский аграрно-политехнический колледж

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГПОАУ ЯО  Любимского аграрно-политехнического колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Дмитриев  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |

Рабочая программа воспитания

по специальности

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

г. Любим 2023

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа разработана на основе рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

Программа воспитания включает три раздела:

* целевой,
* содержательный,
* организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Общая *цель воспитания* в колледже - личностное развитие студентов, проявляющееся:

1. в развитии позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**1.1 Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

* 1. **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику**  **специальности** 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

|  |
| --- |
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий профессиональное значение отраслей ЖКХ, специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни*;* |
| **Патриотическое воспитание** |
| * - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| * - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре, выбранной профессии; |
| * - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*.* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * - применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| * - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере жилищно- коммунального хозяйства; |
| * - обладающий опытом и навыками обеспечения функционирования жилых зданий, создающих безопасное, удобное и комфортабельное проживание и нахождение в них людей; |
| * - обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при обеспечении функционирования жилых зданий, создающих безопасное, удобное и комфортабельное проживание и нахождение в них людей; |
| * **Экологическое воспитание** |
| * - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| * - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| * **Ценности научного познания** |
| * - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии; |
| * - обладающий знаниями в области ЖКХ, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; |
| * - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности** **по специальности** 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Модуль «Образовательная деятельность»

|  |
| --- |
| - внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| * использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа; |
| * использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| - инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах, профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности; |

## Модуль «Наставничество»

|  |
| --- |
| - мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности; |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

|  |
| --- |
| - проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профес сионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

|  |
| --- |
| - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии,выдающихся деятелей имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с данной специальностью; |
| - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |
| --- |
| - через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (актив групп), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать её работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов; |
| - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: волонтерский отряд - участие в различных акциях; творческая студия - организация и проведение культурно-массовых мероприятий; научная лаборатория - подготовка и защита проектов, участие в научно-­практических конференциях и т.д.); |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - совместные мероприятия, посвященные Дню работников |

## Модуль «Профилактика и безопасность»

|  |
| --- |
| - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций; |
| * реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами; |

## Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

|  |
| --- |
| - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работников АПК; |
| - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности; |
| - организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

|  |
| --- |
| * реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; * разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации; |

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

|  |
| --- |
| - привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |

## Нормативно-методическое обеспечение

|  |
| --- |
| * приказ о проведении родительского собрания; |
| * положение о кураторе; |
| * программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| * программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента»; |
| * приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

|  |
| --- |
| * договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| * сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: предприятия АПК Ярославской области |

## Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

|  |
| --- |
| - наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента; |
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| - реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ |
| - успешное освоение образовательных программ по специальности*;* |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

|  |
| --- |
| * сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.; |

## Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

на 2023— 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Наименование модуля |
| 2023 - Год педагога и наставника в Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401).  2024 – Год семьи. (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875). | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ  Знаменательные и памятные даты:  1 сентября – День знаний  3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  8 сентября – Международный день распространения грамотности  10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Актовый зал, учебные аудитории | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители групп, преподаватели, представители студенчества, родители | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01.09. | День знаний  Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Классный час: «Россия – моя страна». |  | Площадка ресурсного центра, кабинет биологии | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители групп, преподаватели, представители студенчества, родители | «Образовательная деятельность»  «Кураторство»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды»  «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| 01.09. | Инструктажи: соблюдение правил внутреннего распорядка, угроза терроризма (подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Профилактика и безопасность» |
| 04.09. | Разговоры о важном: «День Знаний». |  | Учебные аудитории | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 04.09. | Информационный час ко Дню окончания Второй мировой войны. (Просмотр фильма) |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час: «Терроризм – угроза человечеству».  Всероссийская акция "Капля жизни". |  | Кабинет биологии | Классный руководитель.  Любимская центральная библиотека им. Пушкина | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 08.09. | Урок - беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11.09. | Разговоры о важном: «Там, где Россия». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12.09 | Классный час: « Всё о коррупции ». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18.09. | Разговоры о важном: «Зоя».  К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19.09 | Классный час: «Мы в ответе за своё здоровье». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25.09 | Разговоры о важном: «Избирательная система России (30 лет ЦИК)». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26.09 | Классный час. Беседа  « Безопасность дома, на улице, в транспорте». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 26.09. | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ. |  | Кабинет информатики | Классный руководитель | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 28.09 | Проведение встреч с работодателями по вопросу заключения социального контракта. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство»  «Наставничество» |
| 29.09. | Экологический урок «Проблема мусора». |  | Кабинет информатики | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  Модуль «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и студентами. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность»  «Кураторство»  «Наставничество» |
| ОКТЯБРЬ  Знаменательные и памятные даты:  1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки  2 октября – День среднего профессионального образования  4 октября – День защиты животных  5 октября – День учителя  15 октября – День отца  25 октября – Международный день школьных библиотек  30 октября – День памяти жертв политических репрессий | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители групп, преподаватели, представители студенчества, родители | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01.10. | Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов СПО. | Все группы  волонтеры | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители групп | «Основные воспитательные мероприятия»  «Самоуправление» |
| 02.10 | Разговоры о важном: «День учителя». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02.10. | День профтехобразования. Лучший по профессии специалист в области ЖКХ. Рассказ студентов группы о людях- мастерах сферы ЖКХ. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия»  «Самоуправление»  «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 03.10 | Классный час. Тема: «Толерантность и межнациональные отношения». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия». |
| 05.10. | Международный день учителя  Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, студенческий совет | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 09.10 | Разговоры о важном: **«**О взаимоотношениях в коллективе». (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия»  «Образовательная деятельность». |
| 10.10 | Классный час. Тема: «Как решить проблему коррупции». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия»  «Образовательная деятельность». |
| 16.10 | Разговоры о важном «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17.10 | Классный час на тему: «Моя будущая профессия». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 23.10 | Разговоры о важном: « День подразделений специального назначения». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24.10 | Классный час. Тема: «Верный выбор сделай сам!». |  | Кабинет биологии, социальные сети. | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25.10. | Групповое родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Кураторство»  «Профилактика и безопасность» |
| 30.10. | Разговоры о важном: «День народного единства». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 31.10 | Классный час. Тема: «Моя будущая пенсия». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течение месяца | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися. Темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Учебная деятельность и преемственность профобразования». |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы | «Кураторство»  «Наставничество»  «Организация предметно-пространственной среды»  «Профилактика и безопасность»  «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| НОЯБРЬ  Знаменательные и памятные даты:  4 ноября – День народного единства  8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  26 ноября – День матери в России  30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители групп, преподаватели, представители студенчества, родители | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01.11-04.11 | Конкурс плакатов к Дню народного единства. |  | Фойе колледжа | Классный руководитель группы | «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 04.11. | День народного единства.  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства |  | Учебные аудитории, социальные сети | Классный руководитель группы | «Основные воспитательные мероприятия»  «Образовательная деятельность» |
| 07.11. | Классный час. Тема: Служебный долг». К дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13.11 | Разговоры о важном: « Россия: взгляд в будущее». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 14.11 | Классный час. Тема: «Человек имеет право быть другим». К международному дню толерантности. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19.11. | День отказа от курения. Информационный час. |  | Социальные сети, интернет | Классный руководитель | «Профилактика и безопасность» |
| 20.11 | Разговоры о важном: «О взаимоотношениях в семье. День матери». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 21.11 | Классный час. Тема: «Мама – это значит жизнь! Акция «Мамин день». |  | Социальные сети, интернет | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27.11 | Разговоры о важном: «Что такое Родина?» |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течение месяца | Участие студентов в отраслевых конкурсах профессионального мастерства. |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы, мастер производственного обучения | «Образовательная деятельность»  «Кураторство»  «Наставничество»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды»  «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и студентами. |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы, мастер производственного обучения | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность» |
| ДЕКАБРЬ  Знаменательные и памятные даты:  3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов  5 декабря – День добровольца (волонтера) в России  9 декабря – День героев Отечества  12 декабря – День Конституции Российской Федерации | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Актовый зал, учебные аудитории | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01.12. | Всемирный день борьбы со СПИДом.  «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы, мастер производственного обучения. | «Профилактика и безопасность» |
| 01.12 | Урок доброты. Тема:  « Преодоление». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03.12. | День Неизвестного Солдата.  Виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»  Возложение цветов к  памятнику Неизвестному солдату. |  | Социальные сети, сквер | Классный руководитель группы, преподаватель физвоспитания. | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 04.12 | Разговоры о важном: «Мы вместе». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05.12. | День Героев Отечества  Классный час. Тема: «День героев Отечества». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 08.12 | Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир». |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы, мастер производственного обучения. | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 11.12 | Разговоры о важном: « Главный закон страны». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12.12. | День Конституции Российской Федерации.  Классный час на тему: «Права человека и гражданина».  Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13.12 | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, мастер производственного обучения | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 18.12 | Разговоры о важном: «Герои нашего времени». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19.12 | Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции). |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25.12 | Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26.12 | Классный час. Тема "Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Организация предметно-пространственной среды»  «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 27.12 | Родительское собрание по итогам 1 полугодия. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Взаимодействие с родителями» |
| 18.12-25.12 | Конкурс Новогодних стенгазет. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и учащимися |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы, мастер производственного обучения. | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность» |
| ЯНВАРЬ  Знаменательные и памятные даты:  25 января – День российского студенчества  27 января – День снятия блокады Ленинграда,  Международный День памяти жертв Холокоста | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе учебного заведения | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 15.01. | Разговоры о важном : «Налоговая грамотность». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16.01 | Классный час. Тема «Стоп –СПАЙС!» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия»  «Профилактика и безопасность» |
| 22.01. | Разговоры о важном: «Непокоренные. Блокада Ленинграда». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 23.01 | Классный час: «Безопасность в сети Интернет». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия»  «Профилактика и безопасность» |
| 25.01. | День российского студенчества.  «Татьянин день» (праздник студентов)праздничная программа. | Все группы | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители групп | «Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»  «Самоуправление» |
| 26.01. | 80 лет со Дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года) –просмотр фильма |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26.01. | Международный день памяти жертв Холокоста. Информационный час. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 29.01 | Разговоры о важном: «Союзники России». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 30.01 | Классный час: «Как прекрасно жить», посвященный профилактике суицидального поведения. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность» |
| ФЕВРАЛЬ  Знаменательные и памятные даты:  2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля – День российской науки  15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  21 февраля – Международный день родного языка  23 февраля – День защитника Отечеств | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 02.02. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  ( просмотр видеоматериалов). |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05.02. | Разговоры о важном : «190 лет со дня рождения  Д. Менделеева. День российской науки. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 06.02 | Классный час. Тема: «Моя карьера: завтра начинается сегодня». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12.02. | Разговоры о важном: «День первооткрывателя». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13.02 | Классный час на тему: «Толерантность – это гармония в многообразии». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19.02 | Разговоры о важном : «День защитника Отечества.  280 лет со дня рождения  Федора Ушакова». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20.02 | Классный час. Тема: «Профессиональная этика и культура общения». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22.02. | Спортивная игра ко Дню Защитника Отечества | Все группы | Спортивный зал | Заместитель директора по  УВР, студенческий совет, классные руководители групп, преподаватель физического воспитания | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26.02 | Разговоры о важном: «Как найти свое место в обществе». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27.02 | Классный час: «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, социальный педагог, психолог | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и студентами |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, социальный педагог, психолог | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность» |
| МАРТ  Знаменательные и памятные даты:  8 марта – Международный женский день  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией  27 марта – Всемирный день театра | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 04.03 | Разговоры о важном: «Всемирный фестиваль молодежи». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05.03. | Классный час на тему: «Тепло материнских сердец». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление». |
| 11.03. | Разговоры о важном: **«**Первым делом самолеты».  О гражданской авиации». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12.03 | Классный час. Тема: ««Научно-технический прогресс и требования к современному рабочему». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, мастер производственного обучения, социальные партнёры | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»  «Кураторство»  «Наставничество» |
| 18.03 | Разговоры о важном: «Крым. Путь домой». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18.03. | День воссоединения Крыма и России. Просмотр фильма. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19.03 | Классный час на тему: «Прощение или месть?, посвященный нравственным проблемам человеческого выбора. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25.03. | Разговоры о важном : «Россия - здоровая держава». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26.03 | Классный час. Тема: « Привычки вредные». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и студентами. |  | Кабинет биологии | Зам. директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог | «Профилактика и безопасность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Взаимодействие с родителями» |
| АПРЕЛЬ  Знаменательные и памятные даты:  12 апреля – День космонавтики | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01.04. | Разговоры о важном : «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия». |
| 02.04 | Классный час на тему: «Раздельный сбор мусора. Варианты переработки»! » Классный час способствует формированию экологической культуры учащихся. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 08.04. | Разговоры о важном : «Я вижу Землю! Это так красиво». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 09.04 | Классный час на тему: « Труд: право или обязанность». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность» |
| 12.04. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15.04. | Разговоры о важном : «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16.04 | Классный час на тему: «Как разрешить конфликт?». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, психолог | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19.04 | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, психолог | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22.04. | Разговоры о важном : «Экологичное потребление». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 23.09 | Классный час. Тема: «Природа. Экология. Жизнь. Будущее». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 26.04. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 29.04 | Разговоры о важном : «Труд крут!» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 30.04 | Классный час: « Есть такая профессия: людей спасать». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 30.04. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течение месяца | Встреча с выпускниками разных лет работающих по профессии. |  | Учебные аудитории | Классный руководитель группы, мастер сельскохозяйственного производства. | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»  «Кураторство»  «Наставничество» |
| В течение месяца | Акция «Чистая территория».  Уборка и озеленение территории колледжа | Все группы | По плану | классные руководители групп, мастера п/о | «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и студентами |  | Кабинет биологии | Классный руководитель, | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность» |
| МАЙ  Знаменательные и памятные даты:  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы  19 мая – День детских общественных организаций России  24 мая – День славянской письменности и культуры | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 06.05 | Разговоры о важном: «Урок памяти». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 07.05 | Классный час: « Поклонимся великим тем годам…». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 09.05. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов  -участие в районных праздничных мероприятиях;  -акция «Свеча памяти»,  мероприятие, посвященное Дню Победы  Акция «Георгиевская лента» | Все группы | Памятник воинам, погибшим в годы войны | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Самоуправление» |
| 13.05. | Разговоры о важном: «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 14.05 | Классный час. Тема: Международный день семьи.  Беседа « Крепкая семья». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16.05. | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 20.05. | Разговоры о важном : «Русский язык. Великий и могучий».  225 со дня рождения А. С. Пушкина |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 21.05 | Классный час. Тема: «Терроризму - нет!» |  | Кабинет биологии | Классный руководитель | «Основные воспитательные мероприятия»  «Профилактика и безопасность» |
| 22.05. | День государственного флага Российской Федерации  Викторина «Символы России». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 24.05. | День славянской письменности и культуры. Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 28.05. | Классный час на тему:  « Всемирный день без табака».  Антитабачная викторина  « Курение- зло!». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Профилактика и безопасность»  «Образовательная деятельность» |
| В течение месяца | Участие студентов в отраслевых конкурсах профессионального мастерства. |  | Ресурсный центр | Классный руководитель, мастер производственного обучения | «Кураторство»  «Наставничество»  «Организация предметно-пространственной среды»  «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями и студентами |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Взаимодействие с родителями»  «Профилактика и безопасность» |
| ИЮНЬ  Знаменательные и памятные даты: 1 июня – День защиты детей  6 июня – День русского языка  12 июня – День России  22 июня – День памяти и скорби  27 июня – День молодежи | | | | | |
| Еженедельно | Еженедельная церемония выноса флага Российской Федерации | Все группы | Фойе колледжа | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды» |
| 03.06. | Международный день защиты детей. Спортивные соревнования. |  | Стадион | Заместитель директора по УВР, преподаватель физической культуры | «Основные воспитательные мероприятия»  «Организация предметно-пространственной среды»  «Профилактика и безопасность» |
| 04.06 | Классный час. Тема: «Символы страны великой». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 06.06. | День русского языка - Пушкинский день России |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11.06 | Классный час. Тема: «Неформальные организации – что это и чем они опасны». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12.06. | День России. Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  классные руководители групп | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 18.06 | Классный час. Тема:  «Сначала была беда, Победа пришла потом…». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 22.06. | День памяти и скорби.  «Свеча памяти. Онлайн»- участие во Всероссийской акции |  | Социальные сети | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность»  «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25.06 | Классный час. Тема: «Итоги учебного года. Итоги обучения». |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Образовательная деятельность» |
| 27.06. | День молодежи |  | Кабинет биологии | Классный руководитель. | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление»  «Взаимодействие с родителями» |
| 06.2023 | Торжественное вручение дипломов |  | ДК | Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители групп, преподаватели, представители студенчества, родители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 08.07 | День семьи, любви и верности | По плану, волонтёры | По плану, волонтёры | Социальный педагог, студсовет | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление» |
| 28.07 | День Крещение Руси. | По плану, волонтёры | По плану, волонтёры | Социальный педагог, студсовет | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление» |
| АВГУСТ | | | | | |
| 12.08 | День физкультурника | По плану,  волонтёры | По плану,  волонтёры | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление» |
| 22.08 | День Государственного Флага Российской Федерации | По плану, волонтёры | По плану, волонтёры | Социальный педагог, студсовет | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление» |
| 23.08 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | По плану, волонтёры | По плану, волонтёры | Социальный педагог, студсовет | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление» |
| 27.08 | День российского кино | По плану, волонтёры | По плану, волонтёры | Социальный педагог, студсовет | «Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство»  «Самоуправление» |

**Приложение 4 к ПООП по** специальности

***36.02.01 Ветеринария***

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 5 |
| 2 | Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы | 7 |
| 3 | [Объем, формы и сроки государственной итоговой аттестации](#bookmark6) | 8 |
| 4 | [Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации](#bookmark8) | 9 |
| 5 | Оценивание результатов государственной итоговой аттестации | 14 |
| 6 | [Требования к выполнению дипломной работы](#bookmark12) | 19 |
| 7 | [Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации](#bookmark18) | 26 |
| 8 | Приложение 1 | 28 |
| 9 | Приложение 2 | 29 |
| 10 | Приложение 3 | 33 |
| 11 | Приложение 4 | 34 |
| 12 | Приложение 5 | 36 |

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 504 и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.01 Ветеринария

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
   1. Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, уровень подготовки - базовый, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

В результате освоения образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария у выпускников должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.З Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Задачами ГИА являются:

* проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующей программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа;
* принятие решения о присвоении квалификации ветеринарный фельдшер по результатам ГИА и выдаче документа о среднем профессиональном образовании;

-разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ  
   ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
   1. ГИА представляет собой Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы подготовки специалистов среднего звена, в полном объеме относится к базовой части, является обязательной и завершается присвоением квалификации ветеринарный фельдшер..
2. ОБЪЕМ, ФОРМЫ И СРОК ГОСУДАРСТВЕ1И1ОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
   1. Объем ГИА на подготовку и проведение ВКР составляет 6 недель
   2. ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы)
   3. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА
3. ПОРЯДОК ОРГАНИАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
   1. К прохождению ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 36.02.01 Ветеринария
   2. Для проведения ГИА в Колледже создается государственная экзаменационная комиссия, (далее - ГЭК)

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

* педагогических работников;
* представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
* экспертов для оценки выполнения заданий демоэкзамена;
  1. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Колледже создается апелляционная комиссия.
  2. Состав Государственной экзаменационной и апелляционной комиссий (далее вместе - комиссии) утверждается приказом директора колледжа и действуют в течение календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.
  3. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК, утверждается лицо, не работающее в колледже. Директор колледжа или один из его заместителей или педагогических работников (при создании в колледже нескольких ГЭК) является заместителем председателя ГЭК.
  4. Экспертная группа во главе с главным экспертом создается из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.
  5. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые уполномоченным оператором, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме дистанционного экзамена по специальности.
  6. Комплекты оценочной документации разрабатываются с участием организаций- партнеров, включают комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий и размещаются на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 января года, предшествующего проведению ГИА.
  7. Основными функциями ГЭК являются:
* определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе 36.02.01 Ветеринария требованиям ФГОС СПО путем проверки уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности с учетом видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
* принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче обучающемуся документа об образовании (с отличием/без отличия) и о квалификации;
* разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ГЭК.
  1. Основной функцией апелляционной комиссии является рассмотрение апелляций обучающихся о нарушении, по их мнению, установленной процедуры проведения демонстрационного экзамена и/или несогласии с результатами защиты дипломного проекта (работы).
  2. Основной формой деятельности комиссий при проведении государственной итоговой аттестации являются заседания.
  3. ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.
  4. Демонстрационный экзамен по компетенции Ветеринария проводится с использование комплекта оценочной документации базового уровня в центре проведения демонстрационного экзамена
  5. Выпускники сдают демонстрационный экзамен в по расписанию в составе экзаменационных групп в соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемого ГЭК совместно с колледжем не позднее 20 календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.
  6. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

* 1. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
  2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
  3. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

1. руководитель (уполномоченный представитель) колледжа;
2. не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
3. члены экспертной группы;
4. главный эксперт;
5. представители организаций-партнеров (по согласованию с колледжем);
6. выпускники;
7. представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения демонстрационного экзамена;
8. тьютор (ассистент) оказывающий необхо димую помощь выпускнику из лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент).

В случае отсутствия в день проведения экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

* 1. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
  2. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения демонстрационного экзамена могут присутствовать:

1. должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
2. медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
3. представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

* 1. Лица, указанные в 4.18 и 4.20 Программы, обязаны:
* соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
* пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
* не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средств связи и хранения информации, иные предметы и материалы.
  1. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.
  2. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.
  3. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена и выпускниками, удалять из центра проведения лиц, допустивших грубое нарушение требований порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.
  4. Технический эксперт вправе:
* наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
* давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
* сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников, действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомления главного эксперта.

* 1. Представитель колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.
  2. Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).
  3. Выпускники вправе:
* пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, Необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соотвествии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
* получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
* получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

* во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
* во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
* во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.
* Выпускник могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.
  1. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.
  2. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.
  3. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения

рабочих мест.

* 1. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

* 1. Центр проведения оборудуется средствами видеонаблюдения, осуществляющими видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена, которая хранится в колледже не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.
  2. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.
  3. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена или присутствующего в центре проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.
  4. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания выполнения задания.
  5. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

* 1. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.
  2. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.
  3. Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА.

5.01 Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок:5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.02 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хороню», «удовлетворительно», неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

5.03 Оценки выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в архив колледжа в составе других архивных документов.

5.05 Критерии оценки дипломной работы

Оценка *содержания* и *результатов* работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика содержания и результатов работы** |
| 3  (удовлетворительно) | 1. Сформулированная цель работы достигнуто в значительной степени. 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить небольшую часть выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с небольшой частью теоретических выводов и подтверждают их. |
| 4 (хорошо) | 1. Сформулированная цель работы достигнута почти полностью. 2. Проведен отбор источников и их детальный анализ. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить большинство выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с большей частью теоретических выводов, подтверждают их. |
| 5 (отлично) | 1. Сформулированная цель работы реализована полностью. 2. Проведен отбор источников и их детальный анализ. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с теоретическими выводами, подтверждают их. |

Соответствие содержания работы заявленной теме

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика |
| 3  (удовлетворительно) | Содержание работы частично соответствует  заявленной теме |
| 4 (хорошо) | Содержание работы почти полностью соответствует заявленной теме |
| 5 (отлично) | Содержание работы полностью соответствует заявленной теме |

Оценка методологических характеристик работы

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Требования к методологическим характеристикам работы |
| 3  (удовлетворительно) | Во введении:  В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) и  соответствующим образом сформулирована проблема.  Цель исследования фиксирует ожидаемые  результаты работы, адекватна теме и предмету.  Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам.  В заключении:  Результаты работы сформулированы как  управленческие решения, позволяющие решить проблему. |
| 4 (хорошо) | Во введении:  Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема.  Цель исследования фиксирует ожидаемые  результаты работы, адекватна теме и предмету.  Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам.  В заключении:  В выводах представлены как некоторые результаты теоретического характера, так и управленческие решения. |
| 5 (отлично) | Во введении:  Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема.  Цель исследования фиксирует ожидаемые  результаты работы, адекватна теме и предмету. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам.  В заключении:  В выводах полностью представлены как результаты теоретического характера, так и управленческие решения. |

Оценка доклада (открытой защиты) ВКР

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика |
| 3  (удовлетворительно) | 1. Упрощенное изложение материала. 2. Достаточное знание и понимание основной сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление невысокого уровня специальной подготовки, умение применять их к решению практических задач с затруднениями. 4. Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам. 5. Наличие электронной презентации. |
| 4 (хорошо) | 1. Связанное и обоснованное, грамотное изложение материала. 2. Знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление хорошего уровня специальной   подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач.   1. В основном правильные ответы на вопросы. 2. Наличие электронной презентации. |
| 5(отлично) | 1. Последовательное, связанное, обоснованное и уверенное, грамотное изложение материала. 2. Детальное знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление высокого уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач. 4. Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы. 5. Наличие электронной презентации. |

Оценка сформированности ОК

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика |
| Допустимый уровень  3  (удовлетворительно) | В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует минимальный уровень владения 60% ОК ФГОС по специальности |
| Оптимальный 1 | В процессе выполнения ВКР обучающийся |

|  |  |
| --- | --- |
| уровень  4 (хорошо) | демонстрирует уровень владения 70% -80% ОК ФГОС по специальности |
| Высокий уровень  5 (отлично) | В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует сформированность всех ОК ФГОС по специальности |

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в соответствии с критериями, с учетом оценки руководите ля на основе заполнения итоговой таблицы.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ  
дипломной работы

ФИО обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Члены комиссии | | |
| ФИО | ФИО | ФИО |
| 1. Оценка содержания и результатов работы, полученных автором дипломной работы (проекта |  |  |  |
| 2. Соответствие содержания работы заявленной теме дипломной работы (проекта) |  |  |  |
| 3. Оценка методологических  характеристик дипломной работы (проекта) |  |  |  |
| 4. Оценка оформления дипломной работы (проекта) |  |  |  |
| 5. Оценка доклада (открытой защиты) |  |  |  |
| 6.Сформированность ОК |  |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |  |
| Решение комиссии |  | | |

5.06 В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

5.07 Решения Г ЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.08 Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и передается на хранение в архив колледжа.

5.09 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

* 1. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускник , получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, могут быть допущены колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.
  2. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.
  3. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения ГИА, т.е. на шесть недель.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.

Темы дипломных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за студентами тем дипломных работ и назначение руководителей осуществляется распоряжением Директора колледжа.

Выполненная дипломная работа в целом должна:

* соответствовать разработанному заданию;
* включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
* продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Задание на дипломную работу выдается студенту не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной) (форма задания и титульный лист дипломной работы приведены в Приложениях 4 и 5). Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя входят:

* разработка задания на подготовку дипломной работы;
* разработка совместно со студентом плана дипломной работы;
* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
* оказание помощи в подборе необходимых источников;
* контроль хода выполнения работы в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;
* оказание помощи в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы.

Требования к содержанию дипломной работы представлены в Приложении 6.

После завершения подготовки студентом дипломной работы руководитель представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки дипломной работы. Дипломные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющемуся работником данной образовательной организации, либо организации, по материалам которой выполнена дипломная работа. Рецензент проводит анализ работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Дипломная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за два календарных дня до дня защиты дипломной работы.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда дипломная работа:

* носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
* имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
* при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда дипломная работа:
* носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
* имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
* при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда дипломная работа:
* носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
* в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
* при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда дипломная работа:

* не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
* в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;
* при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца о среднем профессиональном образовании по специальности с присвоением квалификации по образованию.

6.1 Требования к структуре дипломной работы

По своей структуре дипломная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов:

* титульный лист;
* задание по выполнению дипломной работы;
* аннотация;
* оглавление;
* перечень условных обозначений, сокращений (при необходимости);
* введение;
* основная часть текста;
* заключение;
* литература;
* приложения (при необходимости);

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по образцу (Приложение Д).

Задание по выполнению дипломной работы вшивается в работу, не нумеруется. Аннотация содержит краткое описание полученных результатов исследования, объем 1-2 страницы.

Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении описываются актуальность темы и степень ее разработанности, цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

Заключение содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования, и рекомендации по применению полученных результатов.

Список литературы содержит перечень библиографических источников, использованных при написании работы.

Приложения работы могут включать статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы.

Предметный указатель содержит перечень компетенций, сформированность которых демонстрируется в дипломной работе, соотнесенный со структурными элементами работы, оформляется в виде таблицы (Приложение Е).

Рекомендуемый объем работы 55-75 страниц, страницы приложений не учитываются в общем объеме работы.

При написании работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источники, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

6.2 Требования по оформлению дипломной работы.

1. Общие требования к листу

Работа оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. При наборе текста используется текстовый редактор Microsoft Word или сопоставимые с ним по возможностям.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 12 или 14, интервал полуторный, абзацный отступ (красная строка) - 12,5 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. По всей работе соблюдается равномерная, контрастность и четкость изображения.

1. Названия структурных элементов и их оформление

Наименования структурных элементов работы «АННОТАЦИЯ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ, СОКРАЩЕНИЙ, ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРА», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы.

Заголовки структурных элементов располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными (большими) буквами без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Заголовки глав и параграфов нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер, разделенные точкой.

После номера главы, параграфа точку не ставят.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам (3-4 мм).

Каждый структурный элемент и главы работы начинаются с нового листа. Подразделы (параграфы) оформляются с новой страницы только, если от текста предыдущего подраздела или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

1. Нумерация страниц

Все страницы работы нумеруются по порядку арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком литературы или приложениями).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки, на титульном листе номер не ставится.

1. Оглавление

В оглавлении перечисляются заголовки структурных элементов работы в порядке их расположения в тексте с указанием номеров страниц.

Номера страниц структурных элементов размещаются по правому краю без применения заполнителя.

Приложения в оглавлении указываются без названий.

1. Иллюстрации

Иллюстрации располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Каждая иллюстрация обозначается подписью, состоящей из слова «Рисунок», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Подпись располагается сразу после иллюстрации посередине строки.

Иллюстрации располагаются гак. чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы.

Иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера иллюстрация выполняются арабскими цифрами.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для иллюстраций каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером иллюстрации буквы- обозначения приложения.

Иллюстрации могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст), которые располагаются перед подписью к рисунку.

Ссылки на иллюстрации оформляются с использованием слова «рисунок» и указанием её порядкового номера.

1. Таблицы

Таблицы располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

Каждая таблица обозначается наименованием, состоящим из слова «Таблица», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Наименование таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку.

Таблицы располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы.

Таблицы, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера таблиц выполняются арабскими цифрами.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для таблиц каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером таблицы буквы-обозначения приложения.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева размещают текст «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1» с соответствующим номером таблицы.

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст из одного слова, то его после первого печатания допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками.

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке не приводят, то в ней ставят прочерк.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной (большой) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Заголовки граф, как правило, печатают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки на таблицы оформляются с использованием слова «таблица» и указанием её порядкового номера.

1. Формулы

Формулы выносятся из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не умещается в одну строку, то оно переносится на новую строку после знака (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента дается с новой строки. Первая строка объяснения начинается со слова «где» без двоеточия. После формулы ставится запятая.

Нумерация формул выполняется арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы.

Формулы, за исключением формул приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул оформляются в круглых скобках.

1. Перечисления (списки, перечни)

Перечисления оформляются в виде списка после обобщающего слова с двоеточием. Элементы перечисления могут быть обозначены одним из следующих способов:

* обозначаются арабскими цифрами с точкой, если элемент перечисления содержит одно или несколько предложений;
* строчными буквами со скобкой, арабскими цифрами со скобкой или символом дефиса, если элемент перечисления содержит слово, словосочетание или одно предложение, причём в конце каждого элемента перечисления ставится запятая или точка с запятой, после последнего элемента - точка.

Каждый элемент перечисления записывается с абзацного отступа.

1. Библиографические ссылки

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группа документов.

При написании работы допускается использовать подстрочные и затекстовые библиографические ссылки. Способ оформления ссылок должен быть единообразен на протяжении всей работы и согласован с руководителем ВКР.

Подстрочные библиографические ссылки оформляются сносками, вынесенными из текста документа в конец страницы (в Microsoft Word меню «Ссылки», команда «Вставить сноску»).

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразную сквозную нумерацию по всему тексту.

В тексте сноски указываются сведения об источнике, оформленные в соответствии с требованиями библиографического описания документа.

Затекстовые библиографические ссылки оформляются отсылкой, представляющей собой номер источника в списке литературы (номера источников через запятую или тире, если номера идут подряд) в квадратных скобках.

1. Литература (подробнее см. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkzija/metodichka/l.html>)

Заглавие списка: ЛИТЕРАТУРА

Применяется схема систематического расположения литературы в списке. В списке литературы выделяются две части:

* официально-документальные издания;
* книги, учебники, статьи из периодических и продолжающихся изданий, электронные ресурсы, ресурсы Интернет.

В первой части источники перечисляются по значимости, равные по значимости по алфавиту.

Конституция, кодексы, законы, указы, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации.

Законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран.

Официальные статистические сборники и материалы.

Документы организации, на базе которой была подготовлена работа (устав, регламент, отчеты и др.).

Шаблон описания официально-документальных источников:

«Название»: «тип» от «дата» № «номер» (в ред. от «дата») // «источник»

Во второй части источники оформляются по алфавиту.

Шаблон описания книги / учебника:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора»; под ред. «Инициалы. Фамилии» (при наличии). - «Город»: «Издательство», «год издания». - «количество страниц»

Шаблон описания статьи из периодической печати:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора» // «Название журнала». - «год». - № «номер выпуска». - С. «номера страниц»

Шаблон описания электронного ресурса:

«Название страницы» [Электронный ресурс] // «Название сайта». - URL: «адрес страницы» (дата обращения: «дата обращения на страницу»)

1. Приложения

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах.

Порядок приложений соответствует порядку их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», после которого следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Ё, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении.

1. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
   АТТЕСТАЦИИ.

7.01 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушение , по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

7.02 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

7.03 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

7.04 Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии назначается лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представители организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

7.05 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

По решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

7.06 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7.07 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней фактов и выносит одно из следующих решений:

* Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
* Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА аннулируются, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

7.08 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта(работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

7.09 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставлении новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

1. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течении трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.
2. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Комплект оценочной документации**

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена базового уровня.

**Комплекс требований для проведения демонстрационного**

**экзамена**

Организационные требования1:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

**Требование к продолжительности демонстрационного экзамена**

**4:00:00**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность демонстрационного экзамена (в академических часах) | 4:00:00 |

**Требования к содержанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Перечень оцениваемых ПК (ОК)** | **Перечень оцениваемых умений и навыков/ практического опыта** |
| **1** | 2 | 3 | **4** |
| **1** | Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных | ОК Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ПК Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных | **Иметь практический опыт:**   * проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; * выполнения лечебно­диагностических мероприятий в различных условиях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.  ПК Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.  ПК Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.  ПК Участвовать в проведении ветеринарного приема | * ведения ветеринарной документации.   **Уметь:**   * фиксировать животных разных видов; * определять клиническое состояние животных; * устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; * вводить животным лекарственные средства основными способами; * стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных. |

Требования к оцениванию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимально баллов | возможное | количество | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания2** | **Баллы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных | Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.  Обеспечение безопасной среды для сельскохозяйственных животных и | 100,00 |

Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенциии начинается с отглагольного существительного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно­диагностическом процессе.  Выполнение ветеринарных лечебно­диагностических манипуляции.  Ведение ветеринарного лечебно­диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария.  Участие в проведении ветеринарного приема |  |
|  | | **1того** | **100,00** |

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка (пятибалльная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Оценка в баллах** | 0,00 - | 20,00 - | 40,00 - | 70,00 - |
| **(стобалльная шкала)** | 19,99 | 39,99 | 69,99 | 100,00 |

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов,  
средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Минимальные характеристики |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур | Тренажер представляет собой полноцветную панель с установленными на ней имитаторами участков кожи и подкожного слоя. Предназначен для отработки навыков двух видов медицинских процедур: внутривенных инъекций и забора крови в разных условиях доступности сосудов. Материал: поливинилхлорид 3 мм, двухкомпонентный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пластик холодного отверждения, силикон, лавсан, полиуретан. |
| 2. | Лоток, нержавеющая сталь | Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом. |
| 3. | Контейнер | Пластиковый контейнер желтого цвета для медицинских отходов класса Б. |
| 4. | Центрифуга лабораторная | Регулируемая скорость вращения ротора 100 -  3500 об/мин |
| 5. | Микроскоп | Бинокулярный биологический |
| 6. | Эксикатор | Емкость с крышкой, изготовленная из толстого высококачественного боросиликатного или лабораторного стекла |
| 7. | Держатель предметных стекол | На усмотрение организаторов |
| 8. | Штатив для пробирок | На усмотрение организаторов |
| 9. | Спиртовая горелка | Спиртовка стеклянная с металлической оправой и винтовой крышкой. Комплектуется металлическим держателем, втулкой, фитилём и пенопластовым колпачком. |
| 10. | Таймер | Отмеряет заданный интервал времени с момента запуска время обратного отсчёта |
| 11. | Клетка для животных | Удобный размер является оптимальным для животного до 10 килограмм, а крепкие прутья не позволят питомцу самостоятельно выбраться. |
| 12. | Загон для животных | На усмотрение организаторов |
| 13. | Ведро для животных | На усмотрение организаторов |
| 14. | Миска для мелких животных | На усмотрение организаторов |
| 15. | Часы | На усмотрение организаторов |
| 16. | Компьютер | На усмотрение организаторов |
| 17. | МФУ | На усмотрение организаторов |
| 18. | Сетевой фильтр | На усмотрение организаторов |
| 19. | Вешалка для одежды | На усмотрение организаторов |
| 20. | Стол лабораторный | Столешница устойчива к обработке дезинфицирующими средствами |
| 21. | Стол письменный | На усмотрение организаторов |
| 22. | Стол офисный | На усмотрение организаторов |
| 23. | Стул лабораторный | На усмотрение организаторов |
| 24. | Стул офисный | На усмотрение организаторов |
| 25. | Стол инструментальный (подкатной) | На усмотрение организаторов |
| 26. | Шкаф лабораторный | Шкаф для лабораторной посуды. Материал корпуса ЛДСП |
| 27. | Савок | На усмотрение организаторов |
| 28. | Метла | На усмотрение организаторов |
| 29. | Огнетушитель | На усмотрение организаторов |
| 30. | Мусорная корзина | На усмотрение организаторов |

Перечень инструментов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование инструментов | Минимальные характеристики |
| 1 | 2 | 3 |
| 1**.** | Анатомический пинцет | Инструмент, состоящий из двух пружинящих браншей. Спинка пинцета для предотвращения соскальзывания пальцев имеет нарезку полукруглого профиля, остальная поверхность хорошо отполирована. На рабочей части пинцет имеет поперечную нарезку (мелкие зубчики), не менее 150 мм |
| 2. | Ножницы тупоконечные | Тупоконечные прямые ножницы —  универсальный медицинский инструмент шарнирного типа с 2-мя кольцами на ручках. |
| 3. | Петля микробиологическая | Общая длина: до 300 мм. Диаметр проволоки петли: 0,5 мм. Длина проволоки петли: 90 мм. Длина ручки: 200 мм. Материал петли: нихромовый сплав. |
| 4. | Стетоскоп медицинский | Акустическая головка: двусторонняя Звукопроводящая трубка: двухканальная Принцип работы: механический |
| 5. | Цифровой термометр | Цифровой термометр бесконтактный  инфракрасный ветеринарный |
| 6. | Медицинский LED ручной фонарик или аналог | Встроенный аккумулятор, источник света: светодиоды |
| 7. | Шпатель | Шпатель металлический медицинский 2-х сторонний, прямой |
| 8. | Перкуссионный молоточек | На усмотрение организаторов |
| 9. | Плессиметр | На усмотрение организаторов |
| 10. | Измерительная лента | Портняжная, длиной не менее 1,5 м |

Перечень расходных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование расходных материалов | Минимальные характеристики |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Шприцы | Шприцы медицинские одноразовые различного объема |
| 2. | Вата | Гигроскопическая, нестерильная |
| 3. | Спирт | Спирт этиловый, ректификационный с массовой долей 96% |
| 4. | Предметные стёкла | Плоский тонкий кусок стекла, размер 75x26 мм, толщина около 1 мм |
| 5. | Покровные стёкла | Кусок стекла квадратной или прямоугольной формы. Толщиной в пределах 0,1 - 0,3 мм. |
| 6. | Центрифужные пробирки | Пробирки - инертные к действию химических веществ, соответствующие по размерам марке центрифуги |
| 7. | Фильтры бумажные | Полупроницаемая бумага, из целлюлозы или других соединений. |
| 8. | Рабочий раствор для суправитальной окраски | Предназначен для стандартного и более четкого определения и идентификации клеток, особенно атипичных, и других элементов осадка мочи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Спички | На усмотрение организаторов |
| 10. | Пипетка для переноса жидкости (Пастера) | Нестерильная, от 1 мл |
| 11. | Иммерсионное масло | Натуральное (кедровое) или синтетическое масло, необходимое для увеличения разрешающей способности микроскопа. |
| 12. | Стеклограф | Маркер оснащен мягким пулевидным  наконечником. Пишущий узел маркера изготовлен так, что при письме не требуется нажатия на маркер. Тонкий наконечник маркера толщиной 1 мм позволяет наносит высокоточную маркировку |
| 13. | Пробирка химическая | Стеклянная химическая пробирка диаметром 16 мм, высотой 150 мм для различных лабораторных процедур. Край пробирки с ободком. |
| 14. | Тампонница | Бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий |
| 15. | Контейнер для сбора мочи | Стерильный, 125 мл, с крышкой |
| 16. | Корм для животных | На усмотрение организаторов, соответствующий виду животного |
| 17. | Бумага А4 | Плотность 80 г/м2 |
| 18. | Ручка шариковая | На усмотрение организаторов |
| 19. | Шапочка медицинская | Одноразовая |
| 20. | Перчатки | Перчатки латексные, опудренные, нестерильные. |
| 21. | Бахилы | Размер 39x15 см, 20 мкм. |
| 22. | Защитный костюм | Одноразовый |
| 23. | Индивидуальная маска | Маска медицинская трехслойная одноразовая |

Требования к застройке площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование** | **Технические характеристики** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Вентиляция | Соответствующая требованиям, предъявляемым к помещениям для обучения детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) |
| 2. | Полы | Покрытие без дефектов и повреждений, допускающее возможность влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств |
| 3. | Освещение | Соответствующее требованиям, предъявляемым к помещениям для обучения детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) |
| 4. | Электричество | Наличие розеток с переменным током-220В, для подключения оборудования |
| 5. | Водоснабжение | Подвод и водоотведение холодной и горячей воды |
| 6. | Отходы | Удаление отходов с площадки проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 |
| 7. | Температура | Соответствующая требованиям, предъявляемым к помещениям для обучения детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) |

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полноймере согласно критериям оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене | 1 |
| Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника | 1 |
| Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников | 3 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерный перечень тем ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| /п | Наименование темы | Коды обязательных компетенций по темам | Прим  ечание |
| 1 | Оценка эффективности акарицидных препаратов при отодектозе у мелких домашних животных | ОК. 1 - ОК. 9; ПК 1.1 - ПК 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 2 | Эффективность различных методов обезроживания телят | OK. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 3 | Лечение и профилактика язвы Рустергольца у коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-11К 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 4 | Лечение и профилактика аденовироза собак | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 5 | Эффективность различных методов лечения флегмоны венчика крупного рогатого скота | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 6 | Диагностика, клиническое проявление и профилактика дирофиляриоза собак | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК 4.2.-ПК 4.3 |  |
| 7 | Задержание последа у высокопродуктивных коров и методы его лечения | ОК. 1 ОК. 9; ПК 1.1  - ПК 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 2.6; ПК 3.8; ПК4.2. |  |
| 8 | Диагностика, лечение и профилактика микроспории кошек | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1  - ПК 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 2.6; ПК 3.8; ПК4.2. |  |
| 9 | Диагностика и лечение субклинического мастита у коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 10 | УЗИ диагностика. Прогрессивный метод исследования репродуктивных органов коров применяемый | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 11 | Мероприятия по профилактике эймериоза телят | ОК. 1 -ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1- ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 12 | Диагностические и лечебные мероприятия при цервиците коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 13 | Профилактика и лечение острого гнойно- катарального эндометрита у коров | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 14 | Профилактика послеродовых заболеваний у коров | ОК. 1 -ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-11К 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Применение УЗИ при диагностике заболеваний брюшной полости у мелких домашних животных | OK. 1-ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 16 | Применение гормональных препаратов для повышения воспроизводительной способности ремонтных свинок | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 17 | Лечение и профилактика кистозных заболеваний яичников коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 18 | Диагностика и лечение персистентного жёлтого тела у коров | ОК. 1 ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1- ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 19 | Влияние возраста хряков на качество спермы | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 20 | Опыт профилактики мастита у сухостойных коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-11К 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 21 | Изучение эффективности современных препаратов для лечения фасциолеза коров | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 22 | Современные методы диагностики, лечения и профилактики мочекаменной болезни котов | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 23 | Сравнение эффективности противомикробных препаратов при лечении бронхопневмонии у телят | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 24 | Различные методы лечения омфалита у телят | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 25 | Аутогемотерапия при лечении гастроэнтерита молодняка и её эффективность | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 26 | Эффективность применения новокаиновой блокады при лечении серозного мастита | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-НК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 27 | Проведение оздоровительных мероприятий при некробактериозе коров | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1-НК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 28 | Проведение оздоровительных мероприятий при лейкозе крупного рогатого скота | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 29 | Диагностика и лечение болезней преджелудков у коров | ОК. 1 ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-НК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
|  | Лечение и профилактика | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | атопического дерматита собак | 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 31 | Лечение и профилактика гнойного пододерматита коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 32 | Калицивироз кошек. Лечение и профилактика | ОК. 1-ОК.9;ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1-ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 33 | Ликвидация гриппа птиц | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1- ПК  1.3; ПК2.1- ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 34 | Применение надплевральной новокаиновой блокады по М.Ш. Шакурову при лечении бронхопневмонии телят | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 35 | Профилактика инфекционных заболеваний | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 36 | Профилактика болезней  копытец коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1- ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 37 | Сравнение эффективности акарицидных препаратов для профилактики демодекоза собак | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 38 | Проведение лечебных и профилактических мероприятий при неоаскариозе телят | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1 -ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 39 | Мероприятия по профилактике субинволюции матки у коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1- ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 40 | Применение висцеральной новокаиновой блокады при лечении диспепсии у новорождённых телят | ОК. 1 -ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 41 | Применение гормональных препаратов для лечения коров с гипофункцией яичников | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 42 | Мероприятия по ликвидации микоплазмоза коров и тёлок | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 43 | Лечение и профилактика  кетоза молочных коров | ОК. 1-ОК. 9; ПК 1.1-ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 44 | Диагностика и лечение оксиуроза лошадей | ОК. 1- ОК. 9; ПК 1.1 - ПК  1.3; ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК  2.6; ПК 3.8; ПК4.2.-ПК 4.3 |  |
| 45 | Терапия и профилактика дерматита в области путового сустава у лошадей | JR/ 1 - JR/ 9$ GR 1/1 - GR 1/3$ GR 2/1- GR 2/3? GR 2/6$ GR 3/8$ GR4/2/-GR 4/3 |  |

Студент имеет право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе путем предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию нескольких профессиональных модулей, входящих в основу профессиональной программы

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)